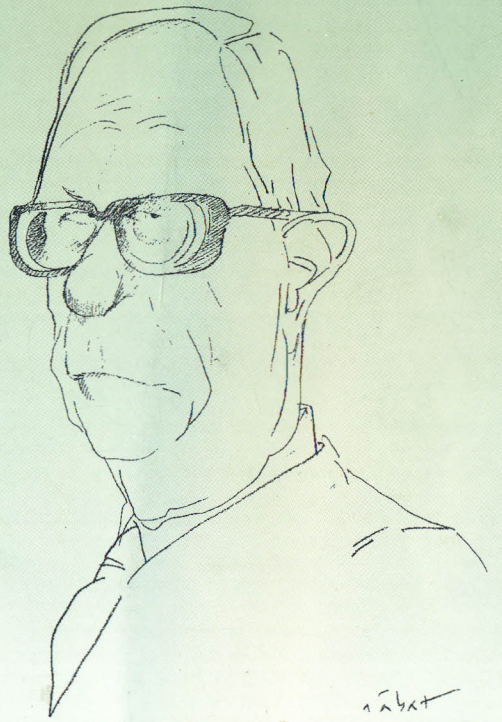
Recordar es recorrer y contar es construir.
Se trata aquí, de la mano y con la memoria y la palabra de José Luis Massera, de recorrer el pasado y el presente y de atesorar información hoy y hacia el futuro.
Es la oportunidad de saber quien es, qué hizo y en que entorno.
Es una invitación a caminar junto a sus relatos de más de ochenta años de vida y los de condiscípulos, discípulos, colegas, amigos y familiares sus andanzas de estudiante, sus logros académicos y profesionales, sus compromisos políticos, sus luchas sociales.
Es la ocasión de recuperar el pasaje por los claustros universitarios y parlamentarios, por la clandestinidad y las celdas, por los escenarios del retorno a la democracia.
Es la posibilidad de revalorizar la solidaridad para con un solidario y el cariño hacia un grande.
La entrevista permite crear el espacio para que el relato de los hechos fluya. La transcripción asegura su preservación. La divulgación garantiza el conocimiento y el reconocimiento. La documentación juega en la contrastación entre la narración y los objetos que testimonian los acontecimientos.
Esta producción de Testimonios para la experiencia de enseñar, la primera conjunta entre la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y la de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República del Uruguay (y con el auspicio de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo) diluye fronteras geográficas, achica distancias y une en el mensaje institucional de las enseñanzas trascendentes.

Ana Diamant

Testimonios para la experiencia de enseñar: José Luis Massera

Testimonios para la experiencia de enseñar

José Luis Massera



Matemático, Científico, Docente, Investigador

See. Inf.
En Carpeta: Massera, José Luis

José Luis Massera

FACULTAD DE INGENIERIA
Depto. de
Documentación
y Biblioteca
Montevideo Uruguay

Títulos publicados anteriormente por
Testimonios para la experiencia de enseñar

Florencio Juan Enrique Escardó
(Maestro, pediatra, escritor, humanista)

Manuel Sadosky
(Maestro, científico, político, humanista)
(agotado)

Félix Cernuschi
(Investigador, docente, científico, humanista)

Luis Santaló
(Matemático, científico, docente, investigador)

Berta P. de Braslavsky
(Maestra, profesora, militante, humanista)

Mauricio Goldenberg
(Maestro, médico, psiquiatra, humanista)

Sec. Inf
En Carpeta: Massera

Donación de la Lic. Laura Fernández

Testimonios para la experiencia de enseñar

José Luis Massera

27.3.06
UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
FACULTAD DE INGENIERIA
DPTO. DE DOCUMENTACION Y BIBLIOTECA
BIBLIOTECA CENTRAL
Ing. Edo. García de Zúñiga
MONTEVIDEO - URUGUAY
No. de Entrada 76351

PUBLICADO POR
• *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República - República Oriental del Uruguay*
• *Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires - República Argentina*

1999

ISBN 9974-0-0109-9

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

AUTORIDADES

DECANO: DR. ADOLFO ELIZAINCÍN

ORDEN ESTUDIANTIL

TITULARES	SUPLENTES
Liber Vique	Alejandro Demarco
Verónica García	Carlos Schweizer
Alexis Capobianco	Laura M. Chagas
	Daniel Barbosa
	Gustavo Cabrera
	Washington Bonilla

ORDEN DOCENTE

TITULARES	SUPLENTES
Carlos Zubillaga	Luis Behares
Blanca París	Marta Demarchi
Juan Flo Garello	Cristina Pintos
Rogelio Mirza	Mónica Sans
Graciela Barrios Guida	Alvaro Rico Fernández
	Miguel Andreoli
	Beatriz Gabbiani
	Hugo Achugar Ferrari
	Ana Frega Novales
	Carlos Caorsi Pugurina

ORDEN EGRESADOS

TITULARES	SUPLENTES
Fátima Pizzano	Sylvia de Bellis
Amneris Piñero	Raquel Erramuspe
Alvaro de Giorgi	Susana Burguez
	Mario Consens
	Luz Diez

FACULTAD DE INGENIERIA
Depto. de Documentación y Biblioteca
Montevideo Uruguay

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Psicología

AUTORIDADES
DECANO: PROF. RAÚL COUREL

Vicedecana: Prof. María Julia García
Secretario Académico: Prof. José Töpf
Secretario de Coordinación Administrativa: Arq. Juan Francisco Morales
Secretario de Postgrado: Prof. Eduardo Keegan
Secretario del Consejo Diectivo: Lic. Jorge Biglieri
Secretario de Cultura y Comunicación: Lic. Osvaldo Melieni
Secretario de Extensión Universitaria: Lic. Raúl Barrios
Secretario de Investigaciones: Prof. Antonio Castorina

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CLAUSTRO DE PROFESORES

TITULARES	SUPLENTES
Prof. Aisenson, Diana Beatriz	Prof. Rossi, Lucía Armida
Prof. Benbenaste, Narciso	Prof. Passalaqua, Alicia M.
Prof. García, María Julia	Prof. Fleischer, Débora F.
Prof. Lombardi, Gabriel	Prof. Fariña, Juan Jorge
Prof. Töpf, José	Prof. Quiroga, Susana Estela
Prof. Greco, Beatriz Lía Inés	Prof. Tausk, Juan Roberto
Prof. Stolkiner, Alicia Inés	Prof. Percia, Marcelo Isaac
Prof. Attorresi, Horacio Félix	Prof. Lo Giudice, Alicia Haydeé

CLAUSTRO DE GRADUADOS

TITULARES	SUPLENTES
Lic. Delgado, Osvaldo	Lic. Chirico, Marcelo
Lic. Trajtemberg, Viviana	Lic. González, Adriana
Lic. Cavia, Gabriel	Lic. Vázquez, Cecilia
Lic. Schejtman, Fabián	Lic. Etchevers, Martín

CLAUSTRO DE ESTUDIANTES

Titulares	Suplentes
Srta. Lusa, Jimena	Sr. Ruiz, Juan José
Srta. Roitman, Mariana	Srta. Díaz, Laura
Srta. Alescio, Ivana	Srta. Grinspun, Florencia
Sr. Greco, Mariano	Srta. Parenti, Mariana

Noticia

Esta es la séptima publicación del proyecto ***Testimonios para la experiencia de enseñar.***

Dirección
Ana Diamant

Equipo de investigación
Laura Bermúdez
Luisa Marominsky
Lucía Moreau
Nora Salles

Compilación
Laura Bermúdez

Edición, diagramación y composición
Sonia Mosquera

Acerca de
"Testimonios para la experiencia de enseñar"

Con esta experiencia de presentar a José Luis Massera, ***Testimonios*** cruza formalmente el Plata y entrelaza una vez más a la Universidad de Buenos Aires con la Universidad de la República del Uruguay en una acción conjunta y suponemos esperada.

En oportunidades anteriores ya se habían tocado ambas orillas del "grande como mar", las habían unido los hombres y las mujeres con ideas y tareas y en la memoria se habían evocado lugares y momentos comunes a las dos riberas que quedaron registrados en producciones que anteceden a la que hoy presentamos.

Se concreta lo que ya estaba implícito en ***Testimonios*** anteriores: la transmisión del saber va de una costa a la otra y más allá... porque hace mucho, casi desde siempre fue así.

El trabajo realizado con José Luis Massera, su señora, sus condiscípulos, sus discípulos, sus correligionarios, sus amigos, nos lo confirma. Los vínculos con colegas argentinos lo ratifican.

Los lazos que se van tendiendo entre unos y otros se han vuelto invisibles pero fortísimos. Superan las distancias impuestas por los tiempos, los exilios, las cárceles, las dictaduras, las ausencias, las diferencias. Se materializan en afectos, convicciones y obras.

Son conexiones que se sostienen en las historias vividas, se fortalecen en el tiempo, avivan la memoria y conmueven el corazón. Hacen a las personas, a las instituciones y a las sociedades.

Cuando de esos lazos se trata, el recuerdo mediatizado por la palabra hace "pasar por el corazón" la experiencia, la torna cosa dicha y permite la escritura. Los objetiva y hace perdurables.

La tarea conjunta desde ambas orillas, ha tratado de hacer conjugar recuerdos de quienes, de alguna manera han hecho trama con el

Maestro, lo han acompañado y se han sentido por él acompañados.

Aparecen en los relatos lejanas reuniones académicas, intercambios epistolares, debates científicos, espacios de aprendizaje, docentes compartidos, compromisos ideológicos, viajes próximos y distantes.

Aquí se evocan momentos inolvidables y otros que se quisieran olvidar. Unos y otros colaboran en la construcción de una memoria que sentimos no puede desvanecerse, sino que debe avivarse continuamente para tratar de comprender lo que pasó, lo que está pasando y lo que vendrá.

Como nada es casual y los destinos los manejan los hombres desde sus convencimientos y sus acciones, no es porque sí que se reúnen en torno a Massera, uno de los hacedores de la Escuela Matemática Uruguaya, nombres como los de Manuel Sadosky, Luis Santaló, Misha Cotlar, Beppo Levy y Julio Rey Pastor entre otros.

Los desafíos son un estímulo para la producción. Lo fueron en su momento para Massera y sus contemporáneos y lo son hoy para nosotros, embarcados en este proyecto y su concreción.

Asociarse solidariamente como lo muestra la trayectoria del personaje, fue modelo; sostenidos por el afán de ver la tarea concluida, secundados por un equipo firme de colaboradores, ayudados por la tecnología que acerca fronteras. Pudimos vivir la proximidad estimulante del trabajo a pesar de la distancia, que nos dio la sensación de estar juntas y que hoy nos muestra la realidad de la producción compartida.

Las instituciones universitarias en las que la tarea se desarrolló, fueron espacio de contención y sostén, dando muestra así, una vez más del lugar que ocupan en el rescate de los valores humanos universales y de los mensajes trascendentes.

Por todo es que con alegría compartimos la presentación de este capítulo de ***Testimonios*** con José Luis Massera, recuperando su trayectoria en este casi fin de siglo con alguien que ha vivido casi el siglo.

Ana Diamant
Facultad de Psicología
Universidad de Buenos Aires
República Argentina

Laura Bermúdez
Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación
Universidad de la República
Montevideo - República Oriental del Uruguay

Prólogo

Al pensar en hilvanar algunas ideas a modo de prólogo a un volumen de la serie ***Testimonios para la experiencia de enseñar*** dedicado a José Luis Massera, los viejos y buenos tiempos en que lo conocí, se ubican en un primer plano de mis recuerdos.

La primera imagen directa que tuve de él, precedida por referencias casi míticas que aludían a su excepcional calidad como profesor, fue sin duda la imagen de un maestro. La tuve a través de su curso de Análisis I de la Facultad de Ingeniería, del que fui alumno en 1955. Era un curso muy bien armado, serio, riguroso, y al mismo tiempo muy atractivo para aquellos alumnos que no sentían un afecto especial por la matemática.

Dictaba su curso con brillantez y claridad de exposición admirables, y nos ayudaba a comenzar a ver y adquirir el manejo de temas que, cada vez con más certeza, empezaban a impresionarnos como la parte visible de un inmenso iceberg.

Quiero señalar que esta imagen de Massera, que es a su vez una pequeñísima parte del conjunto de imágenes que he podido recoger de él a lo largo de los años que han transcurrido desde entonces, me parece sin embargo especialmente rescatable, porque me consta que la comparto con numerosas generaciones de alumnos de sus memorables clases de matemática de la Facultad de Ingeniería, y porque me parece que justifica ampliamente por sí sola la inclusión de Massera en una serie testimonial dedicada a grandes maestros.

No es posible, sin embargo, dejar de agregar que la capacidad de Massera para enseñar la matemática ha estado siempre unida a una no menos singular capacidad creativa en esa materia: sus trabajos sobre ecuaciones diferenciales y sobre la teoría de la estabilidad son relevantes contribuciones a la matemática, y le han valido el reconocimiento y el respeto de sus colegas de todas las latitudes,

reconocimiento y respeto que su arbitraria detención perpetrada en 1974 vino desgraciadamente a dar oportunidad a manifestarse, en la forma de múltiples voces pidiendo su liberación provenientes de científicos, sociedades matemáticas y universidades de todo el mundo.

Son muchos los méritos que justifican que Massera sea considerado el matemático más importante de nuestro país, y que explican por qué es Doctor Honoris Causa de nuestra Universidad, y de varias otras universidades extranjeras. El contenido de este volumen seguramente servirá para enumerarlos, o dar pistas para descubrirlos. Sólo voy a destacar uno, que me llega muy profundamente: Massera fue, junto con Rafael Laguardia, uno de los principales responsables del ambiente de trabajo científico serio cultivado en el Instituto de Matemática y Estadística que hoy lleva el nombre de Laguardia, Instituto al que Massera ha guardado siempre una indeclinable fidelidad. Mientras disfruté ese ambiente durante la década de los 60, cuando Massera, al tiempo que desarrollaba una descollante actividad científica, enseñaba, e iluminaba con su presencia y sus agudos comentarios llenos de inteligencia y de buen humor, tanto las exposiciones que se realizaban en los coloquios, como las reuniones diarias de la hora del café, me sentía sin duda muy a gusto, pero no llegué a tener conciencia de lo excepcional e irrepetible que era esa experiencia. Ahora sé que haberla compartido con unos pocos colegas fue un privilegio que las circunstancias y mi buena fortuna me depararon en su momento, y agradezco a Massera su cuota de responsabilidad en haber hecho que esa experiencia fuera posible.

Enrique M. Cabaña

FACULTAD DE INGENIERÍA
Depto. de
Documentación
y Biblioteca
Montevideo - Uruguay

Sobre esta publicación

Se han utilizado como base para el presente texto las entrevistas al Ing. José Luis Massera fechadas en noviembre de 1992 y en marzo de 1997; a la Sra. Aurea Patrón de Laguardia; a la Sra. Martha Valentini de Massera; a los Ings. Antonio De Anda y Franco Vázquez Praderi; a los Dres. Rafael Guarga, Jorge Lewowicz, Roberto Markarian y Mario Wschebor, fechadas entre julio y setiembre de 1997, y los testimonios escritos aportados por el Ing. Enrique Cabaña en setiembre de 1997 y el Prof. Ruben Yáñez en febrero de 1998. Estas entrevistas y los aportes escritos se recogieron en la ciudad de Montevideo por las Lic. Ana Diamant, Laura Bermúdez y Luisa Marominsky, que fueron videofilmadas por Juan José Rossi y Damián Zantleifer respectivamente.

Esta actividad pudo realizarse gracias al esfuerzo de las autoridades de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, que hicieron posible el traslado de las personas y los equipos para poder concretarlas.

La ilustración de tapa ha sido realizada especialmente para este libro por el artista plástico uruguayo residente en Buenos Aires, Hermenegildo Sábat, quien ha cedido la obra de su autoría.

El material documental fue obtenido en las Facultades de Ingeniería, de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Ciencias de la Universidad de la República.

.También fueron consultados registros de actas del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República y materiales del archivo del Proyecto "Testimonios para la Experiencia de Enseñar" de la Facultad de Psicología de la Universidad de BuenosAires.

El equipo agradece especialmente la colaboración brindada por:

Ing. Enrique Cabaña, Director del PEDECIBA (Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas), autor del prólogo;

Ing. Antonio De Anda e Ing. Franco Vázquez Praderi, condiscípulos del Ing. Massera;

Dr. Ing. Rafael Guarga, Rector de la Universidad de la República;

Dr. Jorge Lewowicz, Prof. Titular del Instituto de Matemática y Estadística;

Dr. Roberto Markarian, Director del Instituto de Matemática;

Dr. Mario Wschebor, Decano fundador de la Facultad de Ciencias de la Universidad de la República; junto a Guaiga, Lewowicz y Markarian todos ellos antes discípulos y hoy colegas del protagonista;

General (R) Víctor Manuel Licandro, compañero de militancia frenteamplista;

Prof. Ruben Yáñez, colega docente, director teatral y correligionario;

Sra. Martha Valentini, esposa del Ing. Massera;

Sr. Roberto Pereira, por sus aportes al archivo de video imágenes;

Sr. Sebastián Laporta y Sra. María Rosa Caimi (Instituto Crandon) por las incorporaciones al archivo de imágenes gráficas e información para la cronología;

Sra. Mabel Seroubian y Sr. Julio Cardozo, por su colaboración en el scaneo de imágenes;

Sra. Aurea Romero Rega de Laguardia, quien enriqueció con recuerdos y fotografías este trabajo;

Prof. Carlos Demasi, quien leyó con paciencia los borradores;

Prof. Rebeca Pavlotzky, por las traducciones realizadas del inglés.

El cuarteto"Las guitarras de Zitarrosa" que permitió parte de la musicalización del video que acompaña a este libro;

Lic. Vania Markarian, quien intercedió frente al cuarteto;

Autoridades y Funcionarios de las Facultades de Ingeniería, Ciencias y Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República;

Autoridades y Funcionarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires;

Integrantes de la Asociación Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

Por las características de la tarea desarrollada, es probable que en forma involuntaria se esté omitiendo algún nombre. De ser así pedimos disculpas.

DE LAS INSTITUCIONES

De la Universidad de Buenos Aires

La Universidad ha sido la institución social a través de la cual los hombres han querido cuidar la libertad de pensamiento y su respeto frente a las más diferentes formas de dominio. En ella la apetencia de saber quiere ser fiel a la verdad, resistiendo a cualquier forma de amoldamiento que no se le adecue. Por otra parte, la Universidad no puede renunciar al objetivo de hacer valer en el contexto social y político los saberes que en ella se producen y transmiten. De este modo, la relación entre estas dos funciones básicas, la de construir el saber y la de inscribirlo en la sociedad, suele ser conflictiva.

A veces ocupadas en sostener dogmas, las universidades no pudieron evitar que en ellas crecieran antidogmáticos. En el otro extremo, cuando ellas son el más rico caldero de la libertad de pensamiento, no logran preservarse completamente de que la devastación y la opresión caigan sobre ellas. No es ajeno a eso la expresión de Quevedo de que "...no hay en la universidad del mundo cosa peor... y peor asistida, que la oreja del príncipe". Como se puede constatar, el movimiento del péndulo que va de la libertad a la servidumbre se revela incesante a lo largo de la historia de la Universitas.

Las realidades de las que se trata no están hechas sólo de ideas sino también de seres humanos, de manera que son necesarias tanto la inteligencia como la disposición ética para posibilitar la autonomía científica. No es casual que encontremos en los más grandes universitarios tanto la maestría académica y la insaciable inquietud intelectual como el compromiso social y político. Por eso es frecuente que sean universitarios quienes sostienen los juicios críticos más agudos sobre las realidades de este nuestro mundo.

