

Tecnología en la Educación: una cuestión pedagógica

Sylvia da Rosa

Núcleo Interdisciplinario Filosofía de la Ciencia de la Computación
Instituto de Computación
Universidad de la República
Montevideo - Uruguay

e-mail: darosa@fing.edu.uy

Índice

- Motivación
- Cuestiones informáticas
- Pedagogía y didáctica
- Tecnología y educación
- Pedagogía y tecnología
- ¿qué hemos aprendido?
- Una propuesta

Motivación

¿por qué presentamos los informáticos una charla sobre una cuestión pedagógica?

- nos consultan
- somos docentes
- queremos colaborar

Cuestiones informáticas

- informática: existe un saber social organizado y sistematizado, en continua construcción, que llamamos ciencia, con las mismas características y problemas generales de definición que otras disciplinas o ciencias, como matemáticas o física.
- tecnología informática: existe un saber hacer social que se va organizando y sistematizando, en continua construcción, que llamamos tecnología. Cada ciencia produce sus tecnologías (en combinación con otras),
- didáctica de la informática: al igual que otras disciplinas, (como por ejemplo matemática), la informática tiene un campo que es el de su didáctica, a la que competen los saberes relacionados con la enseñanza-aprendizaje de los conceptos de informática.

Pedagogía y didáctica

- Saber implícito no tematizado ("saber educar")
- Saber explícito, tematizado : aparece la pedagogía como el saber teórico-práctico explícito sobre la educación (referida al ser humano como un todo).
- Enseñanza : institucionalización y sistematización del que-hacer educativo (en general)
- La tematización de los procesos de enseñanza y orientación de sus métodos constituye la didáctica. La didáctica por tanto, se especializa en torno a áreas o campos del conocimiento (didáctica específica).

Tecnología y educación

Se asocia con informática:

- educación en tecnología: es lo que suele llamarse *alfabetización tecnológica*,
- tecnología en la educación: se entiende como *el saber integrar y articular herramientas y servicios tecnológicos a las prácticas docentes, como apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina*.

No es una cuestión informática ni es una cuestión de la didáctica de la informática.

¿es una cuestión pedagógica?

No tenemos el área de tecnología en la educación para todos los maestros y profesores, ni su didáctica, pero existe el área pedagogía para todos ellos. Podría transformarse en una pedagogía actualizada, que incluya en la formación de maestros y profesores

- el estudio y la investigación sobre las implicancias del factor tecnológico en la disciplina pedagogía,
- la capacitación para utilizar la tecnología como elemento potenciador de prácticas educativas, independientemente de la disciplina de que se trate,
- la motivación para construir nuevas tecnologías para la educación o adaptar tecnologías específicas: investigación en tecnología para la educación, que a su vez , produce nuevo saber científico.

Pedagogía y tecnología

Pedagogía y tecnología siempre han estado relacionadas.
Pero hoy ...

El riesgo consiste en que el uso instrumental e irreflexivo de tecnología desplace a la pedagogía de su rol conductor de los procesos de enseñanza-aprendizaje. No se trata de aprender a manejar una tecnología para ver después para qué sirve. Se trata de identificar los problemas y buscar la mejor tecnología al alcance para solucionarlos.

Disminuir (o evitar) ese riesgo implica una responsabilidad y un compromiso del sistema educativo.

Es un problema diferente al de la informática como disciplina y al de su didáctica, y comprende a todo docente en su práctica cotidiana.

¿qué hemos aprendido?

- Es una cuestión pedagógica.
- Existe el área pedagogía y tecnología.
- Tenemos un problema.
- Podemos solucionarlo.

¿qué proponemos?

Nuestra preocupación es cómo apoyar la formación docente en el uso de las llamadas tecnologías de la información. El mecanismo que consideramos efectivo es el de incorporar este elemento como una estrategia general del docente, como lo es el uso del pizarrón o de las bibliotecas.

Elaboramos un proyecto que aspira a formar recursos humanos y experiencia local para proponer, impulsar, y evaluar una transformación de la pedagogía. El horizonte de nuestra propuesta es la aspiración a que dicha transformación se lleve a cabo en un futuro cercano (cinco años).

Una propuesta

Para ello, es necesario contar con un núcleo de profesores y/o maestros que asuman responsablemente la tarea de su propia formación antes que nada, para luego asumir la formación de otros docentes y maestros en esta área

Existen países en los que este camino ya se ha recorrido y cuentan con una formación pedagógica de profesores y maestros actualizada. Varias instituciones de la región y de regiones más alejadas, disponen de cursos a distancia en el área de pedagogía y tecnología accesibles.

Una propuesta

- Etapa de conformación de un equipo
 - diagnosticar cuáles son las reales necesidades de formación en pedagogía y tecnología que hay en el país
 - seleccionar el grupo de participantes de un grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología, (mediante llamado a concurso y entrevistas) donde un criterio importante debe ser la buena formación pedagógica de los postulantes.
 - seleccionar entre las posibilidades de formación en el rea pedagogía y tecnología ofrecidas en el mundo, aquella que mejor se adecúe a las necesidades del grupo inicial de formadores.

- conseguir financiación para la formación del grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología.
 - proponer y elaborar el resto de actividades del grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología (seminarios/talleres).
 - evaluaciones (es requisito indispensable que los cursos que se realicen sean aprobados así? como la participación activa en los seminarios y/o talleres y la realización de algún tipo de trabajo final).
- Etapa de realización del diploma inicial
 - Objetivo: funcionamiento del diploma inicial
 - Duración: de 6 meses mínimo a 18 meses máximo
 - Actores: grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología

- Etapa de extensión del diploma
 - participar en la extensión del diploma para el resto de los colegas en el país,
 - llevar adelante la formación de colegas para la obtención del diploma,
 - participar en la transformación de la asignatura pedagogía de la formación curricular de docentes y maestros de modo de incluir el área pedagogía y tecnología.

Nuestra aspiración: que el área pedagogía y tecnología se incorpore a la formación curricular básica de todos los estudiantes de magisterio y profesorado y que la necesidad de este diploma desaparezca.

Referencias

La construcción del saber y del saber hacer Ricardo Lucio A.
Centro de estudios Sociales, Universidad nacional de Colombia.
Revista de la Universidad de La Salle, Año XI, No. 17, julio 1989.