

Propuesta para la elaboración de un diploma en “pedagogía y tecnología”

Aclaraciones preliminares

Nociones que no deben confundirse:

- informática: una disciplina o ciencia, con las mismas características y problemas generales de definición que otras disciplinas o ciencias, como matemáticas, lingüística, o física. Los objetos que estudia la informática son los datos y los mecanismos que permiten su gestión,
- didáctica de la informática: al igual que otras disciplinas, (como por ejemplo matemática), la informática tiene un campo que es el de su didáctica, a la que competen los saberes relacionados con la enseñanza-aprendizaje de los conceptos de informática,
- educación en tecnología: es lo que suele llamarse “alfabetización tecnológica”,
- tecnología en educación: se entiende como el saber integrar y articular herramientas y servicios tecnológicos a las prácticas docentes, como apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina. Esta propuesta refiere a esta noción.

Motivación

Al día de hoy la realización de las acciones de la disciplina informática hacen uso intensivo de las computadoras, y eso facilita la confusión entre informática y uso de la computadora. Pero al igual que ni los médicos ni los contadores son informáticos por usar computadoras, tampoco los informáticos son informáticos por usarlas. De dicha confusión deriva asimismo la creencia equivocada de que la didáctica de la informática debe ocuparse de la enseñanza-aprendizaje del uso de productos o servicios informáticos. Uno de los lugares naturales en que debe aparecer la didáctica de la informática es en los cursos de formación docente para profesores de la disciplina informática. También sería interesante que apareciera en las carreras universitarias que enseñan informática, al igual que sería interesante que la didáctica de la física apareciera en las carreras universitarias que enseñan física.

La pedagogía y la tecnología siempre han estado relacionadas. El auge que han tenido (y tienen) las tecnologías digitales en la sociedad en los últimos años, ha hecho esa relación mucho más explícita debido a la abundancia de productos y servicios tecnológicos en todas las actividades de la sociedad y especialmente en el sistema educativo. Esa abundancia no ha sido acompañada con la articulación e integración de los recursos e instrumentos de la tecnología en la actividad educativa. El riesgo consiste en que el uso instrumental e irreflexivo de tecnología desplaza a la pedagogía de su rol conductor de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Disminuir (o evitar) ese riesgo implica una responsabilidad y un compromiso del sistema educativo. Para ello es necesario encauzar y desarrollar la formación pedagógica de maestros y profesores de modo que sean capaces de utilizar la tecnología como elemento potenciador de prácticas educativas, independientemente de la disciplina que el enseñante pretenda transmitir.

Horizonte

Nuestra preocupación es cómo apoyar la formación docente en el uso de las llamadas tecnologías de la información. El mecanismo que consideramos efectivo es el de incorporar este elemento como una estrategia general del docente, así como lo es el uso del pizarrón o de las bibliotecas. Resaltamos una vez más que esto es un problema diferente al de la informática como disciplina y al de su didáctica, y comprende a todo docente en su práctica cotidiana.

La formación pedagógica de maestros y profesores debería transformarse de modo de incluir el estudio y la investigación sobre las implicancias del factor tecnológico en la disciplina pedagogía. El presente proyecto aspira a formar recursos humanos y experiencia local para proponer, impulsar, y evaluar esa incorporación. El horizonte de nuestra propuesta es la aspiración a que dicha transformación se lleve a cabo en un futuro cercano (cinco años).

Existen países en los que este camino ya se ha recorrido y cuentan con una formación pedagógica de profesores y maestros actualizada. Varias instituciones de la región y de regiones más alejadas, disponen de cursos a distancia en el área de “pedagogía y tecnología” accesibles.

Para ello, es necesario contar con un núcleo de profesores y/o maestros que asuman responsablemente la tarea de su propia formación antes que nada, mediante la realización y obtención de un diploma inicial, para luego asumir la formación de otros docentes y maestros en esta área, mediante la extensión y

perfeccionamiento del diploma. Llamaremos a este grupo, “grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología” en el resto de este documento.

Nuestra Propuesta

Dividimos nuestra propuesta en tres etapas:

Etapa de conformación del equipo

Esta etapa comprende la conformación de un grupo de trabajo en los que participe el InCo y el ... (los que proponen el diploma), que impulse y gestione la creación y desarrollo del diploma inicial. Este grupo de trabajo recurrirá a la consultoría de expertos en el tema (nacionales o extranjeros) cuando lo considere necesario. Debe conseguirse financiación para este grupo de trabajo cuya duración será no menor de 6 meses y no mayor de 18 meses, dependiendo de la instrumentación del diploma. Dicho grupo llevará a cabo las siguientes tareas:

- diagnosticar cuáles son las reales necesidades de formación en pedagogía y tecnología que hay en el país (por ejemplo, describir las asignaturas en pedagogía que cursan actualmente los maestros y profesores en su formación curricular),
- seleccionar el grupo de participantes del grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología, (mediante llamado a concurso y entrevistas) donde un criterio importante debe ser la buena formación pedagógica de los postulantes. Lugares relevantes de dónde reclutar gente: CSE, Ciencias de la Educación, Formación en Educación. Se tendrá en cuenta:
 - condiciones para el reclutamiento: presentación de cv, entrevista personal, eventualmente pequeña prueba,
 - requisitos: conformidad con los elementos a considerar y el horizonte planteados antes en este documento,
 - capacidades: ser capaces de funcionar como un grupo de autoestudio que realice seminarios y/o talleres cuyos resultados estén dirigidos a la consolidación del área pedagogía y tecnología en el país,

- seleccionar entre las posibilidades de formación en el área “pedagogía y tecnología” ofrecidas en el mundo, aquella que mejor se adecúe a las necesidades del grupo inicial de formadores. Los cursos tendrán las siguientes características: provenir de distintos lugares y enfoques, tener evaluación y respaldo académico. Además, algunos de ellos pueden ser regionales (eg. Argentina, Brasil, Chile), y eventualmente, locales (por ejemplo en UCUDAL).
- conseguir financiación para la formación del grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología . Algunos costos previstos son:
 - Financiamiento de los cursos realizados por el grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología
 - Soporte informático
- proponer y elaborar el resto de actividades del grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología (seminarios/talleres)
- evaluaciones (es requisito indispensable que los cursos que se realicen sean aprobados así como la participación activa en los seminarios y/o talleres y la realización de algún tipo de trabajo final).

Etapa de realización del diploma inicial

Objetivo: funcionamiento del diploma inicial

Duración: de 6 meses mínimo a 18 meses máximo

Actores: grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología

Acciones: realizar los cursos seleccionados en la etapa anterior y las distintas actividades propuestas. Aprobar las evaluaciones.

Etapa de extensión del diploma

Los participantes del grupo inicial de formadores en pedagogía y tecnología obtendrán una certificación acerca de su formación en el área y estarán capacitados para

- participar en la extensión del diploma para el resto de los colegas en el país,
- llevar adelante la formación de colegas para la obtención del diploma,

- participar en la transformación de la asignatura pedagogía de la formación curricular de docentes y maestros de modo de incluir el área pedagogía y tecnología.

Acciones:

1. Dictado del diploma para profesores y maestros de todo el país en etapas con selección de participantes
2. Vinculación con los Centros de Formación en Educación (a esa altura, IUDE), buscando que el área pedagogía y tecnología se incorpore a la formación curricular básica de todos los estudiantes de magisterio y profesorado y que la necesidad de este diploma desaparezca.

Costos:

1. Secretaría y bedelía
2. Política de becas
3. Soporte informático

Luis Sierra y Sylvia da Rosa