Con este libro, que nunca estará a la altura de los merecimientos que aquél cuya semblanza quiere ofrecer, sólo se intenta cumplir con una tarea que creemos ineludible: enseñar aquello que el crecimiento

de nuestras universidades requiere que se enseñe para no quedar vacío de su sentido fundamental. La Universidad, en última instancia, da forma a las vocaciones. Es probable que en esta misión, el carácter del maestro sea siempre clave para que no se diga, parafraseando a P.A. de Alarcón, que "...su chico ... había ganado un año de universitario y perdido otro de vida".

En consecuencia, al presentar este libro, tarea que compartimos con la Universidad de la República, la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires se propone, además del justo homenaje, enseñar lo principal que la Universidad enseña. La integridad que muestra la vida del Ingeniero José Luis Massera justifica por sí solo estos "Testimonios para la experiencia de enseñar". Son hombres como él los que construyen las mejores universidades, más allá de fronteras geográficas y disciplinarias, haciéndolo no sólo con lo más lúcido y docto, sino en la forma más noble y elevada. Con sus vidas, que incluyen sus inteligencias, pero también sus cuerpos, hacen los logros. Obtenidos a veces en las más duras circunstancias. Sólo el talento brillante unido a la vocación y voluntad irreductible, sólo la conjunción de la más estricta disciplina intelectual con la consecuencia ética ejemplar, permiten referir aquello que en la Universidad nunca debe faltar y que el Ingeniero Massera ilustra.

Raúl Courel
Decano
Facultad de Psicología
Universidad de Buenos Aires

De la Universidad de la República

Esta serie de testimonios sobre el Profesor Massera, que surgen de aquellos más allegados a su vida y a su obra muestran que estamos frente a un figura de excepcionales cualidades tanto en el quehacer científico (el ámbito de la Matemática), como en el filosófico y humanístico, sin dejar de lado sus extraordinarias dotes como profesor y, no por fin, como universitario comprometido y consciente de los deberes y urgencias de la época que le ha tocado vivir.

Massera es Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República (1991), también de las Universidades de La Sapienza-Roma (1978), Niza (1981), Puebla y Quito (1982), La Paz y La Habana (1983), Berlín y Budapest (1985). Nunca tan justificado ese reconocimiento como en su caso, ya que con esa distinción se ha querido homenajear no solo al científico sino también al hombre que tanto en las aulas como fuera de ellas, y aún en la prisión a la que fue condenado en los aciagos tiempos de la dictadura militar, no ha dejado de enseñarnos robustas lecciones de matemática, de vida, de compromiso, de ética universitaria y más que eso, de ética, simplemente.

Sería ocioso, sin lugar a dudas, repasar acá el extensísimo curriculum de Massera. Bastará con decir que se trata de uno de los matemáticos más lúcidos de este siglo: recordar que él, junto a Rafael Laguardia establecieron los fundamentos de la escuela uruguaya de Matemática de la que han surgido importantísimos científicos con amplio reconocimiento mundial; advertir el amplísimo mundo de sus intereses que, como ya se ha dicho, no se limita al marco de su disciplina en forma estricta (a propósito, uno de los firmantes de este prólogo recuerda, hacia fines de la década del 60 las incursiones de Massera en la biblioteca del Departamento de Lingüística a la

búsqueda de ejemplares de la revista **Voprosi Filosofii** ("Problemas de la Filosofía") y, en una ocasión, del libro de Louis Hjelmslev, **Prolegomena to a Theory of Language**); traer al conocimiento de quienes no se hubieren enterado que hace muy poco tiempo, escasos meses atrás se le concedió el *Premio México de Ciencia y Tecnología*, justificado galardón que honra a su Universidad y al país; reflexionar sobre la riqueza de una vida dedicada a la enseñanza y a la investigación. Todo esto hace que, nunca como en el caso de José Luis Massera, la palabra "profesor" se adecue en forma clara, concisa y justificadísima a él y a su obra.

Adolfo Elizaincín
Decano
Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación
Universidad de la República

De la Asociación de Universidades Grupo de Montevideo (AUGM)

El proyecto "Testimonios para la experiencia de enseñar", recupera historias de vida académica –singularidades y particularidades– que sin lugar a dudas trascienden el espacio institucional y se inscriben en la narrativa social.

La investigación selecciona procesos de la memoria individual y colectiva en los que un sujeto se cuenta y es contado; privilegia estilos de enseñar y de vivir unitarios que cobran sentido en el contexto más amplio de procesos políticos, económicos y culturales. La matriz analítica interpreta la actividad pedagógica en el escenario de una práctica compleja, comprensible si se lee en forma integrada y global.

Este volumen es el resultado de un trabajo compartido por investigadores de la Universidad de Buenos Aires (Facultad de Psicología) y de la Universidad de la República (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación), que indaga la experiencia docente del Ing. José Luis Massera, rescatando su inteligencia y voluntad, la realidad y la utopía de su lucha universitaria y política, así como la fuerza mágica de su carisma en las aulas.

El corpus de información acerca de sus experiencias y posiciones personales refleja de manera clara, la posición asumida por un hombre comprometido como intelectual, que ha participado de manera activa en los importantes cambios ocurridos a lo largo de este siglo.

El Ing. Massera, observador atento, recuerda con detalle su propia vida y los acontecimientos paralelos a ella, transformándose en sujeto y relator a la vez. Se construye de esta manera una especie de autorretrato que respaldan e iluminan los portavoces de su vida pública y de su vida privada, aquellos que han compartido su trayectoria en las aulas y en el cotidiano vivir.

Como responsable del grupo "Educación para la Integración", por la Universidad de la República, debo señalar, que en el V En-

cuentro Interuniversitario realizado en la Universidad de Entre Ríos (13-14 de noviembre de 1997), el proyecto "Testimonios para la Experiencia de enseñar" fue sometido a consideración de los representantes de las Universidades de la AUGM, quienes al reconocer su relevancia lo incorporaron a su programación.

Esta inserción será sin lugar a dudas una modalidad de integración académica capaz de potenciar la cooperación y el intercambio entre investigadores, así como la recuperación de nuevos testimonios.

Martha Demarchi
Asociación de Universidades Grupo de Montevideo

José Luis Massera

Capítulo 1

•Testimoniar

"Porque tenemos tan poca historia..."
Rafael Guarga

P: *Cuando lo llamé y le conté de este proyecto y que lo habíamos incluído en él, ¿en qué pensó?*

Me pareció un poco excesivo, pero me agradó, por supuesto, y acá estamos.

José Luis Massera

...tenemos tan poca historia. Tenemos que hacer el esfuerzo grande para que lo poco que tenemos quede registrado. Habitualmente hemos sido muy descuidados en esa materia.

Rafael Guarga

Creo que vale la pena esta experiencia, de eso no tengo ninguna duda. La experiencia de recoger las tradiciones intelectuales de esta generación es muy interesante. Hay algunas cosas importantes que vale la pena recuperar como patrimonio cultural, más allá de los temas ideológicos y de actitud que son más escabrosos porque en eso el mundo ha cambiado mucho y estamos todavía descolocados...

Mario Wschebor

No me extraña que en el exterior se hagan trabajos sobre la personalidad del Ingeniero José Luis Massera. Eso no me extraña en absoluto. Me extrañó un poco que yo hubiera sido tomado como un referente de la vida del Ingeniero Massera. Pero más allá de la primer sorpresa que es natural, me puse totalmente a disposición de ustedes. La única preocupación que tuve cuando me dijeron que pertenecían a la Universidad de Buenos Aires de la Argentina era saber de qué tiempo disponían porque yo tenía el mío bastante complicado, pero creo que pudimos conjugar la necesidad de ustedes y mi posibilidad. (...) Si los jóvenes entienden bien lo que pasó en este Uruguay y digo éste Uruguay para particularizar un poco, pero en la época en que se sucedieron los hechos más graves fue en toda América y sobre todo el Cono Sur. Quiere decir que jóvenes del Uruguay, Argentina, Paraguay, de Chile y de Brasil pueden aprender lo mismo a través del estudio de la figura de Massera.

Víctor Manuel Licandro

[El proyecto] me parece interesante porque en matemáticas –que es sobre lo que yo puedo opinar– se hizo ese grupito que empezó mi marido, Massera, Schäffer, después alguno como Lumer y otros. Algunos se abrieron y se fueron a otro lado porque tenían campo para poder trabajar y aquí no. Yo creo que mi marido seguiría. Además lo ha hecho por amor, no por dinero, sino por amor a las matemáticas, y lo mismo que Massera. Yo diría que Massera también. Además después no se fue del país sino momentáneamente y amó la Facultad y a las matemáticas.

Aurea Romero de Laguardia

Capítulo 2

• Presentan a Massera

"... hay que jugarse por alguien que escribió la historia"
Víctor Manuel Licandro

• Empezaría por decir que al Ingeniero Massera lo conocía de referencia desde hacía mucho tiempo, pero lo empecé a tratar cuando ingresé a la escena política nacional, luego que dejé la actividad como general.

Eso se produjo alrededor del año 1970, y lo empecé a tratar en forma muy directa cuando se fundó el Frente Amplio en 1971. A partir de ahí, lo conozco al Ingeniero Massera.

Del Ingeniero Massera, si lo fuera a presentar diría: ingeniero, ha sido proyectado como un hombre de ciencia; filósofo, la Universidad de la República, el máximo organismo casa de estudio de esta República, le dio el máximo grado que se puede dar, le dio el título de Dr. Honoris Causa. Quiere decir que la Universidad que lo formó, que lo tuvo como docente, lo cataloga con la máxima posibilidad que académicamente se puede señalar. No soy yo quien lo está presentando sino que es él quien se presenta solo con esa credencial. (...)

Massera es un hombre de ciencia, particularmente de las matemáticas y eso está reconocido mundialmente. Entonces **hay que jugarse por un hombre que escribió la historia**, que ayudó a escribir la historia, un hombre que es un científico, un hombre que fue un

filósofo, un hombre que sufrió en carne propia lo que es la vida de una democracia cercenada por los regímenes militares y ahí van a aprender también los estudiantes qué supone una sociedad militarizada. (...)

Massera es un filósofo; en la medida en que pudieran leer los trabajos de Massera van a transitar por ese camino, pero Massera es un científico y ahí sí, la personalidad de un científico reconocido mundialmente.

P: *Si diéramos vuelta los papeles y Massera tuviera que hablar de usted ¿qué diría?*

Massera diría lo siguiente: "estos milicos son raros, hay milicos militares y hay milicos que no son militares. Este Licandro y otros son constitucionalistas y civilistas, son de los otros milicos..."

Víctor Manuel Licandro

• El Ing. José Luis Massera es, sin duda, una de las más altas figuras continentales, no sólo para el desarrollo de la esfera científica específica (las ciencias matemáticas) a las que ha dedicado su caudaloso aporte en los más altos niveles de la docencia, la investigación y la actitud creadora, sino como paradigma humano de compromiso del hombre de ciencia con la vida real de los hombres y sus luchas para apropiarse de su historia.(...)

Estas piedras angulares del pensamiento y la investigación de Massera, es obvio decirlo cuando él mismo señala el valor incanjeable de la práctica histórica, no viven sólo en el plano de la teoría. A su actividad política, sumó su profusa actividad universitaria, incorporado a las fuerzas que en su seno quisieron y quieren hacer de la Universidad de la República, de acuerdo con sus mejores tradiciones, una institución al servicio del proceso liberador del pueblo uruguayo y del desarrollo de su vida. Paralelamente a esto, -y como hombre sensible y abierto a todas las manifestaciones culturales y

artísticas-, no sólo fue y es una presencia permanente en su pluralidad de expresiones, sino que fue un contribuyente sólido a la reflexión sobre el fenómeno artístico y su producción, desde la perspectiva de un materialismo dialéctico, ajeno a las deformaciones que muchas veces coagularon su vitalidad.

Ruben Yáñez

• Massera es desde el punto de vista personal una persona modesta, en el sentido que no le gustan los oropeles, pero no es una modestia imbécil,exagerada, que niega los elogios que se le hacen (...) Creo que él ha sabido aceptar el reconocimiento.

Como yo lo considero, no sé si exagero, es una figura central del Uruguay de este siglo, de la segunda mitad del siglo. Es un inmenso matemático, una de las figuras señeras de la Universidad, un pensador autónomo de los mejores que tiene el país, la izquierda del país. El acepta los elogios que se le hacen y me parece muy bien. Es notorio que es una persona modesta y sencilla, de eso no cabe duda.

Ahora, con las "nanas" que tiene, lo hemos forzado a tomar taxi, pero hasta ahora se negaba hasta a eso, considerándolo algo natural, no un esfuerzo, un falso esfuerzo, no un acto de valentía tonto. Indica parte de la sencillez y modestia que tiene. De eso se podrían dar detalles chicos, grandes. Si uno quiere festejar su cumpleaños y cumplió 80 años y quiere hacer una gran fiesta, a él le parece bien y colabora con eso. Por eso digo, la modestia no es el encerramiento. Si algo no es Massera es una figura encerrada, vive estos tiempos. (...)

Massera es tan cuidadoso en eso, que cuando creía que podía cometer el error, prefería no estar y yo creo que eso es de las cosas que hay que resaltar, cuando hablan de sectarismo, es lo contrario.

La actividad intelectual, la actividad universitaria, porque creo que aquí se puede restringir un poco más, tiene una dinámica propia, tiene que tener una dinámica propia. El hecho de que uno esté

formando las generaciones de técnicos superiores del país, obliga a sentirse que está haciendo eso. El trabajo de formación obliga a ciertos equilibrios, a ciertos aislamientos que creo que Massera encerrándose en su cuarto, viniendo del Parlamento y diciendo que iba a trabajar tres horas acá y trabajaba tres horas, lo muestra de una manera deslumbrante realmente.

La disciplina nuestra lo permite, porque como uno tiene que separarse tanto... Lo permite y lo dificulta, porque nosotros tenemos que romper con el mundo para meternos a escribir estas cosas que escribimos y pensar en cosas tan apartadas, y este aspecto también es totalmente destacable. No soy de los que creen que los hombres son divisibles ni cosa parecida, al contrario, creo que hay que reivindicar la unidad del ser, de los seres y de los hombres, y el equilibrio en la ponderación de cuestiones. (...)Aquí se ríe la gente ahora porque hay cierta indisciplina en el trabajo.A Massera le gusta cumplir horarios. El tiene marcado que viene los martes y jueves de ocho y media a doce y si llega a las nueve y cuarto, está llamando: "llego tarde porque perdí el 104". Yo apoyo esa posición. El hecho de que uno trabaje en un sistema un poco distinto no le permite tener indisciplina laboral. Y Massera ahora, en un momento en que cualquiera tomaría la falta de él como una cosa circunstancial, mantiene su rigor propio, pero es con él el rigor, no es con la institución. Considera que si quedó en llegar ocho y media va a llegar ocho y media y si va a llegar nueve y cuarto, llegó tarde y se acabó la historia. (...)

Es un hombre que sabe quién es y que transita por el mundo como una persona más. Es destacable, no cabe duda. Uno podría decir: es un semi-dios. Muchos lo consideran semi-dios y él opera como tal, pero por supuesto que no es así.

Roberto Markarian

P: *Nos acaba de sorprender un cartelito que vimos recién en lo que supongo que debe ser su estudio en la facultad. Decía "El profesor Massera se ésta recuperando, su número de télefono es... Espera visitas. Me pareció una cosa muy sorprendente. ¿quién lo habrá puesto?*

M: Markarian pudo haber sido o algún otro. Markarian es más probable, que también es un tipo muy entrañable...

Martha Valentini

• Massera es una persona clara, en cuanto a su personalidad; de eso no hay ninguna duda. Yo creo que tiene que ver con las tradiciones intelectuales de cada época. Es decir, que el problema es -la matemática en esto, si se quiere, es adjetiva- más un problema cultural.

Este significado de la claridad expositiva... es una impronta cultural. Actualmente una forma de defender esta descomposición de la claridad del discurso, es pretender que de alguna manera se oponga a la heurística o al poder de la intuición, lo cual es una tontería.

Massera era magistral y el poder de la intuición indudablemente estaba presente dentro de su discurso. Oponer ambas cosas, es simplemente como digo, una tontería.

Quiero decir, que ese es el Massera que yo conocí cuando tenía entre 17 y veinte y pocos años, y que dejaba en todos nosotros esa autoridad intelectual muy fuerte. Después pasaron los años... Empecé tardíamente a ser matemático profesional, estudié ingeniería primero, tenía una vocación clara, pero pocas posibilidades de canalizarla en las condiciones del Uruguay, tenía que ganarme la vida (...)

Hay algunas cosas que para mí son claras: la primera en esta generación es el tema de la unidad en la diversidad, de la impronta cultural de cada uno.

En un período de profesionalización de las ciencias donde la especialización puede ser muy destructiva, cada uno de estos

personajes, ha sido por encima de todo una persona con una gran vastedad y multiplicidad de intereses en la actividad intelectual y en la cultura. Massera es matemático, naturalmente, también es un historiador de las ideas, no hay que olvidarlo. Y esto casi es parte integrante de su ubicación. Es difícil separar una cosa de la otra. Creo que en este momento cuando se habla de cosas multidisciplinarias o interdisciplinarias, muchas veces y con mucha rapidez se cae en una superficialidad alarmante .

De modo que esta visión de intelectuales más clásicos, común a ese grupo humano, es conveniente trasladarla a la experiencia intelectual de los más jóvenes y creo que alguno de los cortes, o de las fracturas culturales importantes de los últimos 30 años corresponden justamente a esta visión. No sé cómo llamarle, de riqueza, de complejidad. Estas personas la tuvieron, no concebían la actividad que hacían de otra manera.

No es un consejo. Es una reivindicación de una manera de mirar la cultura. Eso es lo primero.

Lo segundo no sé si es por el paso del tiempo y la longitud de las carreras, pero su presencia es bastante imponente, la fuerza de las personalidades individuales.

Massera que fue toda su vida afiliado al Partido Comunista, una organización con una tremenda disciplina interna, con un esquema un poco grosero, podía haberse diluido en la impersonalidad de una estructura internamente autoritaria y férrea. Pero era una gran personalidad, distinguible y con facetas y rasgos muy definidos.

Yo creo mucho en eso, creo que las instituciones, las organizaciones, las universidades, las facultades, los institutos, los partidos políticos, los clubes de barrio, están hechos para el desarrollo de las personas. Están en función de las personas, están para realzar la personalidad individual, para estimularla, para hacer a la gente más feliz, más próspera, más gente individual. Y creo que estos individuos que pasaron por etapas diversas en su vida dentro de organizaciones que probablemente pudieron haberlos aplastado, sin

embargo reaparecen como individualidades.

Me parece que es una experiencia interesante porque lo que tenemos ahora es un individualismo de otro tipo que consiste en la reivindicación de cada cual para sí. No tiene nada que ver con esto. Una cosa es la firmeza de la individualidad y otra cosa es cada cual para sí y el pisoteo, porque hay una gran confusión entre el liberalismo en sus formas clásicas y estas formas bastardas que son simplemente formas diversas de alimentación del ego.

Si uno mira la lista en la cual está Massera todos ellos con invidividualidades muy fuertes, sin embargo tuvieron toda su vida una enorme vocación de servicio y estuvieron a disposición de la sociedad, vivieron para la sociedad.

Después del retorno a la democracia y vuelto al país lo he visto algunas veces... Se convirtió en una figura de referencia en el país cosa que no es fácil, habiendo tenido esos antecedentes políticos.

Mario Wschebor

P: *¿Cómo presentaría a Massera?*

Depende de qué público se trate. Si se trata de un público académico, habría que destacar su largo, valioso, importante ritmo académico.

Si se tratase de un público del ámbito democrático por su historia tan ligada a las luchas de este pueblo y para un público universitario uruguayo, por cierto la historia de Massera está muy identificada con la última mitad de este siglo, de esta Universidad. Desde su actitud absolutamente activa y solidaria penetra todo lo que fuera la agresión que sufrió la Universidad a fines de la década del 70 y su prisión, que fue, sin duda alguna, emblemática desde el punto de vista de la agresión de la dictadura a la intelectualidad uruguaya.

Rafael Guarga

• ....Uno puede decir las cosas más objetivas. Es un profesor de la Facultad de Ingeniería desde hace muchísimos años. Profesor de Matemática. Profesor también de la Facultad de Humanidades y Ciencias en un período. Desde hace muchísimos años fue miembro del Partido Comunista. Con roles de dirección. Fue Diputado Nacional. Es Dr. Honoris Causa de Universidades como la de Roma, Berlín, Niza y varias más que no recuerdo en este momento, de Latinoamérica y de Europa. Y finalmente, de la Universidad de la República del Uruguay. Esos son una serie de datos objetivos, junto con este de que trabajó mucho en matemática, con un reconocimiento internacional muy grande. Prueba de esto son estos doctorados asignados, por instituciones tan destacadas, tan reconocidas.

Escribió poemas y....trabajó en cosas de Historia. Ahora trabaja en Filosofía de la Ciencia. Y hay otras cosas fuera de la Matemática que ha hecho que tienen un reconocimiento en el ámbito adecuado.

Massera es un hombre, a quien encarnadamente nada de lo humano le era ajeno. Y peleaba por todo. Trataba de entender profundamente todo. Era riquísimo, en las horas en que tomábamos café, escucharlo hablar de matemática, de los matemáticos. Pero también de cine, de literatura y de un montón de otras cosas de la vida diaria, de las características personales de alguien, de las cosas de café, que uno conversa. Y en todo uno veía una mirada profunda y un deseo constructivo.

Massera era una de esas personas que recibía todo lo que era preocupación humana, social. Y trataba de penetrarlo, de entenderlo (...)

En todo tenía una mirada profunda. Todo era objeto de interés, de una manera de compenetrarse con el asunto, concentrarse en eso, y no solo tratar de retomar lo rescatable para el género humano. Esto suena tal vez muy prosopopéyico, pero es una especie de síntesis, de balance que Uds. me piden y yo lo digo con palabras así, impostadas, robadas a Romain Rolland: "No es un dios, es el toro fuerte que marcha al frente de la raza". Creo que eso le corresponde.

P: *Sus carencias... son más reconocidas por él* [hoy].

Efectivamente y es un gesto de humildad y además un gesto de reconocimiento. Un gesto, yo diría, si me permitís, de aprendizaje. El está aprendiendo ahora también. Nunca [antes] habíamos visto aprender a Massera, en otras épocas de muchos años hasta acá. Aprender nunca, Massera enseñaba. Está aprendiendo ahora. Es una apreciación muy personal. Y esa cuestión lo acerca mucho más, permite reconocerlo.

(...) hay una primera etapa, tal vez por deformación nuestra, tal vez por la marcha de la vida, tal vez por limitaciones de él, en que uno lo ve muy fuertemente en su rol de profesor, en su marco de opiniones fuertes, profundas.

Los diálogos con él eran exigentes en todos los planos, y destacaba mucho el relieve intelectual de los encuentros. Los relieves extraintelectuales, los otros aspectos de la conciencia, eran muy poco vistos por nosotros, que teníamos esencialmente, tenemos, admiración por él.

Los aspectos sensibles, los afectivos, eran poco vistos. Por lo menos por mí. Tal vez por mis compañeros también. Podía ser un defecto nuestro o de él. Ahora, en esta época, estos aspectos, tal vez por los cambios, de él, por los cambios nuestros, por la historia conjunta, se ven más. Entonces, está apareciendo más, su aspecto de compañero, que antes, era más el aspecto de líder.

Jorge Lewowicz

• Yo diría sin ninguna clase de exageración que es el hombre más lúcido que he conocido. Hay gente brillante, pero que no es lúcida. Massera es una mentalidad excepcionalmente organizada y yo destaco antes que nada la lucidez.

De la misma forma en que fue un gran matemático -es un gran matemático- podría haber sido un gran ingeniero, en cualquier rama que se le hubiera ocurrido, porque es un hombre organizado. Es un

hombre que sabe lo que en realidad aprendemos o pretendemos aprender: aprender a pensar. El tuvo el don de nacer sabiendo pensar, sabiendo ya a muy poco tiempo.

Su padre era el Senador Don José Pedro Massera, al que conocí en Secundaria; la madre era Doña Ema Lerena. Tengo un recuerdo de cuando tenía 15, 16 años, de pasar momentos agradabilísimos, encantado, oyéndolos hablar a esos dos señores que naturalmente a los 16 años me parecían ancianos. Pero su conversación era brillante, lo que seguramente tuvo una influencia fundamental en el desarrollo de Massera.

Coincido con que Massera ha sido, es una personalidad absolutamente de excepción porque reúne cualidades salientes de la persona humana, en un equilibrio que prácticamente es desconocido. Yo no he conocido alguien en quien se repitiera eso.

(...)

... incluyo aquí todo lo que es de destacar en una personalidad humana. En este caso particular, la inteligencia es fundamental. Pero además un equilibrio de todas las otras cualidades como la sobriedad, la moderación, el hecho de ser buen compañero, sacando quizás su fase deportiva que no la conocía, porque prácticamente no la tuvo.

Recuerdo, alguna vez, que lo pusimos de "goal-keeper" en un football improvisado y que los movimientos eran de lo más ridículos que se podía imaginar. Así que excluyendo la parte deportiva, en todo lo otro diría que es una persona que ha tenido una actitud, una demostración de solvencia realmente excepcional.

En lo que él decía en cuanto a la fase de golero, creo acordarme y se podría dilucidar el asunto preguntándole al propio Massera, que a los 16 años, más o menos en tercero de secundaria hacía "la bandera". No se si ustedes saben qué es "la bandera". Es, en una vara vertical, ponerse así (muestra posición horizontal). Yo traté de hacerlo muchas veces. Siempre me fuí al suelo.

Antonio De Anda

• Pero no era buen golero. En un momento nos tirábamos al suelo a las caracajadas, porque había uno: Serralta, que jugaba muy bien, que empezó a tirarle y Massera hacía cualquier cosa y la pelota le pegaba y volvía y no le entraba, hacía cualquier cosa, cualquier movimiento raro, pero la cuestión que la pelota no entraba.

Franco Vázquez Praderi

• Massera era una persona muy callada, hablaba poco. Era muy reservado, muy seguro de si mismo. Una persona que se sentía inteligente y se sentía seguro. Otro parecido a él, pero entonces más abierto era Schäffer, el matemático que está en Estados Unidos. El era muy inteligente, de una inteligencia rara y además se expresaba con la gente. En cuanto veía una cosa que le parecía, salía a comentarla. Massera no, Massera se lo reservaba. Iba a estudiar..Otra modalidad, distinta, más para él; el otro venía enseguida a comentar

Aurea Romero de Laguardia

P: *¿Algo para agradecerle?*

La generosidad del hombre político, un hombre que estuvo tanto tiempo sufriendo en la carcel. Porque hubieron cárceles y cárceles. Unos sufrieron más que nosotros, sufrieron más que yo...

P: *Si ahora entrara Massera, ¿qué le reprocharía?*

V.M. Licandro: No tengo nada para reprocharle. Cada quien, en el transitar de la vida hace las cosas que la conciencia o las circunstancias lo van obligando. Massera ha sido siempre un luchador político y creo que está en la brecha todavía porque es un hombre activo. No tengo nada para reprocharle, lo digo con toda sinceridad. Muchas veces me pongo a pensar, porque he tenido muchas horas para pensar... muchas horas. Estuve mucho tiempo solo,

absolutamente solo, sin ver a nadie, con la ventana tapiada, así que tuve mucho tiempo para pensar. No tengo nada para reprochar.

A veces uno dice "que lástima que no se hizo tal cosa o tal otra cosa, o en aquella circunstancia si se hubiera hecho tal cosa hubiera salido mejor o no se hubieran creado tales inconvenientes". Es un análisis que normalmente hay que hacer, porque cada vez que se transita y se llega a un objetivo lo primero que hay que hacer es detenerse y mirar hacia atrás. Si con el objetivo conquistado valía la pena y qué hay que hacer después.Preguntar que le reprocharía a Massera, no tengo nada para reprochar, no me doy cuenta.

Víctor Manuel Licandro

• Agradecerle a Massera la dimensión, el carácter pionero en la actividad científica en un país como el Uruguay cuando empezó a hacer matemática. Cuando se trata de agradecerle a una persona, su vida.

(...) esta cosa fundacional tiene una fuerza enorme. Porque ahora estamos muy acostumbrados con el asunto de la ciencia y la tecnología y la planificación. Hay una profesionalización de la actividad científica que es necesaria, es parte de esta época y la gente copia, mira los diarios, mira las revistas científicas y dice qué orientación va para acá, Alemania hace esto, Japón va hacia allá, etc.Todo eso es una ciencia que ya fue fundada, que existe, donde la dinámica de las ideas ya transcurrió... No sé, probablemente surjan nuevas escuelas que tengan el mismo carácter pionero Pero hay que pensar realmente lo que significa predicar en el desierto. Les quiero decir, no sólo en el desierto. Creo que en la Facultad de Ingeniería, tanto Massera como Laguardia, durante muchos años, tuvieron enormes dificultades.

Fue en el desierto, con el viento en contra pegando en la cara. Hubo períodos durísimos en la Facultad de Ingeniería. La conducción de la Facutad de Ingeniería, en los años 60, a Laguardia lo quiso

echar, lisa y llanamente. Y en el fondo esto correspondía también a una visión subdesarrollada de la Ingeniería. Era un problema cómo veían a los matemáticos que todavía subsiste hoy en muchos sectores. No hay que pensar tampoco que estos fantasmas sólo habitan el pasado. ¿Qué quiero decir con eso? Que en un ambiente de ese tipo, en un país sin tradiciones científicas, sin profesionalización de ningún género, que una persona diga hay que hacer matemática y que además lo haga... es un agradecimiento enorme el que le debemos, porque eso es lo que hay que agradecerle a la persona.

P:*¿Qué le reprocharías?.*

MW: No tengo reproches que formularle a Massera, ¿por qué yo habría de reprocharle algo?

P: *Para aprovechar la ocasión.*

MW: Quiero decir lo siguiente, no es que Massera no se pueda defender, se puede defender y yo te aseguro que lo he visto defendiéndose ¡y cómo!... No es indefenso, todo lo contrario... Pero no tengo nada que reprocharle. No sé si tú sabés que yo nunca estuve de acuerdo con él en términos políticos, siempre pensé de otra manera. Pero eso no es algo para reprocharle, él pensaba de esa manera y fue coherente toda su vida. Yo no sé si he sido coherente pero en todo caso pensaba de otra manera. Creo que ha sido un tipo extraordinariamente íntegro. No sé quién tiene reproches para formularle a Massera...

P: *Necesitamos que alguien se pelee con él.*

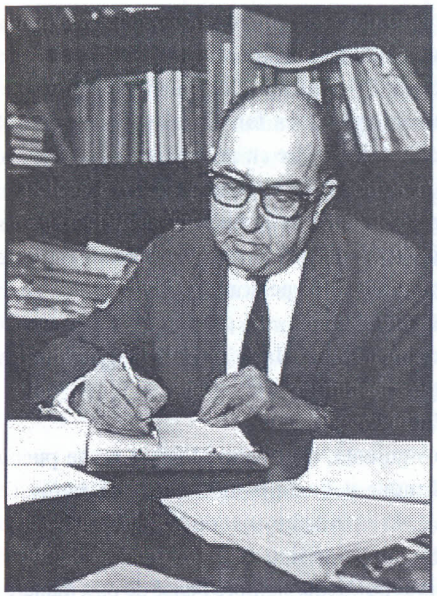
MW: Creo que si hubieran agarrado a Massera en otra época de su vida hubieran encontrado varios candidatos para eso, pero nadie va a estar dispuesto ahora a pelearse con Massera, seguramente.

P: *¿Y en aquel momento por qué se hubieran peleado?*

MW: Por política...

P: *¿Y se peleaban?.*

MW: Sí, claro, por cierto que nos peleábamos. ¡Por favor! Pero no personalmente. Yo nunca me he peleado con Massera. Siempre me he considerado de otra generación, ha habido una distancia que



Ing. Oscar Maggiolo

se ha aminorado con el paso de los años... En los últimos años no existe esa distancia pero existía cuando éramos jóvenes, había una distancia hacia Massera y también había peleas naturalmente. Fundamentalmente cuando Massera estaba en la Facultad de Ingeniería y yo estaba también en ese tiempo.

La Facultad estaba dominada por un grupo extremadamente empresista y muy de derecha y prácticamente todas las personas que tuvieran alguna idea en la cabeza cualquiera fuera ella, se unían contra este grupo. Ese otro señor que está allí sentado [señala una foto] es Oscar Maggiolo que fue Rector de la Universidad, también fue miembro del Consejo de la Facultad de Ingeniería en el mismo periodo y también formaba parte del mismo grupo que estaban en contra del "establishment", que era un "establishment" empresista.

La palabra empresista en el Uruguay tiene una connotación muy precisa porque fue empleada por Batlle y Ordóñez para atacar a los políticos que hacían naturalmente del gobierno una causa de la empresas a las cuales estaban vinculados, cosa de la que, ustedes, probablemente en la Argentina, tengan alguna experiencia actualmente. Pero entonces, ese era un grupo empresista, eran dueños de grandes empresas sobre todo de la industria de la construcción que hacían de la institución académica algo a imagen y semejanza

de esas empresas y entonces había un decaimiento académico total, ese era el tema.

Mario Wschebor

• Nosotros no tuvimos peleas. Recuerdo peleas a veces por corrección de exámenes, por énfasis que yo ponía, por críticas que él me hacía. Y peleas extramatemáticas también. Sobre ese tipo de cosas ubicaría, ahora, contra la pared, las críticas a Massera (silencio) Y... no sabría como expresarlas.

Y hay en mi cabeza dos cosas: una especie de sometimiento tácito a determinados esquemas, pensados. Y por el otro lado, el predominio de la riqueza humana. Eso a veces le impedía, ver, que aún fuera de esos esquemas, este loco, dice cosas dignas y pensadas. Esta es una crítica fuerte. Y por eso lo digo como un acto de coraje.

Pero, puesto contra la pared, yo vi ese tipo de cosas. Tal vez, en esa época también estaba lo que ahora estoy viendo de él, pero no lo veíamos. Es una cosa que le puede doler a Massera, pero yo diría que a veces vi este tipo de cosas

Jorge Lewowicz

P: *¿Y qué le agradecería?*

VP: ¿Qué le agradecería? El haberme dado tanto ejemplo, haberme brindado la oportunidad de conocer su personalidad y quizás de haber influído, sin darnos cuenta, de una manera importante en mi propia formación.

P: *Repróchele algo, anímese.*

VP: Quizás tendría que decir que me quedó siempre la duda de que pudiera haber destinado más tiempo a lo que verdaderamente fue la gran virtud, que estaba capacitado para eso excepcionalmente y que haya destinado el tiempo a otras cosas que más bien fueron, no tan trascendentes en lo conocido mundialmente, popularmente.

P: *¿Y si usted tuviera que pelearse con Massera? ¡Pero peleese en serio!*

DA: ¡Es que no tengo motivos!

Ahora acude a mi memoria algo a lo cual se ha referido Vázquez, cuando cursábamos electrónica –¿te acordás en la calle Defensa?– habiendo estudiado el curso, levantarse frente a una dificultad y hacer un desarrollo original... de cálculo ¿te acordás de eso?

Capítulo 3

• Se presenta Massera

"Parecería varias vidas en un sola"
Rafael Guarga

Nací en Italia, aunque no soy italiano, por ningún lado. No estoy inscripto en Italia. El nacimiento está inscripto en el consulado uruguayo en Génova (...)

... Mis padres son uruguayos y de meses volví a Uruguay y aquí pasé toda mi niñez y juventud, haciendo los cursos de primaria, secundaria y universidad. Me recibí de ingeniero en el año 43.

Al mismo tiempo se manifestaba en mí claramente una vocación matemática muy fuerte y eso me llevaba a estudiar intensamente. Me adelantaba mucho en los cursos de matemática.

Cuando entré a la facultad casi simultáneamente me designaron profesor en un grado bajo. Pero me recibí de ingeniero en el 43, que en aquel momento era condición para ser profesor titular. Inmediatamente me nombraron profesor titular.

De ahí en adelante seguí trabajando, casi exclusivamente, desde el punto de vista universitario. Estuve en Matemática, en clases curriculares y luego en el año 47 fui becado a los EEUU y estuve allí hasta julio en tres grandes universidades: Stanford, New York y Princeton, con muy grandes profesores. La mayoría de ellos no eran norteamericanos... eran dos húngaros, dos alemanes y un ruso; hablando de los principales.

Ahí ya había hecho algún tipo de investigación menor, en particular bajo la orientación del profesor Beppo Levi que vivió en

Rosario y fundó el Instituto [de Matemática] de Rosario.

Con él seguimos vinculados. Venía frecuentemente al Uruguay. Después fue una figura importante también mundialmente. Mantuvimos una relación muy estrecha.

Pronto se abrieron nuevos horizontes. En el Uruguay todos habíamos leído buenos libros de texto del matemático español entonces radicado en la Argentina, Julio Rey Pastor, que hacía viajes anuales a Europa para actualizarse. Nos relacionamos con él, y

Rosario, 19 de agosto de 1943

Ing. José L. Massera
Montevideo

Estimado Ing. Massera: Me entregó Laguardia sus apuntes, que yo había pensado comprar, y le agradezco muchísimo el obsequio. Los capítulos que he leído me han gustado mucho, y aunque dice Ud. que hay imperfecciones, precisamente por esto eienen a vecs los apuntes más importancia que los libros, pues en ellos hay ideas que no siendo suficientemente terminadas los autores no se atreven a imprimirlas en libros, pero sí en apuntes, y por tanto en éstos se encuentra más vida y germen evolutivo que en aquéllos.

Le envío, aparte, algunos aportes de cosas mías, algunas de las cuales no sé si ya se las he enviado anteriormente.

Con el mayor placer aprovecho la opotunidad para ofrecerme y saludarle con el mayor afecto y amistad.

L.A. Santaló

(Transcripción de manuscrito)

acordamos que haría visitas los sábados a Montevideo para trasmitir a nuestro grupo esas novedades.

Así se formalizó un curso bastante extenso sobre lo que entonces llamábamos "Espacios Abstractos", hoy diríamos más bien "Topología General".

Posteriormente y como consecuencia de la guerra de España y de los movimientos fascistas en Europa, inmigraron a Argentina Santaló, el gran matemático italiano Beppo Levi y otros, que se convirtieron en nuevos profesores y amigos de nuestro grupo.

Por otra parte, delegaciones nuestras concurrían a las reuniones de la Unión Matemática Argentina, que ya existía desde años atrás. Por esos mismos años, se vinculó a nuestro grupo Misha Cotlar, hijo de un modesto inmigrante ruso, que hoy es un destacado matemático a nivel mundial.

Mischa en Montevideo

Me solicitaron decir algunas palabras en esta ocasión en que celebramos el 75 cumpleaños de nuestro querido y admirado Mischa Cotlar para recordar experiencias y acontecimientos compartidos y los sentimientos que evocan nuestra vieja amistad.

Comenzaré por su nombre. Mischa Cotlar es verdaderamente sólo y simplemente Mischa. Mischa es Mischa para sus amigos y viejos conocidos, pero también para muchos otros.

Se puede traducir Mischa al español como "Miguelito", pero, como sucede a menudo, se pierden en la traducción importantes matices. Mischa es una variación muy común y típica de un nombre ruso, que además de ser un diminutivo implica una fuerte carga de afecto.

Y, en el caso de nuestro Mischa, este último componente tiene gran importancia y está profundamente enraizado en la personalidad del mismo.

La historia –mi historia- de mi amistad con Mischa comienza hace 50 años y está íntimamente ligada con la de otro gran amigo, Rafael

Laguardia. Laguardia era el mayor de nuestro grupo de jóvenes montevideanos de los 30, ávidamente interesados en matemáticas.

Era el mayor no solo en edad sino también en estudios, pues se había graduado en Ciencias en la Sorbona, estudiando con los más distingidos profesores de Francia.

Desde mi adolescencia siempre tuve una fuerte atracción hacia las matemáticas y había empezado a estudiar –completamente solo– materias que estaban mucho más adelantadas que las exigencias del liceo.

Hice esto en la forma más estusiasta, absurda y descontrolada – pero esta no es la ocasión para entrar en detalles–. En efecto, aprendí muchas cosas, que constituían una cantidad de conocimiento indescriptiblemente caótico.

En 1935 me di cuenta que eso no conducía a ninguna parte, y un día fui a ver a Laguardia, sin ninguna clase de recomendación, en su lugar muy modesto que quedaba a tres cuadras de mi casa. Yo no conocía a Laguardia, pero un compañero de clase me lo había señalado en el viejo Instituto Vazquez Acevedo (el más importante liceo de preparatorio de Montevideo).

Esta visita inició una gran amistad que duró hasta su muerte muy lamentada hace unos pocos años. Yo estaba en prisión en ese tiempo y no pude estar con él entonces. -Hacía poco tiempo Laguardia me había regalado una Enciclopedia Larousse que de alguna manera los censores de la cárcel me permitieron recibir, lo cual fue y todavía es una fuente de su recuerdo. Fue para mí y para otros muchos prisioneros una ventana abierta al mundo que todos apreciamos grandemente.

Laguardia me presentó a un grupo pequeño de aficionados a las matemáticas –Antonio Petrarca, Fernando Fortezza, Carlos A. Infantozzi, Luis Castagnetto y... Mischa.

Laguardia había conocido, como yo más adelante, a un inmigrante ruso muy culto que había llegado a Uruguay en la segunda década de este siglo. Su vida era muy modesta, y tenía un pequeño puesto de diarios y revistas delante de un hotel en la avenida 18 de Julio (la avenida más importante de Montevideo). Este caballero tenía un hijo adolescente que mostraba una gran vocación por las matemáticas y le pidió a Laguardia que ayudara al jovencito en sus estudios - El hijo era Miguelito, Mischa, quien se unió a nuestro pequeño grupo de entusiastas. Así nació nuestra larga amistad, que siguió

Depto. de Documentación y Biblioteca
Montevideo Uruguay

ininterrumpidamente hasta ahora, a pesar de todos los accidentes de la vida y las limitaciónes geográficas.

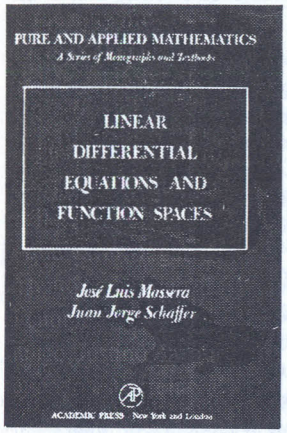
Extraído del discurso de Massera en la Universidad de Buenos Aires el 18 de abril de 1988 con motivo de los 75 años de Mischa Cotlar, publicado por la Universidad de Harvard, Washington D.C., Estados Unidos de Norteamérica como "Mischa en Montevideo" (Traducción de Rebeca Pavlotzky).

... estuve pensando que yo nunca me caracterice por una actividad muy vinculada a los problemas universitarios. Por supuesto que la tenía, sobre todo en las épocas difíciles y sobre todo cuando era Diputado. Tenía un contacto muy estrecho con Maggiolo y con otros Decanos, pero en particular con Maggiolo. En el período de pre-golpe en que Maggiolo estaba cercado en su casa particular yo lo iba a visitar allí en condiciones muy incómodas por cierto. Pero una gente que ha estado muy metida en lo que ahora se llama "la interna universitaria", es decir, que conoce todos los líos y todas las cosas desde el punto de vista interno de la Universidad, no.

Y la explicación es bastante razonable. Tenía siempre, desde que entré en Facultad, por el año 38, mi tiempo repartido en dos mitades, no exactamente iguales. Veinte horas de trabajo docente; daba mis clases normalmente y también investigaba. Muchas cosas las he hecho en ese tiempo, en particular, el último libro grande que saqué en colaboración con Schäffer, que es uno de mis discípulos.

Sólo veinte horas de educación universitaria y en momentos en que era Diputado, muchísimo menos, porque ahí mi tarea se limitaba nada más que a dar clase, pero constitucionalmente estaba autorizado para esa tarea y la seguía sin interrupción, tres horas por semana.

Así que veinte horas por ese lado y todo el resto era política: reuniones del Partido, actividad, comités... de modo que no soy una

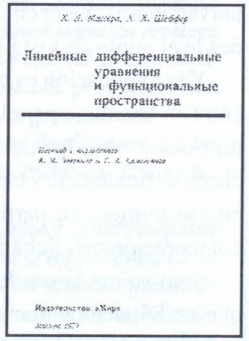


"Linear Differential Equations and Function Spaces" de José Luis Massera y Juan Jorge Schäffer publicado por Academic Press, Nueva York, Londres, 1966.

persona que haya vivido dentro de la Universidad, que haya sido miembro del Consejo Central... Fuí miembro del Consejo de la Facultad, pero eso recién en el 85 y con motivo del esfuerzo que había que hacer cuando se inició [la democracia] pero aparte de esos toques, yo no tuve otros como por ejemplo, Markarian, que también trabajaba en aquel momento, y ahora sigue trabajando, pero tuvo desde estudiante una actividad...

Estuve nueve años en la Cámara, en dos períodos. En uno hubo un cambio constitucional y estuve cuatro años y otros cinco años, un número un poco raro para los períodos.

Ahí luché con una cosa que me cayó del cielo sin que me lo hubiera imaginado. Yo era el segundo Diputado después de Arismendi y Arismendi había planteado una interpelación al Ministro de Educación y Cultura de entonces. Era Pivel Devoto y tenía a su cargo las jubilaciones. Arismendi tuvo que irse fuera del país y me dijo: "Bueno, ahí está eso"... y yo que no sabía nada me puse como loco a estudiarlo y fue una interpelación bastante... aArismendi le gustó mucho.



"Linear Differntial Equations and Function Spacer" de José Luis Massera y Juan José Schäffer publicado en ruso, Academic Press, Moscú, 1970.

A la vuelta Arismendi pudo rever las actas y dijo que había sido muy buena en el diálogo y hasta en la confrontación, porque en cierto modo hubo una confrontación muy correcta, pero confrontación al fin con Pivel. Me fue muy, muy bien.

Yo, por otra parte personalmente conocía mucho a Pivel.

P: *Si tuviéramos que pensar en lugares montevideanos que más lo representan, ¿qué tendríamos que buscar?*

J.L.M: A mí me gusta el mar. Toda la vida me gustó el mar, el río como mar. Por eso siempre he buscado ubicaciones de las casas que habito que tengan vista al mar. Y ésta es una de ellas.

No entiendo mucho el campo. Reconozco que es un lugar de mucho interés, pero lo he visto muy poco y por lo tanto no he acabado de asimilar elementos afectivos que me unan al campo.

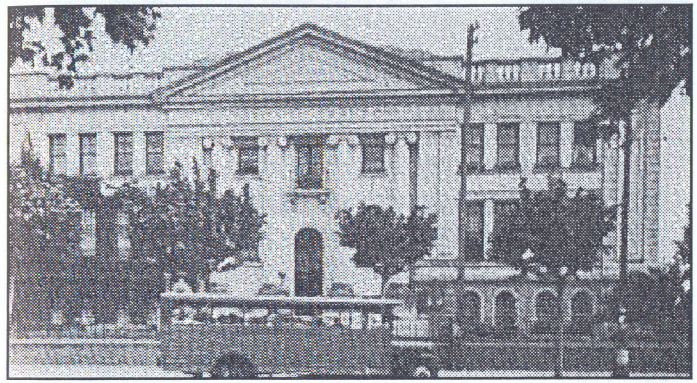
Un gran escritor uruguayo, novelista y dramaturgo, Justino Zavala Muniz, que era concuñado mío, me decía que cuando está frente al mar, se pierde en el infinito y eso lo dejaba mal, lo desacomodaba, que él prefería estar cerca del campo, donde siempre hay distancias más cortas y más limitadas, aunque sea por lomas como las que tenemos en el Uruguay y que le permiten acotar algo en un ambiente donde él se sentía cómodo. Yo, en cambio, no entiendo de esa reflexión campesina, me gusta la acepción marina, aunque de marinero no tengo nada.

Capítulo 4

•Estudiante

"Uno tenía que descubrirlo"
Franco Vázquez Praderi

"Desde los tiempos del Liceo Rodó"
Antonio De Anda

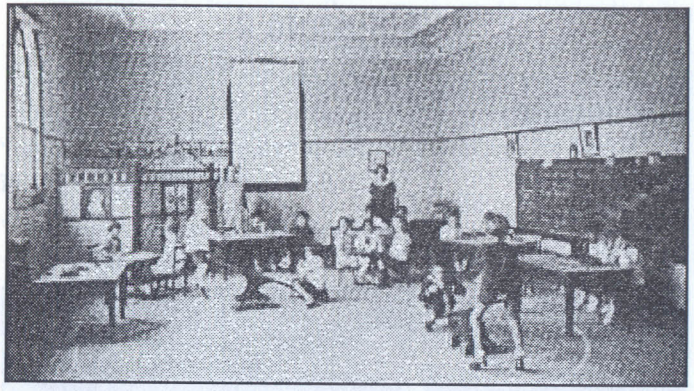


Instituto Crandon, 1930.

Cuando cursaba el 6o. Año del ciclo Primario, tuve un maestro que marcó mi vida profundamente. Nada más ni nada menos, él me enseñó a pensar Era algo adusto, no admitía fáciles simpatías, alguna vez que no olvido me sancionó, y ante la protesta de mi padre anotó en su libreta una sola palabra: "mimado", cosa que pude leer, quizás porque él quería que lo leyera. Y estuve de acuerdo con él.

Lo esencial fue lo que ya dije antes: más allá de los conocimientos del programa, fue capaz de grabar fuertemente en mi mente que lo decisivo no era tal o cual aprendizaje particular, sino ayudarme a que yo mismo fuera capaz de entender, como cosa propia, mía, cómo pensando, hubiera podido llegar a él.

(Extraído del discurso pronunciado por José Luis Massera con motivo de que se le otorgara el Premio "México". Cancún, 1º de marzo de 1998)



Jardín de Infantes Crandon, 1929

P: *Les voy a pedir que se presenten.*

DA: He sido gentilmente invitado para una tarea que no me puede resultar más placentera. Conozco al Ing. Massera [desde]**los tiempos del Liceo Rodó**, en la calle Colonia y Andes, pasando por Preparatorios hasta los tiempos que compartimos en la Facultad de Ingeniería.

Tengo que presentarme: DeAnda, con el mayor gusto, José Luis.

VP: Es también para mí un placer muy grande el poder referirme a una personalidad como la del Ing. Massera con quien tuve el agrado de participar desde estudiante de preparatorios -yo venía de otro liceo- y prácticamente empecé a ser compañero de exámenes, de estudios, de discusiones, todo a lo largo de una prolongada carrera, porque ingresamos a Preparatorios por 1933 y egresamos en 1942 (creo que Massera en el 43) y estuvimos todo ese período juntos. Soy Franco Vázquez Praderi. También he actuado en la docencia y ahí es dónde he visto con mucha frecuencia posteriormente al Ing. Massera (...)

Siendo condiscípulos, de las cosas más salientes [que rescato] de esa enseñanza era la sobriedad, la forma sencilla de compactar de

convencer; los conceptos en pocas palabras y todas acertadas. Uno no podía agregar ni sacar una palabra de lo que Massera decía. Hicimos un pequeño cursillo. Para mí eso fue una demostración. Él empezó a ser profesor de Facultad algún año después. Eso sería por el 36. Creo que inició en el 39 a ser realmente docente en la Facultad.

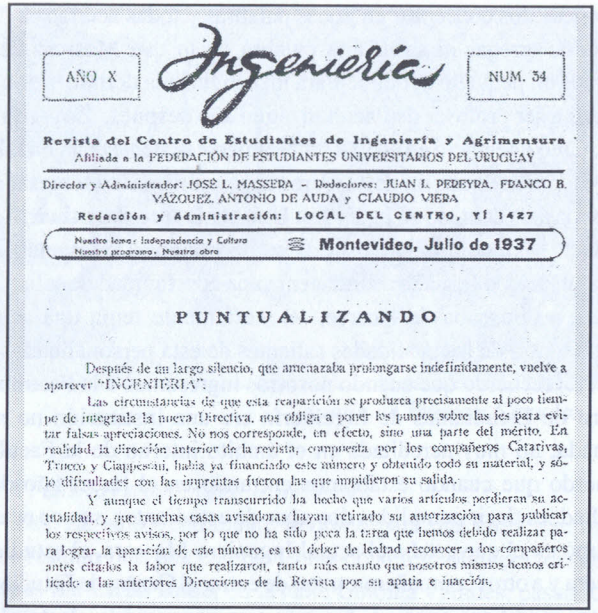
Era una persona modesta. Para ser una persona tan sobresaliente en tantos aspectos, no se hacía ver. **Uno tenía que descubrirlo**. No ostentaba sus cualidades. Nosotros lo conocíamos y lo respetábamos como tal, pero sobresalía cuando tenía una oportunidad de sobresalir pero él no buscaba destacarse. Generalmente tenía una actitud modesta, otra de las cualidades salientes de esta personalidad.

(...) recuerdo que cuando nosotros ingresamos a la Facultad el Centro de Estudiantes de Ingeniería era una institución no muy afirmada, no muy acreditada en el ámbito interno de la Facultad. Recuerdo que cuando estábamos entrando en el tercer año de la Facultad, es decir cumplidos dos años de estudiantes, se nos ocurrió al grupo en el que estaba el actual Ingeniero Massera, el estudiante Massera y a otros compañeros, tratar de entrar al Centro de Estudiantes y hacer modificaciones. E hicimos una propaganda electoral sin agitación para ganar el Centro y dominarlo ese año. Lo dominamos, pero nos aburrimos un poco y aflojamos. Pero tengo el recuerdo de que Massera era uno de los cuatro Presidentes de turno. A mí me tocó la Secretaría del Centro, pero Massera, junto con otros tres destacados compañeros fue uno de los presidentes de turno de esa época.

Franco Vázquez Praderi

P: *Vamos a imaginarnos que ustedes salen de la Facultad, recién terminado un curso...*

Podemos ver al Agrimensor Gómez -muerto-, bueno, casi todos nosotros... Podemos ver al Agrimensor Gómez, al "Forcito" a bigote del Agrimensor Gómez estacionado en el patio de la Facultad. Porque se lo habíamos subido a pulso por la escalera que daba a Lindolfo



AÑO X — Ingeniería — NUM. 34

Revista del Centro de Estudiantes de Ingeniería y Agrimensura

Afiliada a la FEDERACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL URUGUAY

Director y Administrador: JOSÉ L. MASSERA - Redactores: JUAN I. PEREYRA, FRANCO B. VÁZQUEZ, ANTONIO DE AUDA y CLAUDIO VIERA

Redacción y Administración: LOCAL DEL CENTRO, YÍ 1427

Nuestro lema: Independencia y Cultura
Nuestro programa: Nuestra obra

Montevideo, Julio de 1937

PUNTUALIZANDO

Después de un largo silencio, que amenazaba prolongarse indefinidamente, vuelve a aparecer "INGENIERIA".

Las circunstancias de que esta reaparición se produzca precisamente al poco tiempo de integrada la nueva Directiva, nos obliga a poner los puntos sobre las íes para evitar falsas apreciaciones. No nos corresponde, en efecto, sino una parte del mérito. En realidad, la dirección anterior de la revista, compuesta por los compañeros Catarivas, Trieco y Ciappessani, había ya financiado este número y obtenido todo su material; y sólo dificultades con las imprentas fueron las que impidieron su salida.

Y aunque el tiempo transcurrido ha hecho que varios artículos perdieran su actualidad, y que muchas casas avisadoras hayan retirado su autorización para publicar los respectivos avisos, por lo que no ha sido poca la tarea que hemos debido realizar para lograr la aparición de este número, es un deber de lealtad reconocer a los compañeros antes citados la labor que realizaron, tanto más cuanto que nosotros mismos hemos criticado a las anteriores Direcciones de la Revista por su apatía e inacción.

Revista ***Ingeniería*** *del Centro de Estudiantes de Ingeniería y Agrimensura, Año X, N°34, Montevideo, julio de 1937*

Cuestas. Entonces podemos ver al Agrimensor Gómez subir con la mayor tranquilidad a su Forcito, arrancarlo, maniobrar en el patio y bajar las escaleras con el Forcito y dejarnos a todos... Hemos cargado ese Forcito, como bromita, subirlo... Seguramente te acordás... [dirigiéndose a Vázquez Praderi].

Antonio de Anda

J.L.M.: Ingresé a la Facultad de Ingeniería en 1937, año en que fue mi profesor de análisis don Eduardo García de Zúñiga, uno de los tres primeros ingenieros egresados en el Uruguay, ya muy viejo. Eligió para definir los números reales el método de las sucesiones

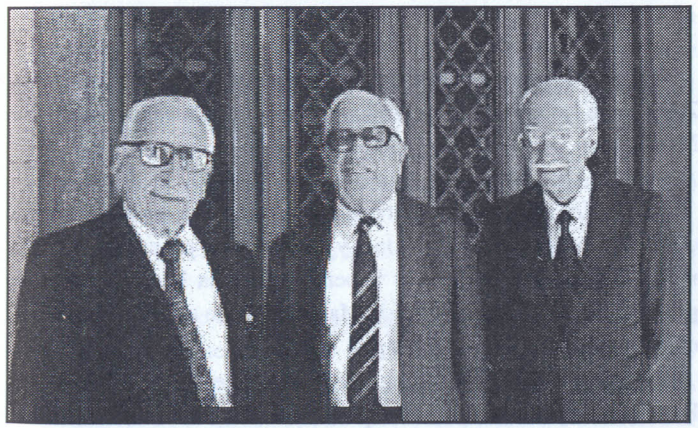
fundamentales, quizás el más difícil de todos. Por mis intervenciones en clase supo cual era el nivel de mis conocimientos matemáticos, lo que explica el hecho insólito de que en 1938 me designaraAyudante de Clases Prácticas.

En los exámenes subsiguientes, Zúñiga me preguntaba para que me luciera, temas muy superiores a los que daban en los cursos. Zúñiga publicó incluso alguna investigación propia, enriqueció la Biblioteca de la Facultad, que hoy lleva su nombre, con colecciones enteras de las principales revistas matemáticas del mundo y algunas científicas muy antiguas, obras completas de los más grandes matemáticos con lo cual la han convertido en un tesoro bibliográfico probablemente único en América Latina, digno de ser consultado por historiadores de la ciencia de otros países.

Ni que decir, ese tesoro reunido por nuestro "gran antepasado" como lo llamábamos cariñosamente, fue un instrumento valiosísimo para nuestras investigaciones posteriores.

P.: *¿Es verdad que usted era muy mal arquero?*

J.L.M.: Soy la nulidad absoluta en materia de deporte.



De Anda, Massera y Vázquez Praderi. Teatro Solís, 100 años de la Facultad de Ingeniería, 1992

P: *¿Pero hacía "la bandera"* [el *ejercicio]. Nos lo contaron, ¿se acuerda?*

J.L.M.: Si, si.

P: *Presenciamos una discusión muy fuerte entre Vázquez Praderi y De Anda. Vázquez Praderi lo criticó muy duramente como deportista y es más, se permitió ponerse de pie e imitar sus torpes movimientos.*

J.L.M.: Me parece formidable.

• Cuando Massera cumplió 80 años hicieron una cena en la que estaban Vázquez y De Anda y se pusieron a recordar anécdotas de la juventud de ellos y contaban la siguiente: una vez un profesor hizo un planteo que ellos reconocieron que estaba equivocado, que no tenía solución. Se sentaban los tres cada uno en una punta de fila, se miraron y se paró De Anda y dijo "eso no se puede resolver" y el profesor quedó de lo más molesto y efectivamente no se podía resolver.

Martha Valentini

J.L.M.: Le decían el Capitan Veneno a ese profesor.

V.P.: El antecesor de ese período fue Don Eduardo García de Zúñiga, de los primeros egresados de la Facultad de Ingeniería de Montevideo.

D.A: De los tres primeros.

V.P: Era una persona sobresaliente en muchos aspectos, por su cultura, por su caballerosidad y por ser un precursor de las matemáticas en el país y por haber dotado a la Facultad, que en principio se llamaba Facultad de Matemática, de una biblioteca que en ese momento fue excepcional.

DA: Quería hacer un agregado con respecto a García de Zúñiga. Era de una hombría de bien superlativa, sobretodo mirada con la óptica actual. Es el único caso que conozco en que haciendo una pregunta a un alumno en un tribunal de exámenes, le dijo: "está mal". Habiendo insistido el examinando en repetir la contestación, "está mal", dijo "voy a pasar a demostrar tal cosa". El, un hombre corpulento, vestido de pantalón de fantasía, corbata de plachón, alfiler de corbata permanente y borde del chaleco almidonado, saliendo del chaleco por sobre la camisa, obeso, se apoyó en su silla, se levantó de la mesa y le dijo al alumno: "Perdone, el equivocado soy yo, puede continuar...".

P: *Un maestro.*

D.A: Después de eso, no supe más lo que dije, no supe seguir; las piernas me hacían así...

V.P.: Lo que hacíamos en la época de estudiantes era en general encontrarnos con cierta frecuencia, más De Anda conmigo que con Massera, pero Massera se reunía también periódicamente con nosotros en la preparación de exámenes, para hacernos preguntas, respuestas, dudas, en fin, resolvíamos ahí muchas cosas entre los tres.

[Hasta] cuando terminamos la carrera, DeAnda y yo terminamos el mismo día, un 5 de noviembre de 1942. (...)

Los tres empezamos a trabajar sin recibirnos, de manera que ya sacábamos muchas horas a la actividad, asi que la carrera nuestra se dilató, pero más de lo normal. Yo, a esa fecha, ya tenía dos hijas. (...)

Massera se recibió pocos meses después, y la vida posterior de la Facultad nos separó, porque mientras De Anda y yo hicimos decididamente Ingeniería, Massera después de un sólo titubeo, entró en el organismo estatal UTE.

El entró en el laboratorio, nosotros, en cambio, en centrales térmicas.

A Massera no le satisfacía el trabajo y por suerte fue más o menos en ese momento en que entró en relación con el Profesor Laguardia, que era un poco mayor y ya tenía un prestigio ganado en otros sectores de la enseñanza. Se incorporó Massera, entonces, a la enseñanza dentro de las matemáticas en Facultad de Ingeniería y quiero decir que esto nos fue absorbiendo y separando.

También es fundamental, el hecho de que muy poco tiempo después de recibirnos, nosotros comprometimos nuestro concurso como ingenieros para colaborar en la erección de la primera central hidroeléctrica en Uruguay, la del Rincón del Bonete. Me viene a la memoria, y seguramente te esté viniendo a tí también, ya que nombramos a un profesor y había muchos destacados, destacar la personalidad del Ingeniero Luis Giorgi, que era el Decano de la Facultad en el momento en que nos recibimos y que al mismo tiempo era Presidente de la Comisión Técnica y Financiera de la Rambla Sur que fue el organismo que hizo toda esa Rambla... Para ser más preciso: no era Presidente, era Director General; porque había un Directorio Honorario que presidía el Ing. Eduardo Terra Arocena que además era Presidente de Peñarol y en ese momento eramos campeones del mundo, así que se pueden suponer... y el patrón de la cancha de Peñarol, ¿tu te acordás quién era?, era Lorenzo Fernández, y Giorgi era el Decano de la Facultad, el Presidente de la Comisión Técnica y Financiera de la Rambla Sur. Fue el Presidente de la Asociación Uruguaya de Football que se animó a echar a Lorenzo Fernández de Peñarol. A través de Giorgi, que era Profesor de Máquinas de Facultad, tuvimos un ofrecimiento -el Ing. Vázquez y otros ingenieros- de integrar un grupo de ingenieros uruguayos inconscientes. Era una anomalía, decididamente una anomalía lo que hice, irnos a Estados Unidos en el momento en que no se podían conseguir ingenieros consultores que vinieran para seguir los montajes para la central de Rincón del Bonete.

Antonio De Anda

P: *Así que tiene una larga historia para contarnos. Massera fue discípulo de su marido.*

Sí, fue uno de esos discípulos que se destacó desde el comienzo. Era el orgullo de mi marido tener discípulos de esa calidad.

Aurea Romero de Laguardia

DISCURSO DEL BACHILLER JOSE L. MASSERA

Señoras y señores:

El Centro de Estudiantes de Ingeniería y Agrimensura, al adherirse con entusiasmo a este homenaje que la Universidad tributa al que, sin temor de injusticia, puede calificarse como su prócer más ilustre, me ha hecho el honor de designarme para que lo represente en él.

Quiero en estas pocas palabras dirigirme especialmente a los estudiantes que, en su mayoría sólo conocen incompletamente la obra de este hombre admirable.

Es frecuente que lo limitado de las capacidades humanas, y la amplitud enorme del campo de actividad que se ofrece a la vista de quienes entran en la vida, ponga a los jóvenes frente al problema trágico de elegir dentro de esta universalidad la parte a que han de dedicar todos sus afanes y todas sus energías. Y digo trágico, porque en ese momento luchan nuestros sentimientos y nuestros entusiasmos, que quisieran poder vivir esa universalidad con toda la intensidad de que somos capaces, con la fría razón que nos habla de la posibilidad de realizar obra fecunda si dispersamos nuestra acción en un campo de extensión superior a la que pueden abarcar nuestras fuerzas. De esta lucha es que debe seguir la posición que vamos a tomar en la vida. Pero la especialización creciente que se observa en la sociedad humana, de argumentos demasiado concretos, que quizá nos harían optar por una orientación excesivamente pequeña y vulgar en esta contienda fundamental. Así sería siempre, si no abogaran en favor de una mayor amplitud de criterio, los grandes ejemplos de vidas que han sabido armonizar factores que un primer examen hubiera calificado de contradictorios.

Una de estas vidas, que debe ser un modelo para nosotros y para las generaciones venideras, como ya lo ha sido para las que nos han precedido, es la del doctor Alfredo Vázquez Acevedo. En él la actividad del pensador teórico nunca estorbó ni se opuso al afán de realización del hombre de acción. Y su clara inteligencia jamás se encerró en su torre de marfil, en una auto-contemplación que lleva fatalmente a la esterilidad. A lo largo de toda su existencia, su espíritu no temió las realizaciones inmediatas de lo que concebía, y éstas a su vez, eran el acicate vivaz que lo impulsaba a invadir nuevos dominios del pensamiento.

Pero al respeto por estos valores universales, se une en nosotros el agradecimiento profundo por la obra admirable que realizó en nuestro medio.

Antes de él, la Universidad se componía exclusivamente de las Fa-

cultades de Derecho y Medicina, no existiendo ni siquiera el Bachillerato, suprimido brutalmente por un decreto del gobierno de Latorre.

Después de su primer Rectorado en que comenzó su obra de reorganización y de reforma pedagógica, fue llamado por Santos para que ocupara nuevamente ese alto puesto, en un momento en que se desataba sobre el país una tormenta de pasiones violentas y obscuras. Su aceptación del cargo fue vivamente censurada por los hombres independientes de la época. Pero su rectitud y altura moral, que lo hicieron ponerse sin vacilaciones frente al tirano, y la tarea inmensa que realizó sin claudicar, pusieron esa actitud por encima de toda crítica.

Fue en este segundo Rectorado que materializó sus creaciones más fecundas, y fue en él que, por su iniciativa, se fundó la Facultad de Matemáticas, cuyo cincuentenario festejamos. Con ello supo el Doctor Vázquez Acevedo interpretar claramente las necesidades de la época, pues había entonces una desorganización y atraso completos en todo lo que se refería a las profesiones de Ingeniero y Arquitecto. Pero, lo que es aún más grande, bregó en todo instante por preparar un ambiente favorable a las nuevas profesiones, que antes de él podían considerarse como no existentes.

Y entonces comienza la tarea ímproba de los detalles técnicos, de organizar los cursos de la nueva Facultad. Con la preciosa colaboración de don Juan Monteverde, forja un cuerpo docente idóneo, y llega hasta a asistir a las clases y a los exámenes, para cerciorarse personalmente de su buen funcionamiento, y prestigiarlos con su presencia.

Y esto, con ser mucho, no es más que una pequeña parte de todo lo que realizó dentro de la Universidad; simultáneamente con nuestra Facultad, creaba la de Enseñanza Secundaria, reformaba y vivificaba la Facultad de Derecho, transformaba por completo la de Medicina, se preocupaba de redactar nuevos programas, de la selección de textos, de formar Bibliotecas y de organizar Laboratorios, de renovar los métodos de enseñanza, y hasta de obtener nuevos locales, que reemplazaran a los muy deficientes que había entonces.

Esta es, a grandes rasgos, la obra inmensa de Alfredo Vázquez Acevedo, de cuyas manos, puede decirse, salió íntegramente la Universidad de Montevideo, y por la cual tendrá su personalidad un recuerdo imperecedero en la mente y en el corazón de todos los estudiantes.

Extraído del Boletín de la Facultad de Ingeniería, Numero extraordinario del cincuentenario. Mayo 1938, Homenaje a Vázquez Acevedo.

FACULTAD DE INGENIERIA
Depto. de Documentación y Biblioteca
Montevideo Uruguay

Capítulo 5

•Massera docente

"Massera es uno de esos tipos de los que uno no aprende solamente teoremas"
Jorge Lewowicz

JLM... Hacia la docencia me empujé a mí mismo, porque me interesaba mucho la matemática. Por lo tanto, tempranamente, ya en el Liceo, estaba adelante de los cursos iniciales en materia de conocimiento matemático. Entonces, inmediatamente cuando entré en la Facultad, me propusieron colaborar en las tareas de docencia. Acepté inmediatamente y fui docente más de 50 años; con interrupciones, cierto, algunas de ellas no del todo simpáticas.

P.: *Cuéntenos algunas de esas circunstancias de interrupción de la docencia.*

JLM: Ingresé a la Cámara de Diputados [1963]. Fueron 9 años de diputado. Acá, en la Argentina es lo mismo, es una ocupación extremadamente absorbente. Eso me impidió seguir trabajando en la investigación matemática. Sin embargo, por un artículo feliz de la Constitución pude seguir dando clases en la Facultad al mismo tiempo que era diputado. Después me promovieron como candidato a Senador de la República y habían apuntado demasiado arriba. No salí, y entonces reingresé a la Facultad plenamente, pero ya con un proyecto de Historia y Filosofía. Habían pasado demasiados años y me interesaban estos temas.

Después de eso vino el golpe militar, casi inmediatamente. Entonces, esto era lo que yo aclaré por cierto no muy agradable: estuve más de 9 años preso.

[Antes] con una persecución cerrada, hacía una vida clandestina total; ¡ni soñar en venir a la Facultad! Además, los militares tomaron la Facultad como pretexto para muchas de sus cosas y se la saqueó con un objetivo y una saña que en otros casos no se ha dado. Evidentemente no hace falta adjetivar.

[En la cárcel] fue una época terrible, no podía estudiar, aunque sí leer, porque había una biblioteca formada con las donaciones de los presos y eran muchas. Era una biblioteca importante pero fundamentalmente de carácter artístico, histórico, literario, etc. por una sencilla razón, porque como las matemáticas nadie las comprendía, se prohibía la entrada de los libros de matemática ¿quién podía determinar si no había en eso alguna clave para alguna cosa subversiva? Entonces, sencillamente se prohibía (...)

Creo que el docente es la persona que es capaz de generar interés por los conocimientos que quiere inculcar, ser capaz de hablar un lenguaje que comprendan los alumnos, lo cual implica estar cerca de los alumnos para prever cuáles son los puntos difíciles que pueden tener. Interesarlos en un panorma más amplio, que no es propiamente la clase, el panorama más amplio de las ciencias, de su desarrollo, que depende de la investigación y la necesidad. Eso se hace solamente con investigación científica que permite mejorar la docencia. No es lo mismo el profesor que repite cosas viejas, que el profesor que está trabajando en una cosa muy nueva, que seguramente los alumnos no conocen, pero está en el centro vivo del desarrollo de la ciencia. Y se refleja de una manera muy importante. No sé si esa definición sería buena.

P.: *Es la suya. Ud dijo estar cerca de los estudiantes, aclaremos un poco más esta idea.*

JLM: Una relación cordial con ellos. No una separación por una barrera entre el profesor que da su clase en el vacío y los estudiantes que lo escuchan y hacen apuntes. Estar cerca de ellos, recibir consultas de los estudiantes, sobre cosas que no han entendido bien. Contestarlas adecuadamente.

Mire, tengo una experiencia muy reciente. Cuando salí en libertad y cuando se reimplantó la democracia en el Uruguay, tuve la posibilidad de volver a la Facultad de Ingeniería; pero ya bastante viejo. Por lo tanto, me amparé en una providencial cláusula del reglamento por la que los profesores de más de tantos años –no recuerdo cuántos– de docencia, estaban eximidos de la obligación de dar clases curriculares.

En un momento dado, pedí para dar un semestre de clases a alumnos de 1er. año, para ver cómo eran "vírgenes"... Bueno, lo interesante fue que desde el primer momento se estableció una relación tan cordial, tan franca, tan sin protocolos entre ellos y yo, que cuando ellos me interrumpían para decirme "profesor, esto está mal", yo era feliz.

P.: *¿Un profesor se puede equivocar?*

JLM: Un profesor que no se equivoque no es un profesor.

P.: *¿Sus colegas aceptarían esta definición que Ud. acaba de dar?*

JLM: Todos.

(...) Entonces, cuando ellos me interrumpían para corregir mi error y era un error, yo era feliz, ¿por qué?, porque quiere decir que estaban atendiendo la clase, que la comprendían hasta el punto de atreverse a decir que el profesor se equivoca.

(...) Había una comunicación natural con los alumnos, que se sentían afectados por hacerme una crítica si es que la crítica era correcta. Uno de los alumnos de ese grupo después siguió cultivando la amistad y es ahora un docente del Instituto, lo estimo muchísimo. Está actualmente en el extranjero haciendo un doctorado, en fin, una relación muy cordial.

(...)

[En la cárcel] estaba en el segundo [piso]. [La situación] era difícil, tensa. Entonces yo tuve varios compañeros de celda, algunos "tupas"

al principio. Los dos primeros fueron "tupas", después algunos compañeros comunistas. No sé si comunistas... Después nos bajaron al primero y tuve un compañero de celda que era de Juan Lacaze, muy inteligente.

Y ahí sí, daba verdaderos cursos. Yo tengo una ventaja especial como matemático raro y es que hice toda la carrera en Facultad, con un panorama científico general a nivel de ciencias: física, química y una cantidad de cosas y eso me permitió transmitirle a este muchacho que era una esponja para asimilar, todas las cosas que no supiera...

P.: *Y frente al aburrimiento, respecto de la enseñanza y del aprendizaje de la matemática ¿cuál sería el antídoto?*

J.L.M.: Darla bien.

P: *¿Así nomás?*

J.L.M. Así nomás. Estoy seguro que muchachos que sabían muy poco no se aburrían, y aprendieron algo. No sé si todo lo necesario. Pero aprendieron. Y hay otra cosa que se da en nuestra Universidad, muy frecuentemente, y es que los jóvenes vienen mal preparados. Luego se manifiestan algunos con fuertes cualidades, vocaciones y capacidades para la investigación matemática. Ahora con estos muchachos tenemos el cuerpo docente joven, los primeros grados de la Facultad de Ciencias, el Instituto de Matemática de la Facultad de Ingeniería y otras instituciones que investigan. Hoy tenemos muchachos que hacen tablitas... para decirlo de una manera cruda, teoremas de matemática que superan a los profesores extranjeros con los cuales están en contacto. (...)

Esto es un fenómeno, no sólo educativo, sino político. ¿Por qué el Uruguay pudo salir relativamente fácil de una dictadura militar tan dura? ¿Y por qué los estragos que cometió la dictadura se han ido reparando y los estamos reparando todos los días en un nivel relativamente importante? Porque se encaró bien el problema de la enseñanza y la investigación.

Apelamos a muchos matemáticos uruguayos formados durante el exilio, en países extranjeros más adelantados y de esos, una mayoría

–no tengo cifras– pero un 80 o 90% han retornado al país y están [trabajando]. Todos eran viejos alumnos míos. Y han invertido lo que han aprendido en el extranjero y siguen aprendiendo con sus propias investigaciones y aportando al desarrollo de la docencia y la investigación.

Placa recordatoria, 1992

Entrega de placa de manos del delegado del Centro de Estudiantes de Ingeniería. Teatro Solís. 100 años de Facultad de Ingeniería, 1992

• Conocí la faceta de Massera docente a través de indicaciones cuando estudiábamos juntos, un cursillo improvisado en un verano –creo que fue en las vacaciones de nuestro primer año de Facultad–, cuando, luego de dar todos lo exámenes, a fin de año quedamos con toda la libertad para disfrutar de vacaciones e íbamos a una playa que creo que se sigue llamando "Playa de los Ingleses" cerca de Punta Gorda. Ahí vivía en ese momento Massera; pasaba el verano con la familia y recuerdo que íbamos a la playa: el padre, DeAnda, Massera y yo. Massera nos daba clases de introducción a la matemática avanzada, siendo condiscípulos.

Franco Vázquez Praderi

• Yo creo que en ese sentido ha sido siempre un ejemplo, un ejemplo en todos los ámbitos en los que le tocaba actuar.

A los estudiantes les aconsejaría que se interesaran en averiguar la trayectoria de esta personalidad. Ya hablamos de cuando él era estudiante, de sus intervenciones en el Centro de Estudiantes; después actuó en el Consejo de la Facultad; actuó como Decano; intervino varias veces, obtuvo los honores más grandes de la Universidad como el título de Doctor Honoris Causa, de manera que para los estudiantes tiene que ser un ejemplo de gran amplitud y complementado con las condiciones de lo que algunos escribieron sobre las clases de Massera. Los apuntes de las clases de Massera deben de ser extraordinarios.

Antonio De Anda

• Fue mi profesor de Análisis I en la Facultad, cuando yo estudiaba Ingeniería en el año 1957,... hace 40 años. Es uno de los mejores profesores, probablemente el mejor, que nosotros, en plural, hayamos tenido. Era un excelente profesor.

Yo estudiaba Ingeniería simplemente por la desprofesionalización de los estudios en matemática en el Uruguay, no porque tuviera

vocación de ser ingeniero. Tan es así que hice casi toda la carrera, pero abandoné antes de graduarme para dedicarme realmente a estudiar matemática. Esas son las herencias del atraso de la vida científica uruguaya y la desprofesionalización de la vida científica uruguaya que han sido seculares, han durado todo un siglo y justamente uno de los propósitos de la creación de la Facultad de Ciencias es combatir contra esa realidad que viene del pasado. Massera era un gran profesor, pero, era un gran profesor del estilo del gran expositor. Así como Laguardia (...), era un individuo particularmente heurístico, desordenado, sugestivo, Massera enseñaba la técnica de la exposición.

Hoy, uno de los rasgos de nuestra cultura, no sólo en el Uruguay, son las tremendas dificultades en la claridad de la exposición. Hemos perdido la retórica, como disciplina. Hemos perdido la disciplina de hablar bien. Y ahora también la de escribir bien, como parte de la cultura.

Massera era el expositor por antonomasia. Si usted quiere ser claro, aprenda de Massera., ¿de acuerdo? Este es un rasgo que perdura en todos nosotros, los que hemos sido sus alumnos, como una de las cosas más notables que enfrentábamos al entrar a la Facultad, que era una experiencia nueva.

Eran períodos distintos. Cuando yo ingresé, la Facultad de Ingeniería, en total, tenía 500 alumnos y nosotros éramos 70 en primer año. Ahora, esa cifra se ha multiplicado, aproximadamente por 12 o por 14. De modo que las reglas de "relacionamiento" han cambiado.

Era un hombre duro. Es mucho más cariñoso y simpático el Massera mayor, que el Massera de esa época. Pero un gran maestro, indiscutiblemente.

Yo soy su discípulo sin lugar a dudas, fundamentalmente por esa impronta intelectual, de seriedad y de profundidad que marcaba su presencia. No soy su discípulo desde el punto de vista estrictamente disciplinario. Massera era especialista en ecuaciones diferenciales y yo soy probabilista, pero eso no importa mucho.

Lo que conté antes es la primera impresión de un muchacho de 17 años, frente al gran maestro, muy imponente, muy imponente, realmente. Massera era imponente. Después, a medida que el tiempo pasó y que algunos nos fuimos haciendo matemáticos profesionales, la fineza de su aproximación cambió de calidad.

Mario Wschebor

• Fui discípulo de él en los cursos regulares que daba deAnálisis I en la Facultad de Ingeniería en el año 59. Lo recuerdo como un profesor muy exigente, que intimidaba a los estudiantes por su estatura intelectual, por su manera de dar las clases de forma impecable y esto, por lo general producía en sus alumnos una cierta sensación de distancia ante un hombre que llevaba adelante con tal perfección un desarrollo abstracto complejo. Realmente impresionaba, en términos de hoy día legítimos por su estatura intelectual, su dominio de la materia y por cierto su fama de gran matemático que en aquel momento estaba en plena producción activa. (...)

El no ponía distancias. Ustedes lo conocen. Es un hombre sencillo. Yo diría que él hacía todo lo posible por acercarse a los estudiantes, pero estaba esa situación subjetiva, que experimentábamos sus discípulos, sus alumnos.

Rafael Guarga

• **Massera es uno de esos tipos de los que uno no aprendía solamente teoremas**, aprendía mucho más que eso. Aprendía conductas y un montón de otras cosas.

Y en ese plano, mucho más que en el plano matemático, yo soy discípulo de él. Discípulo en el sentido de que trató de enseñarme, no de que yo haya aprendido. Pero eso sí, en ese plano, porque matemáticamente, después de esto que cuento, hubo una separación.

El siguió su vía y yo [la mía], con mucho estímulo de él, con

muchos criterios suyos, sobre forma de juzgar valores, que es un tema muy incisivo, muy importante en esto. Y con esa libertad que me dio, no solo de permitir, sino de aplaudir ese tipo de cosas, fue muy importante. Soy discípulo de él, en un plano que trasciende lo estrictamente técnico matemático. (...)

Aprendí con él muchísimo. Nosotros no seguimos, en estos años, las mismas ramas de las matemáticas. La misma rama sí, pero no la subrama.

Hablando más específicamente él estaba haciendo ecuaciones diferenciales lineales, y en un momento reconoció: —"Pero vos sos no lineal". Fue una virtud brutal de Massera muy poco común en un profesor: reconocer que este alumno tiene una inclinación profunda, independiente, distinta. El me dijo: "sos autónomo", por razones que tienen connotaciones técnicas, pero además humanas.

Yo viví como autónomo, me dejó vivir, me impulsó, me ayudó muchísimo como autónomo. Eso es poco frecuente. Uds. no sé si saben como es la relación tutor alumno.Aquí en general... los tutores "chupan"...

Jorge Lewowicz

• Soy alumno de él en cuanto a lo global, pero no fui alumno directo como fue Lewowicz. Me considero su alumno en la escuela de la profundidad del pensamiento.

Massera introdujo temáticas nuevas. Estudiaba los cursos como un alumno autodidacta de disciplinas dificilísimas y terminaba dando, simultáneamente lo que estudiaba, eso era standard en él.

Fui alumno de Massera en los años 64 y más allá de pertenecer ambos al Partido Comunista, lo que me hacía tener un particular aprecio, mi aprecio como alumno rápidamente fue comparable a la que podía tener por la pertenencia común política.

Eso me hacía conocer a Massera en sus vinculaciones más intelectuales que estrictamente políticas. Es decir Massera como

teórico partidario, como conocedor del marxismo, tanto en cuestiones de filosofía como de economía.

Como alumno creo que mi opinión es la de casi todo el mundo: Massera fue de los mejores profesores que tuve en la Facultad, creo que es la opinión de generaciones enteras de ingenieros.

Era la Cátedra de Massera, porque no se puede decir que Massera fuera un profesor de los de acercarse al alumno y palmotearlo sino por el contrario, su brillo era el brillo de un curso perfectamente armado, de una capacidad de transmisión de los elementos fundamentales y de resaltar los detalles en lo que importara. Quizás era un Profesor para buenos alumnos (...)

En esa época, los cursos que dio brillaron. Los que fuimos alumnos, en la generación 63, 64 y 65 [lo recordamos], porque Massera daba simultáneamente un curso que tenía el nombre de Análisis Matemático I y era lo sustancial, y él había resuelto, y lo había logrado magistralmente, introducir lo que ahora se llama curso de Álgebra Lineal. A cierta altura se bifurcaba el curso y aparte del Análisis, que así se llama en la disciplina matemática, empezaba una rama de Álgebra Lineal. En algún momento daba un día uno y otro día otro. Pero en un momento exacto los dos cursos se juntaban y lo que uno precisaba para demostrar el Análisis, era lo que seguía en Álgebra. Llegaba exactamente como para que uno supiera que estaba dando un paralelo y que se iba a juntar con la otra en algún momento. Eso fue una cuestión de esas que si uno las ve no se da cuenta, pero realmente era impresionante. Quizás, por tanto, más mi admiración como alumno, tiene que ver con el intelectual Massera, que es una cosa bastante más general que la de Profesor.

(...)

En particular en Massera, [ahora] ayudó una imagen simpática, de hombre preocupado por cosas menores que quizás no la tuviera en aquella época o que quizás el fragor del trabajo de aquella época no le permitiera, y que hoy se percibe muy dulcemente y que lo muestra a los jóvenes compañeros de trabajo del Instituto.

Saben que es un veterano que se mueve por aquí, que es una gloria, y se acercan cuando lo ven, y lo quieren y lo aprecian, porque va a las fiestas, porque se esfuerza por estar en las cosas más pequeñas.

Roberto Markarian

Decíamos que se hablaba del Massera profesor, con pe mayúscula. La cosa curiosa es que, en realidad, en esa capacidad yo nunca lo conocí, y si se me permite, quiero tener alguna reminiscencia. Dio la casualidad que cuando yo inicié la carrera de Ingeniería en esta Universidad, el profesor Massera estaba ausente del país, y el curso que normalmente todos conocían como propio de él, el curso que todos los que pasaban por la Facultad rememoraban y se quedaban de por vida con esa experiencia, fue una experiencia que yo no tuve. De modo que como profesor propiamente dicho no lo conocí.

Cierto que, más adelante, cuando era profesor en la Facultad de Humanidades y Ciencias yo seguí alguno de sus cursos, pero a este respecto quiero hacer algún comentario, que muestra que la relación ya no era la misma. Recuerdo un curso –si me permiten el término: de topología algebraica– que dictó el profesor Massera, que era una materia nueva para él y para nosotros; no nueva porque no supiera de qué se trataba sino porque nunca la había enseñado y en realidad aprendimos juntos los estudiantes y el profesor. Era muy interesante ver cómo un profesor no tenía el menor reparo en hacer esa tarea a la vista de los estudiantes.

Fragmento de la alocución de J.J. Schäffer en la entrega del título de Dr. Honoris Causa a Massera, en el Paraninfo de la Universidad, el 14 de setiembre de 1991

DOCENCIA E INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD

Por el Ing. José L. Massera

Sólo desde hace relativamente poco tiempo se comienza a comprender en nuestro país la importancia de la investigación científica. Con excepciones que sólo constituían casos aislados, la actitud hacia la ciencia que prevalecía en nuestros institutos culturales superiores consistía únicamente en aprender los conocimientos científicos elaborados en otros países; la Universidad se limitaba por ello a una actividad puramente docente, y a menudo, de una docencia meramente libresca.

Es claro que tal estado de cosas es inaceptable. No es posible el progreso y desarrollo de la industria, la agricultura, la ganadería, la mejora de las condiciones sanitarias, etc., si no se encara la resolución de sus problemas, grandes y pequeños, con el método de la investigación científica. Es un hecho indiscutible que, poseyendo el país materias primas de superior calidad, los productos que con ellas elaboramos son, en muchos casos, inferiores a los extranjeros, lo que coloca a nuestra industria en condiciones desventajosas, desde el punto de vista de la competencia. Una parte de este defecto puede atribuirse a que la maquinaria industrial de que disponemos no es la más moderna, y en algunos casos, es incluso muy anticuada. Pero es indudable que un factor importante consiste en que la aplicación mecánica y servil de procesos tecnológicos que han sido ideados y estudiados en otros países no permite alcanzar los resultados óptimos: sería preciso para ello estudiar las modificaciones e innovaciones necesarias para adaptar esos procesos a las condiciones diferentes que prevalecen en nuestro país. Y esto sólo puede hacerse por la investigación científica. Comentarios análogos podrían hacerse para los problemas agrícolas o ganaderos para el problema de encontrar sustitutos a las materias primas o combustibles que faltan en el país, etc.

Lo que precede no debe interpretarse en el sentido de que sólo debemos preocuparnos de problemas de envergadura relativamente pequeña, de problemas de adaptación de los métodos y procedimientos tecnológicos y científicos a nuestras condiciones nacionales particulares. El método de la investigación científica es fundamentalmente el mismo, tanto para los grandes como para los pequeños problemas. Para resolver los «pequeños» problemas se necesita personal entrenado en la disciplina de la investigación y equipos adecuados. Y con este personal y estos equipos pueden abordarse problemas de mayor entidad que eventualmente podrían aportar al país beneficios también mucho mayores. Es profundamente falso que a los pequeños países les esté negada la posibilidad de realizar contribuciones importantes a la ciencia; por el contrario, la historia de la ciencia está llena de ejemplos de grandes descubrimientos realizados en pequeños países con medios a menudo modestos.

Ahora bien, por muchas razones uno de los lugares ideales para desarrollar esas tareas de investigación y para formar los cuadros científicos necesarios es la Universidad. Aunque la investigación en los propios establecimientos industriales es necesaria y útil, ella tiene forzosamente un alcance limitado. La investigación científica, para que sea verdaderamente fructífera, no puede supeditarse a consideraciones de rendimiento económico inmediato o de premura de tiempo, que son factores decisivos en la actividad industrial. Por otro lado, la investigación requiere, en general, equipos y personal costoso, que en la mayoría de los casos, no pueden ser costeados por una sola empresa industrial, aunque sí por el país en su conjunto. Aún en los países más adelantados desde el punto de vista científico e industrial, donde los laboratorios de las empresas son a menudo verdaderos centros de investigación científica, el papel que juegan las Universidades en esta materia es siempre preponderante.

Pero, además, la investigación y la docencia no están reñidas, sino que se ayudan mutuamente. Como se expresa en el Bulletin of the Massachussets Institute of Techonology, vol. 77 (1942): «Para vitalizar su método educacional y para cumplir sus objetivos, el Instituto acentúa cada vez más la importancia de la investigación en la ciencia pura y aplicada. La experiencia ha demostrado que la enseñanza del más alto tipo, especialmente de la ciencia y sus aplicaciones, se desarrolla mejor en una atmósfera de constante progreso en la comprensión del tema enseñado. Aquél que todavía es estudiante, que todavía está aprendiendo, sea nuevas relaciones de naturaleza científica fundamental, sea formas más sanas y económicas de aplicar el conocimiento científico al desarrollo de la industria y del bienestar público, es el que puede guiar mejor a aquéllos que están por entrar en una carrera profesional.» La Universidad es, por otro lado, el lugar adecuado para captar jóvenes con vocación y transformarlos en hombres capacitados para abordar y resolver los problemas científicos y técnicos; pero esa formación de los jóvenes investigadores sólo puede producirse en un clima en que se desarrolle activamente la investigación científica y al lado de profesores que no sean meros repetidores de textos, sino que trabajen como investigadores.

En los países más adelantados un porcentaje elevado de los presupuestos universitarios se dedica por eso a la investigación científica, íntimamente vinculada a las actividades docentes. A pesar de que, como decíamos al principio, en nuestro país comienza a observarse una evolución favorable al desarrollo de la investigación, es indudable que el esfuerzo que se dedica a ese fin es sumamente pequeño todavía. Por eso es imprescindible actuar para reforzar las actividades de investigación científica en la Universidad, asignando mayores sumas para la instalación y funcionamiento de laboratorios adecuados y para retribuir convenientemente al personal especializado dedicado a esas tareas, que debe ser cada vez más numeroso.

Repetimos que dicha orientación no esta dirigida en detrimento de la actividad docente de nuestras Facultades, sino que por el contrario, ella redundará en una elevación de la calidad y eficacia de la enseñanza que en ella se imparte. Lo característico de las Universidades modernas bien organizadas, es precisamente la armónica y estrecha relación que existe entre las actividades docentes y la investigación, que es la única forma que les permite cumplir con el elevado papel que les está asignado en las sociedades actuales.

Boletín de la Asociación Uruguaya
para el Progreso de la Ciencia, Montevideo, 1952

Capítulo 6

• Matemático

"Los matemáticos, lo que tenemos que agradecerle a Massera es el teorema de la existencia".
Mario Wschebor

J.L.M.: Más importante fue en esa época –tenía unos quince años– la revolución que comencé en mi casa y que duró varios años. Mi padre tenía un Diccionario Enciclopédico Hispano Americano en varios tomos de bastante buen nivel. Un día, de retorno de la clase del alemán, se me ocurrió buscar en el diccionario una de las palabras que había usado, probablemente "ecuación". Me encontré con una enorme cantidad de ecuaciones diferentes, que ni había sospechado que existieran, ni cómo abordarlas. Satisfecha con creces mi curiosidad con las algebraicas, fui a buscar una de las otras del diccionario. Así, día por día y palabra por palabra, comencé una recorrida, sumamente caótica, sin duda, que me fue aportando una cosecha de términos matemáticos y de informaciones valiosas sobre ellos, que iba acumulando y conceptualizando lentamente.

(...)

El paso por Preparatorios tuvo otras consecuencias importantes. Allí conocí al colega Rafael Laguardia, que había hecho un curso superior con grandes profesores franceses. Trabamos una estrecha amistad que duró hasta su muerte en 1980. El conocía algunos otros jóvenes aficionados a la matemática, con quienes formamos un grupo de estudio. Alguno que había leído un texto importante, daba luego un cursillo a los otros.

(Extraído del discurso pronunciado por José Luis Massera con motivo de que se le otorgara el Premio "México". Cancún, 1° de marzo de 1998)

• Massera formó con Laguardia la Escuela Uruguaya de Matemática. La Escuela Uruguaya es una cosa importante; muchos deben haber hablado de eso. Para el tamaño de Uruguay, la matemática es una exageración. Y eso es en primer lugar culpa de Massera y de Laguardia.

Roberto Markarian

P.: *¿Cómo se juntan el pensar y el sentir en torno al aprendizaje* [de la matemática] *que en general es presentado como muy frío?*

JLM: ¿Y cómo se pueden separar el pensar y el sentir?

P.: *Conceda que en general hay una tendencia a separar el pensar del sentir.*

JLM: Eso es cierto. Y, por supuesto, en matemática no hay más remedio que ser riguroso. Implacable casi, en particular con uno mismo.

P.: *Que es también un sentimiento.*

JLM: Es también sentimiento, pero no hay la misma relación que puede haber en una clase sobre arte o literatura, en que los propios temas sugieren la comunicación sentimental. No es por supuesto lo mismo. Pero en matemática se habla de la belleza de la demostración de un teorema, es una palabra corriente. Se habla de la estética de la matemática. Es decir, hay una forma muy sutil, en un pensamiento que es riguroso y abstracto, pero sin embargo este pensamiento puede ser al mismo tiempo, torpe y desalineado, o puede ser elegante y tener desde ese punto de vista determinadas características estéticas.

• En el caso de Massera y Laguardia que cumplían funciones complementarias en algunas acciones, no hubiera habido escuela matemática en el Uruguay sin Massera. **Los matemáticos lo que tenemos que agradecerle a Massera es el teorema de existencia** porque en estos países como el Uruguay, pequeños, las tradiciones científicas comienzan a desarrollarse a partir de personas que son

excepcionales desde el punto de vista de su talento como lo es Massera, pero que también son excepcionales desde el punto de vista de su fuerza de voluntad y de su capacidad de enfrentar circunstancias totalmente adversas.

Ingeniero Rafael Laguardia

Hay que entender que Massera hace matemática con un fortísimo componente vocacional, en un país en el que no hay ningún matemático, salvo Laguardia que era su maestro también y su compañero, las dos cosas.

Ellos creen que el cultivo de las ciencias es una cosa buena para la sociedad, no solamente una satisfacción lúdica de sus afinidades. Massera empieza a hacer matemática en el Uruguay en los años 30 siendo un hombre joven, consigue los maestros que andan por allí cerca, porque esa es la realidad. Después viene la guerra.

Aparentemente tuvo, de acuerdo a lo que he escuchado, correspondencia con Beppo Levi que estaba en Rosario la mayor parte del tiempo y con otras personas también. Pero era una actividad que realmente recuerda mucho a la actividad del científico renacentista, en su ciudad, con una enorme vocación, con una gran fuerza, con mucho talento e imaginación. No sé como serían las cosas... habría una biblioteca. Ese es un tema interesante...

Y estaba Laguardia. Pero todavía tiene un componente de científico clásico y no profesional. Hay que entender también que Massera desarrolla la matemática junto con Laguardia durante muchos

años en la Facultad de Ingeniería, en el ambiente de los ingenieros para los cuales Massera era profesor de Análisis I y punto, alguien tenía que dar las clases... Pero sin el menor reconocimiento, interés e importancia por su tarea como investigador matemático, salvo en algunas pocas personas seleccionadas tanto como él, con una amplitud cultural.

Ese fue el medio en el cual estas personas fundaron una escuela que nosotros, hijos de esa escuela, lo primero que tenemos que agradecerle es la existencia porque no habría matemática en el Uruguay si ellos no hubieran empezado de esa manera, como en otros países.

Ahora soy el Presidente de la Unión Matemática de América Latina y el Caribe. Y sé bien lo que pasa en el continente. En América Latina hay, a lo sumo en todo el continente mil matemáticos. Para que ustedes tengan una idea comparativa con respecto a la población si uno compara con EEUU o con Europa, la relación es uno a cincuenta, en cuanto al número de matemáticos por ciento de la población. Y en los países pequeños no hay. Los matemáticos están en Brasil, en Argentina con una escuela que supo ser muy importante y que ha tenido una declinación,...en México,... en Chile y Venezuela, y en los otros países muy poquito...hay matemáticos en el Uruguay porque hubieron Massera y Laguardia, sino no habría.

De modo que hay una impronta personal muy fuerte de los fundadores que son Massera y Laguardia sin lugar a dudas. (...) Los dos indiscutiblemente formaban una unidad para nosotros perfecta.

(...)

Massera era también, cosa que nosotros no podíamos percibir, [entonces] un gran investigador, un hombre con una producción original muy importante y poco a poco lo fuimos aprendiendo. A mí me llevó tiempo porque la falta de estudios profesionales de matemática en el Uruguay conspiraba contra un encuentro del maestro, ahora investigador, con el estudiante que siempre era amateur, que no tenía oportunidad de formación.

Hice algunos cursos en los cuales él explicó su visión de la teoría de ecuaciones diferenciales y de los problemas de estabilidad que me dura hasta hoy, a pesar de que no es mi área, en los cuales, su extraordinaria mezcla de intuición física y técnica matemática, era muy interesante.

Mario Wschebor

Massera con el Prof. J.P. Kahane, Berkeley, California, EEUU, 1986.

• Massera es el hombre que tiene siete trabajos publicados en la principal revista de matemáticas del mundo que se llama "Annales of Mathematics", revista en la cual, después de él, algún uruguayo suelto publicó alguna cosa. Pero está el Massera intelectual en el sentido más general de la palabra; el Massera que sabe de música y opina con seriedad sobre eso; que va al teatro y sabe de eso, que lee de filosofía y escribe un libro sobre Maquiavelo que es filosofía o teoría de la filosofía política; el Massera profundo en cuanta opinión da sobre las cosas más variadas.

Roberto Markarian

Massera con Jorge Lewowicz

• Conozco a Massera desde hace más de cinco décadas; y si bien mis especializaciones intelectuales (la filosofía y las ciencias de la educación) y artísticas (el teatro) me mantienen inerme para juzgar la estatura de sus contribuciones a las matemáticas, he sido un atento testigo, y eventualmente su compañero y alumno, en lo que tiene que ver con Massera como paradigma de la ética científica que tan claramente expone Bertolt Brecht en su "Vida de Galileo".

Ruben Yáñez

• Es, por lo pronto, una fuente valiosa de consulta. Prácticamente en todos los temas, académicos. Un orgullo.

Massera es uno de los profesores de esta Facultad, sino el único, con un reconocimiento internacional muy grande. Para una Facultad de Ingeniería, un matemático.... Los matemáticos en general, no trabajan en la Facultad de Ingeniería. Trabajan en otras instituciones.

El vínculo humano con Massera, no fue tan fácil. No solo el mío, que era tal vez uno de los que estuvo más cerca. Sino de mucha gente. Esto tenía que ver también con él, con sus actividades objetivas y tal vez con su forma de conducta. Esto es fuerte y mañana seguramente va a ocasionar líos con él y con su señora y demás, pero es así. Yo quiero decirlo...

Yo veo que ahora él está aprendiendo. A lo mejor aprendió siempre, a lo mejor estas cosas estuvieron siempre en él. Solo que nosotros no las veíamos.

Jorge Lewowicz

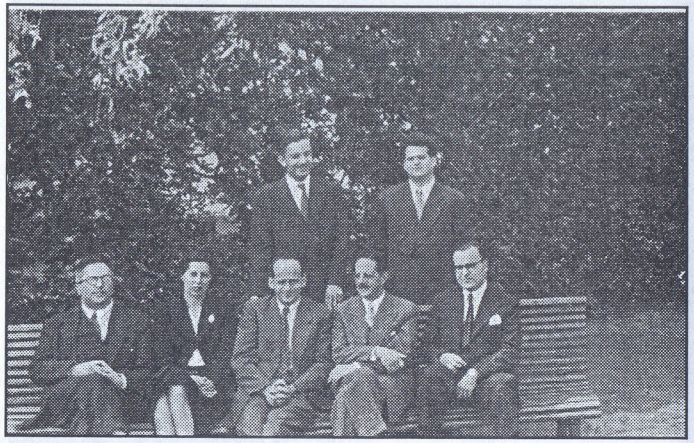
• Ese año podría ser el 37 o más o menos. No le podría decir seguro. Porque en el 33 yo me casé y cuando Massera vino a mi casa sería por el 35; pero todavía el Instituto no se había formado.

Puede que ahí haya documentos... Él consigue que la Facultad le dé una habitación para reunir al grupo de los que se interesaban en matemáticas. No era crear el Instituto, sino una comodidad para trabajar allí. Y trabajaron allí. En ese momento yo colaboraba en el sentido de organizar esa pieza. Con mi marido planeamos dividir esa pieza en tres. Una pieza que quedara así a lo largo donde se pudieran dar las clases y poner un pizarrón y la otra partida en dos. Entonces una se la había dado a Massera que era uno de los primeros estudiantes que se iniciaban y mi marido estaba en la otra.

Así que esos son los comienzos del Instituto de Matemáticas. De ahí surgieron. Se daba clase a los estudiantes de Ingeniería. Ahí empezó a desarrollarse algo que interesaba, y ahí apareció Massera. Massera era muy bueno. Después Schäffer,y varios que habían sido estudiantes de Ingeniería, interesados en las matemáticas y que se acercaban al Instituto que no era un Instituto, era un grupo, un Profesor que atraía a los que se interesaban, era eso.

(...)

Si yo les hablara de cuando se creó el Instituto. Porque cuando



Club de Golf de Montevideo, 5 de octubre de 1952, visita de Laurent Schwartz. De pie: J.J.Shäffer, Günter Lumer; sentados: J.L. Massera, Aurea Padrón de Laguardia, Laurent Schwartz, R. Laguardia y C. Villegas

mi marido vino de Europa -él estuvo estudiando en Francia- no había nada. Las matemáticas eran lo que se daba en la carrera de Ingeniería. Ahí quiso hacer un Instituto de Matemáticas.

(...)

Conocí a Massera el primer día, o el segundo día que se presentó a la Facultad. Vino a casa cuando ya iba a entrar a la Facultad porque le habían dicho que vivía ahí un profesor de matemáticas bueno y a él le gustaban las matemáticas.

(...)

[Mi marido] tenía la impresión de que era sumamente inteligente; de un razonamiento rápido que a él lo tenía muy conquistado.

Aurea Patrón de Laguardia

• Mi historia real... yo venía de perder matemática muchísimas veces en el preuniversitario. Finalmente entré a la facultad. Ya en el preuniversitario uno oía del prestigio de Massera, de quién era. De

manera que al ir a la primera clase, aparte del orgullo personal después de haber vencido todas esas dificultades que tuve, estaba el tema de estar confrontado, con la figura muy apreciada. Y debo decirlo, con sinceridad, no meramente por su relieve científico, por su calidad como enseñante, sino por su rol extramatemático también. Eso tiene que ver conmigo. Era una escena muy impactante que, fanfarrones como somos, yo lo vi como un motivo de orgullo.

Jorge Lewowicz

• Mirando hacia atrás, aquella facultad con características, si se quiere tan reducidas respecto a lo que hoy tenemos aquí... Uno realmente se asombra de la existencia de personas como Massera, Don Julio Ricaldoni o Maggiolo, realmente uno se asombra que esas personalidades tan modernas, si se quiere, que de hecho estaban prefigurando el futuro que naturalmente debía haberse realizado mucho antes si no hubíeramos tenido la interrupción de la dictadura. Pero si uno rastrea, mira desde atrás hacia adelante, estas figuras hacían lo que hoy es si se quiere el cauce principal que reúne a muchas decenas de personas cuando no a cientos. Me refiero esencialmente a estudiantes, docentes, funcionarios de esta Facultad. Ellos, un puñado que quizás fueran cinco, seguramente menos de 10, estaban con su actividad marcando lo que en definitiva iban a ser los cauces principales de la vida académica, cada uno de ellos con sus peculiaridades. Massera esencialmente con su peso tan fuerte en el área científica básica, conformando -junto con Laguardia- la escuela matemática uruguaya de la cual ustedes conocen bastante.

(...)

No recuerdo exactamente los años en que estuvo de parlamentario. Creo que fue sobre los comienzos de la década del 60. Allí él pidió licencia de su cargo de tal manera que se apartó de la carrera académica momentáneamente. Sí estaba sin dudas presente era en los conflictos universitarios que tuvieron una intensidad desusada en aquella época: muerte de estudiantes en la calle, sitios de la

Universidad, esencialmente eso se concentró en los años de rectorado de Maggiolo. Por tanto su presencia en la Universidad como parlamentario, era junto a la figura del Rector.

Obviamente se conocían mucho y se estimaban. Visto desde el lado de Maggiolo, de quien yo estaba muy cerca por razones obvias –él era Jefe del Laboratorio en el cual estaba–, mi maestro, a pesar del rectorado. Algunas veces venía con olor a gases lacrimógenos: "mire Maggiolo, ¿por qué no se va a su casa?", "Y bueno, fíjese, me distraigo...".

Él era un referente político de consulta para el Rector, había otros parlamentarios, pero en esa época él jugó un papel muy importante y solidario con la Universidad desde su puesto en el Parlamento.

Rafael Guarga

P.: *Si usted se bajara de ese escenario y a ese mismo subiera un enemigo, ¿cómo lo presentaría a Massera?*

¡Qué pregunta! Un hombre fuerte de carácter, cuyas creencias son realmente profundas, entonces peligroso cuando el enemigo tiene ideas distintas.

Recuerdo cuando empezaba la dictadura, en los prolegomenos, creo que en el 68, la Universidad ocupada. Entonces recibimos noticias de que Maggiolo había quedado dentro de la Universidad y salimos. Massera salió para entrar a la Universidad pero era imposible, estaba todo rodeado por los militares, y bajó del auto y solito cruzó 18 de Julio, encañonado por los militares.

En un momento dado un soldado lo paró y Massera lo increpó de un modo tan fuerte, tan fuerte... Para mí aquella imagen de Massera enfrentando a aquel hombre lleno de armas y de cosas solito con su cuerpo es un recuerdo muy hondo.

Martha Valentini

JLM: Hay otro episodio que no lo viví yo sino mi señora. Ella también estuvo presa, pero salió antes. En un momento dado pidió recoger mis libros y papeles ya que habían quedado muchas cosas en el Instituto. Entonces obtuvo autorización para entrar y revisar lo que eran salones absolutamente clausurados y cerrados con todos los papeles y todo el polvo que se puede imaginar.

P: *¿No se usaba...?*

JLM: No se usaba nada. Y tuvo efectivamente que actuar a intuición pura porque no sabía qué era lo mío y qué era lo no mío. Después yo salí e hice un ajuste de las cosas.

P: *¿Y la dejaron sacar?*

JLM: Lógico. El Decano mismo, Decano Interventor, por supuesto. Estaba muy nervioso. Aceptó el pedido de que ella entrara a revisar esas cosas para retirar mis libros y papeles y él estuvo supervisando la operación, pero desde afuera y sin meter mano en nada. Ella hizo lo que quiso.

Son episodios muy interesantes y que vale la pena recuperarlos. Después vino ya la recuperación formal y las elecciones y la asunción del 85 y simultáneamente la normalización de la situación de la Universidad y todo eso, pero la normalización era hasta cierto punto entre comillas, porque el cuerpo docente no tenía que ver con el cuerpo docente de antes. Entre otras cosas me acuerdo que la gente decía cosas terribles para mí. Estaban los que no habían hecho nada nada y daban unos cursos imbancables. Pero entonces hicimos un proyecto [de mejora] para el Consejo de la Facultad, durante un período de cinco años, con el Ingeniero Abete que era ya el Decano, el real, es decir el auténtico...

P: *¿Qué le agradecería a Massera*

La exigencia de originalidad y profundidad, prácticamente en todo. No dicha, ejercida. Entonces cuando uno iba a opinar sobre algo, obligaba a pensar seria y profundamente.

El contribuyó a crear ese manto de tal modo, que hubo una época en que realmente uno tenía motivos, buenos motivos para dedicar mucho tiempo a afinar las opiniones sobre todo. No era nada impuesto por su palabra, porque él dijera esto. Era el ambiente creado en torno a eso, era el verlo a él, lo que obligaba. Entonces era una exigencia de profundidad prácticamente en todo. No meramente en matemática, que fue muy importante.

Esto tuvo alguna repercusión. Por ejemplo, nosotros nos tuvimos que ir de acá. Y a muchos nos tocaron lugares donde no había prácticamente biblioteca. Y la comunidad científica internacional en matemática seguía produciendo, trabajando. Y uno no estaba informado ¿Con qué peleaba eso? Con eso. Con originalidad y profundidad. Por eso se podía subsistir en el mundo de la matemática, aún sin saber qué pasaba, como a varios de nosotros nos pasó.

Jorge Lewowicz

• Salió ya a fines de la dictadura un artículo escrito por un político muy importante del Partido Colorado, ahora fallecido, Manuel Flores Mora, que se titulaba: "Libertad a las Ecuaciones Diferenciales" que trataba de exponer de manera sucinta los méritos matemáticos de Massera. Después aclaraba que de eso no entendía nada. Lo ponía como símbolo de una intelectualidad democrática presa -Massera estaba en el Penal de Libertad-.

• Maggiolo fue mi maestro directo; yo me formé con él. Y sin duda una de las figuras universitarias que más cerca, más directamente apoyaron a Maggiolo en ese difícil rectorado fue Massera. Y luego en la recuperación democrática, Massera también jugó un papel muy importante en la construcción de esta Universidad que la encontramos tan maltrecha. Por cierto aquí en la Facultad de Ingeniería su presencia ha sido un elemento permanente.

(...)

Al comienzo de la recuperación democrática, en los años 85, 86, Massera incluso tuvo algún grado de participación en las clases masivas. Eso fue un factor de exposición, de conocimiento, de "estar en la vidriera" muy importante. Entonces los estudiantes sabían de él.

Hoy por hoy Massera trabaja en el Instituto, se lo ve poco, entra y sale, cumple de una manera absolutamente impecable su horario, y cuando tiene que faltar un día pide ordenadamente su licencia. La masa estudiantil, creo que no lo conoce. Quizás este tipo de publicaciones ayuden a recobrar esa figura; no es fácil.

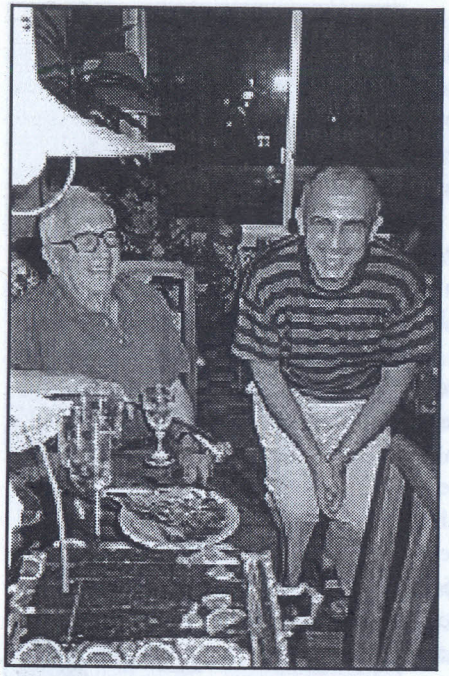
Contratapa

José Luis Massera

Libertad para las ecuaciones diferenciales

Contratapa de la Revista ***Jaque****, Montevideo, 9 de diciembre de 1983*

Ingresan 1000 estudiantes todos los años. Apenas me conocen a mí, que soy el Decano. Si les preguntan, no saben quién es el Decano, asi que la verdad es que no hay conocimiento directo, pero cuando los estudiantes avanzan más en la carrera, naturalmente los referentes que tiene de Massera en esta Facultad son múltiples. Es muy difícil que un estudiante que esté en 3o., 4o. de la Facultad no haya oído hablar de Massera. Pero, para el estudiante de 1o., la masa, a veces un tanto despreocupada... pasan varios años antes de que perciba que dentro de la Facultad hay personas como Massera.



Massera con Roberto Markarián

(...)

Es un símbolo. Casi un milagro que Massera esté activo. Ahora ha tenido ese pequeño percance de salud...

Con esa bonomía y humildad que tiene. Sigue trabajando en Filosofía de la Matemática. Ahora acaba de renunciar, con una carta, casi pidiendo disculpas, a la Comisión de Investigación Científica, que el Consejo naturalmente aceptó. Las razones eran de tipo personal, que tenía que reducir la jornada de trabajo y por cierto con un agradecimiento muy grande del Consejo hacia la larga actividad de Massera en distintas posiciones de gobierno de la Facultad, de gobierno del Instituto de Matemáticas. Así que esto es un milagro, como lo era hasta hace poco la figura de Ricaldoni, quien también transitaba por estos pasillos, bien entrados sus ochenta años, y seguía formando estudiantes y era un elemento de referencia en las temáticas universitarias.

Rafael Guarga

• Yo lo he dicho y lo reitero en esto que capaz que se publica:

"Y más que de maestro hablaría de mentor, y en ese sentido tuve esa experiencia, y debo decir que Rafael Laguardia y José Luis Massera fueron las personas que en esos últimos años de la década del cuarenta inspiraron en personas que tenían las preocupaciones de la vida diaria del futuro la posibilidad de dedicarse a la investigación. Se me pregunta a veces en el extranjero cómo es posible que un país como el Uruguay haya producido a José Luis Massera. Yo contesto que no, que eso es un disparate, que es una pregunta que no tiene sentido, pero también es cierto que en la época había otras ramas del saber, que no quiero nombrar, en las cuales no había ejemplares semejantes. Yo nunca conocí a Eduardo García de Zúñiga, pero en cierta manera se remonta a él, quizás en forma más amateur que profesional, el amor por la Matemática. Sí conocí a Rafael Laguardia y creo que es justo que este homenaje que estamos haciendo recuerde su nombre, como lo recuerda el nombre del Instituto.

Creo que fue él –y así se ha dicho muy bien por los que propusieron este acto– quien se sacrificó por la posibilidad que en este ambiente, en esta Universidad, se creara un centro de investigación, de enseñanza, de la Matemática como tal. Pero es claro que José Luis Massera está, por así decirlo, en el eje de esa maestría y de esa forma de mentar. Es, por así decirlo, el primer producto, y al mismo tiempo uno de los primeros productores."

Extraído del discurso de J.J.Schäffer con motivo de la entrega al ingeniero José Luis Massera el título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República. 14 de noviembre de 1991.

considero que Massera es de las figuras intelectuales más importantes del Uruguay de esta mitad del siglo veinte.

(...)

Creo que esto no es una exageración, porque siendo un científico de grandes kilates, de inmensos kilates; aquí no vamos a decir si hay algún científico mayor. Lo que no cabe duda es que Massera es un inmenso matemático; es el matemático uruguayo más importante, creo que no hay ninguno de sus alumnos posteriores que haya igualado la importancia de los aportes que él hizo, la importancia y la vastedad del aporte.

Roberto Markarian

JLM: Hay un dicho de un gran matemático que dice que todos los matemáticos que se ponen viejos estudian filosofía.

P.: *¿Por qué será?*

JLM.: Pues vaya Ud. a saber. Pero es una ley que se cumple.

P.: *¡Ah! ¡Una ley!*

JLM.: Una ley ¡sí!, se cumple. Creo que hay algunos que no hacen filosofía y se dedican a cualquier actividad placentera y no académica, pero los que siguen pensando y trabajando en cosas de alguna importancia son filósofos.

P.: *¿Alguna rama especial dentro de la filosofía?*

JLM.: Bueno, las ramas en principio, las más conectadas con la matemática.

P.: *La lógica...*

JLM.: Lógica... debería haber trabajado más en lógica, y no excluyo que pueda llegar a trabajar en lógica. Pero no es el centro de mi preocupación. El centro es la fundamentación de la matemática y los problemas filosóficos vinculados a esa fundamentación.

Eso [de estudiar filosofía] tiene que ver más que con la prisión, tiene que ver con el cese de mi condición de Diputado. Durante todo el período en que estuve como Diputado, y salvo la terminación de la redacción del libro que había que hacerlo porque ya estaba contratado por una editorial, yo no podía hacer nada de investigación. Eso se suspendió por nueve años; nueve primeros años en que no pude hacer nada de investigación.

Terminó la Cámara de Diputados e iba a ser electo Senador Estaba como candidato a Senador para el 71, pero no salió, no fue posible, entonces volví a la Facultad. Ya no era más Diputado, pero volví a la Facultad y dije: "ahora no voy a retomar las investigaciones viejas, no me sentía con ganas y entonces a buscar bibliografía sobre historia y sobre filosofía".

Eso durante tres meses del 73. Estuve poco, porque después vino el golpe y entonces, bueno, eso fue al final del 73.

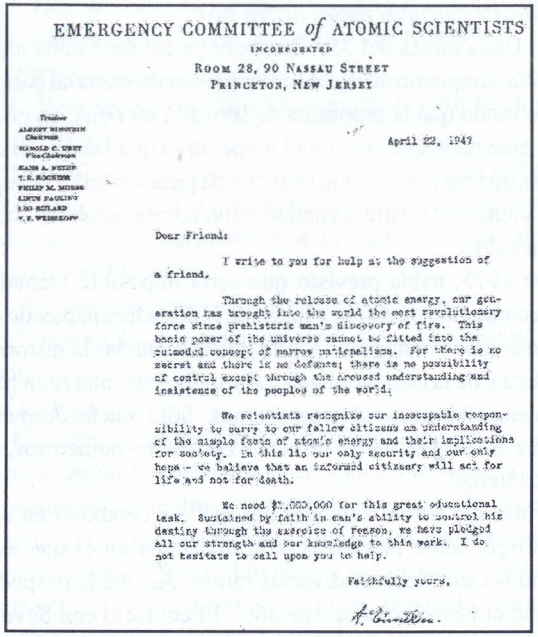
P: *El golpe fue en junio y la intervención de la Universidad fue en octubre,así que unos meses del 73 tuvo.*

JLM: Unos meses del 73. Entonces ya ahí me estaba metiendo en filosofía, simplemente leyendo y acumulando material para pensar algo. De modo que la propuesta de filosofía no tiene, en principio, directamente nada que ver con el golpe; tuvo que ver con el cese de la Cámara que me permitió retomar la vida [académica]. Por supuesto, después viene el desastre y cuando volví retomé aquellas cosas que había iniciado.

Ya en 1973, había previsto que sería imposible reanudar mis investigaciones matemáticas y luego de la dictadura habiendo pasado casi treinta años sin hacerlo... Me gustaba mucho la historia de la matemática y de la ciencia en general y tenía gran interés en hacerme una pequeña biblioteca sobre esos temas. Sólo mucho después pude emprender ese proyecto y los resultados no fueron numerosos, aunque de cierto interés.

Un conocido filósofo francés me invitó a colaborar en un libro que él dirige, sobre la ciencia y la dialéctica en el que escriben distinguidos científicos de diversas ramas. Acepté la propuesta; se espera que el libro aparezca este año. El contacto con Sève me ha enriquecido mucho en temas filosóficos.

Todos los grandes filósofos sabían algo o mucho de la matemática y todos consideraban a la matemática como una base de la propia filosofía. Caso paradigmático es Spinoza, que es uno de los que estoy estudiando ahora, que pretendió escribir su ética, trabajo filosófico, expuesta en modo geométrico. Ahí hay axiomas, ahí hay definiciones, ahí hay postulados, proposiciones como las llama él, teoremas que supuestamente son deducidos de acuerdo a los métodos matemáticos de las nociones anteriores.



EMERGENCY COMMITTEE *of* ATOMIC SCIENTISTS

INCORPORATED

ROOM 28, 90 NASSAU STREET
PRINCETON, NEW JERSEY

Trustees
ALBERT EINSTEIN
Chairman
HAROLD C. UREY
Vice-Chairman
HANS A. BETHE
T. R. BOCKSTIE
PHILIP M. MORSE
LINUS PAULING
LEO SZILARD
V. F. WEISSKOPF

April 22, 1949

Dear Friend:

I write to you for help at the suggestion of a friend.

Through the release of atomic energy, our generation has brought into the world the most revolutionary force since prehistoric man's discovery of fire. This basic power of the universe cannot be fitted into the outmoded concept of narrow nationalism. For there is no secret and there is no defense; there is no possibility of control except through the aroused understanding and insistence of the peoples of the world.

We scientists recognize our inescapable responsibility to carry to our fellow citizens an understanding of the simple facts of atomic energy and their implications for society. In this lie our only security and our only hope -- we believe that an informed citizenry will act for life and not for death.

We need $1,000,000 for this great educational task. Sustained by faith in man's ability to control his destiny through the exercise of reason, we have pledged all our strength and our knowledge to this work. I do not hesitate to call upon you to help.

Faithfully yours,

A. Einstein

Comité de Energía de Científicos Atómicos

Estimado amigo:

Por sugerencia de un amigo le escribo para solicitar su ayuda.

Debido a la liberación de la energía atómica, nuestra generación ha traído al mundo la fuerza más revolucionaria desde el descubrimiento del fuego por el hombre prehistórico. Este poder básico del universo no puede ajustarse dentro del concepto permitido de limitados nacionalismos. Porque no hay secreto y no hay defensa; no hay posibilidades de control que no sea a través de un entendimiento e insistencia de los pobladores del mundo.

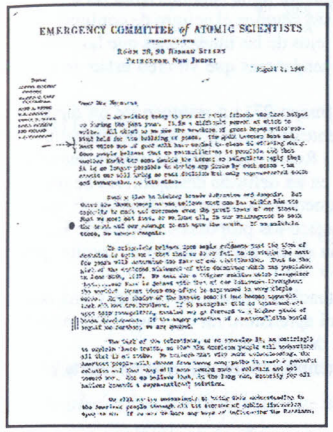
Nosotros los científicos reconocemos nuestra ineludible responsabilidad de llevar a nuestros conciudadanos un entendimiento de los datos sinceros de la enegía atómica y su implicancia para la sociedad. En esto reside nuestra única seguridad y nuestra única esperanza –nosotros creemos que una ciudadanía informada actuará para la vida y no para la muerte.

Necesitamos $1.000.000 de dólares para esta gran tarea educativa.Apoyados por la fe en la capacidad del hombre para controlar su destino a través del ejercicio de la razón, hemos dedicado toda nuestra fuerza y conocimiento a este trabajo.

No dudo de apelar a Ud por ayuda.

Sinceramete. (Sigue la firma de Albert Einstein)

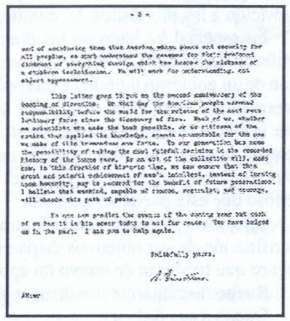
FACULTAD DE INGENIERIA
Depto. de
Documentación
y Biblioteca
Montevideo Uruguay



EMERGENCY COMMITTEE *of* ATOMIC SCIENTISTS

ROOM 28, 90 NASSAU STREET
PRINCETON, NEW JERSEY

August 2, 1947



Estimado profesor Einstein:

He recibido su carta del 6 de agosto solicitando una nueva contribución a los fondos de E.C.A.S. Aunque me desagrada molestarlo con esta larga contestación, siento que tengo la obligación moral de explicar por qué yo voy a rehusar mi ayuda esta vez.

Hace unos meses, envié una modesta contribución sin que se me haya solicitado. La hice porque tenía conocimiento de la existencia y propósito de E.C.A.S. y pensé que era mi deber apoyarlo. Estaba y estoy de acuerdo con los básicos propósitos de este comité: el desarrollo del entendimiento de la necesidad de alguna clase de acción del pueblo americano para enfrentar tal desafío. En efecto, estoy completamente de acuerdo con casi toda la declaración, de la Conferencia de Científicos del Lago de Ginebra.

Pero, últimamente se ha lanzado un slogan por la E.C.A.S. no puedo evitar la impresión de que la propaganda acerca de este slogan va a ser una de las principales líneas de acción de E.C.A.S.

Creo que este slogan es al menos un asunto político peligroso. Una especie de gobierno supranacional ya existe ahora, la ONU. Y es un hecho bien conocido que muchos grupos políticos en todo el mundo y que no siempre representan las fuerzas luchando por la paz están tratando de invalidar la ONU, ya sea desconociéndola en asuntos fundamentales o patrocinando la exclusión de ciertos miembros o por ciertas modificaciones fundamentales de la carta constitucional de la ONU.

No es mi intención discutir estos puntos y ciertamente no reclamo que la E.C.A.S. tenga o debiera tener una posición a definir con respecto a estos. Como fuimos

expeditivos en proclamar la necesidad de un gobierno supranacional sin una completa clarificación de lo que ha significado esto, implica el peligro de confundir asuntos y quizás de dar apoyo indirecto, por más lejos de las intenciones que las autoridades de E.C.A.S. puedan tener hacia algunas tendencias que yo creo están en completa oposición a los propósitos del comité.

En especial he leído en los diarios (mayo 27) un resumen de un discurso del profesor HAROLD C. UREY, vicepresidente de E.C.A.S. en el cual proponía la creación de un gobierno mundial excluyendo a Rusia y sus satélites y decía que no estaba interesado en el equilibrio de poder, sino en un definido desequilibrio de poder para que la iniciativa estuviera de nuestra (americana) parte. Yo debo decir que estoy determinadamente contra esto que contradice los propósitos básicos de E.C.A.S. y esto confirma mis temores y mi decisión de no dar mi apoyo al comité, por más penoso que esta pueda ser para mí.

Tengo la esperanza que la futura actuación pública del comité y una posterior clarificación de sus objetivos disparará mi aprensión. En ese caso usted puede estar seguro que recibirán de nuevo mi apoyo, de todo corazón.

Ruego disculparme por distraer su tiempo y molestarlo con esta carta extensa.

Quedo a sus órdenes.

Atte. (firma J.L. Massera)

FACULTAD DE INGENIERIA
Depto. de Documentación y Biblioteca
Montevideo - Uruguay

Capítulo 7

•Político

"... es el prototipo de hombre que tuvo una visión de amplitud y de riqueza..."
Roberto Markarian

P.: *Le iba a preguntar –pero de alguna manera Ud. se adelantó– si hubo algún hecho político, social o histórico que hubiera signado su vida y su reflejo en la docencia.*

JLM: No tanto grandes hechos. Yo entré en el movimiento social, particularmente en la época de la dictadura deTerra, en la solidaridad con la República Española, contra la agresión de Franco, Hitler, Mussolini y entré como un simple ciudadano que nadie conocía y hacía mis primeras armas de militancia social.

> En esa época, en torno al gran movimiento de solidaridad con el pueblo español, comencé mi actividad política que compartió con la matemática el resto de mi vida.
>
> *(Extraído del discurso pronunciado por José Luis Massera con motivo de que se le otorgara el Premio "México". Cancún, 1º de marzo de 1998)*

• Por mi lado había estudiado también marxismo-leninismo. Progresivamente se fue complicando, la guerra de España, hasta que terminó en la derrota y entonces el movimiento siguió por un tiempo, pero ya estaba desprovisto de su motivo fundamental de existencia. Entonces, eran las épocas de ascenso del fascismo, de la conducta traicionera de los gobernantes ingleses y franceses de la época del

pacto de Munich. Tomé el tema del fascismo como tema de trabajo. Hubo aquí un movimiento, que comparado con el de solidaridad con España, era menor, pero sin embargo, era un movimiento amplio, con participación de gente que no era de izquierda y ese movimiento llegó a hacer un Congreso Nacional Antiguerrero. El nombre era totalmente altisonante, tratándose de un movimiento relativamente modesto.

El informe a ese congreso fue hecho por el entonces Prof. Massera. Antes era el estudiante, después fui el ingeniero.Ahora soy el profesor, el título máximo en la concepción de la sociedad uruguaya.

Después se agravó la situación con la agresión de Hitler a la Unión Soviética y entonces de Presidente del CongresoAntiguerrero, pasé a Secretario General del Movimiento de la Solidaridad con la Unión Soviética y los PaísesAliados, porque ya se había producido la alianza con Inglaterra, Francia y EEUU. Se hizo un movimiento infinitamente mayor que los anteriores, importante, realmente extendido a todo el país. Y había una actividad grande en las cosas que podíamos ayudar: dinero, medicamentos especiales, alimentos concentrados, ropa de abrigo. En fin, todo eso, producido en el Uruguay. Estaban los llamados talleres, que en las horas libres que tenían, trabajaban obreros y artesanos uruguayos para confeccionar ropa. Muchos eran de origen europeo y europeo oriental, por lo tanto conocían lo que era necesario en esos países. Entonces se fabricaba calzado apropiado, ropa para adultos y niños, y con eso periódicamente se hacían embarques y en combinación con el movimiento paralelo de Argentina, que estaba encabezado por Sadosky. Los que aparecían como figuras claves eran Cora Rato, la esposa de Sadosky y una persona muy interesante que es el Dr. Bunge, padre del filósofo. Eso dio motivo a una relación con el filósofo que fue muy interesante. En mi biblioteca hay muchos libros y trabajos de Mario.

José Luis Massera

Los amigos, mis amigos, la amistad

P: Sabemos que lo une un gran afecto con un matemático uruguayo, el Ing. Massera. ¿Nos quiere contar algo de él?

S: Sí, somos más o menos de la misma edad. Massera era estudiante de Ingeniería, como yo, pero allá no había carrera de Matemática. Entonces él siguió la carrera pero no era su vocación; siguió estudiando y tuvo la suerte que también tuve yo de tener cerca a un profesor como Julio Rey Pastor, que trajo la matemática del siglo XX aquí. Era mi profesor y lo fue también de Massera, ya que viajaba los fines de semana hacia Uruguay. El mayor apoyo que tuvo Massera fue el matemático Rafael Laguardia, que había tenido el privilegio de ir a Francia, seguir algunos cursos, no estudios regulares, y traer una bibliografía muy moderna. Laguardia y Massera casi constituyen una familia.

P: ¿Cómo se conocieron?

S: Fuimos a Montevideo con mi esposa, con motivo de un gesto de solidaridad con el Dr. Peco, uno de los profesores que echaron de la Universidad de Buenos Aires en 1934. El Dr. Peco era profesor de Derecho Penal, profesor adjunto, y como abogado defensor se había hecho cargo de toda clase de presos políticos y recién se afilió al partido radical después de setiembre de 1930. Con ese motivo la policía mandó una nota al Ministerio del Interior, diciendo que Peco era un activo militante comunista.

El Ministerio mandó esa comunicación a la Universidad, la Universidad a la Facultad de Derecho, y el Consejo Directivo, compuesto por abogados de nota, jueces y camaristas, hizo un proceso y resolvió separarlo del cuerpo de profesores. Esto tuvo gran repercusión porque fue algo muy grave, nada menos que en la Facultad de Derecho. Por otra parte, en La Plata lo habían nombrado decano. De modo que así estaban las cosas: expulsado en Buenos Aires y decano en La Plata.

Extraído de "Testimonios para la experiencia de enseñar: Manuel Sadosky"-, Facultad de Psicología de la UBA, 1994

Acto de presentación del libro/video sobre Manuel Sadosky en la Facultad de Psicología (UBA), abril 1994. Los tres últimos de izquierda a derecha: José Luis Massera, Manuel Sadosky y Katún Twise.

[Con la] derrota de la República Española, los acontecimientos se orientaban hacia la ofensiva nazi-fascista y el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial. Mi actividad política consiguientemente se amplió y radicalizó. Fui designado Presidente de un Movimiento por la Paz incipiente y luego Secretario General de un gran movimiento de solidaridad con los aliados: Acción Antinazi de Ayuda a los Pueblos Libres, que reunía dinero, ropa y calzado de abrigo y medicamentos y los entregó a los representantes diplomáticos de la Unión Soviética, Inglaterra y Francia Libre "de acuerdo a la voluntad del donante", expresada en el momento de la donación. Terminada la guerra, y frente a los peligros de la "guerra fría", volví a la lucha por la paz, llegando a integrar el Congreso Mundial de la Paz, que dirigía el movimiento internacionalmente. En 1942 me afilié al Partido Comunista del Uruguay.

(Extraído del discurso pronunciado por José Luis Massera con motivo de que se le otorgara el Premio "México". Cancún, 1º de marzo de 1998)

• Desde mi primera adolescencia, recuerdo a aquel ya eminente profesor de crecientes responsabilidades universitarias, verlo actuando en las primeras filas de la lucha por la República Española, luego en las organizaciones antifascistas; para luego verlo definitivamente incorporado a las más altas responsabilidades de dirección y representación parlamentaria del Partido Comunista de mi país.

Para la generación de trabajadores intelectuales que integro, su conducta en el proceso político uruguayo, la imagen de Massera fue una referencia ineludible y creciente. Y no tengo ningún pudor al decir que, en mi caso, (como seguramente en el de muchos otros) fue un factor de alta cualidad para incorporarme definitivamente a nuestro Partido Comunista.

Ruben Yáñez

En 1955, el Partido Comunista del Uruguay atravesó una grave crisis: su Secretario General fue expulsado por el Comité Central (CC) que yo integraba, y reemplazado por RodneyArismendi, viejo amigo mío. Su informe fue removedor: la revolución uruguaya no podía aún ser socialista; en una etapa previa sería una "Democracia Avanzada" y llevada a cabo por una amplia alianza con otra fuerzas democráticas. Un primer paso en ese camino fue en 1962 el Frente Izquierda de Liberación (FIDEL) presidido por Luis Pedro Bonavita, pequeño productor rural, ex integrante de uno de los partidos burgueses.

En aquella reunión del Comité Central a la que aludí pasé a ser miembro Ejecutivo del Partido Comunista. En 1963-1972 fui electo diputado nacional en listas del FIDEL. La tarea parlamentaria, muy absorbente, me impedía toda actividad académica, salvo el simple dictado de clases en la Facultad. La situación política en el país empezó a tensarse, hubo violentas represiones, estudiantes asesinados en las calles; la Universidad, de la cual era Rector mi colega y amigo Oscar Maggiolo fue duramente hostigada.

Al mismo tiempo, maduró en 1971 la creación de una nueva alianza política, el Frente Amplio (FA), hoy día tercera fuerza política nacional y con la posibilidad de disputar en las elecciones de 1999

la presidencia de la República a los dos partidos tradicionales. Está compuesta por socialistas, comunistas, fidelistas, democristianos, anarquistas y otros grupos políticos de izquierda, y algunos nuevos desprendimientos de los partidos burgueses tradicionales "blanco" y "colorado". Para presidirlo se eligió al General (r)Líber Seregni y con él llegaron al Frente Amplio decenas de militares demócratas.

(Extraído del discurso pronunciado por José Luis Massera con motivo de que se le otorgara el Premio "México". Cancún, 1º de marzo de 1998)

• Con similar hondura y rigor, Massera, con un prolijo relevamiento de los clásicos del marxismo-leninismo y su propio conocimiento del desenlace de la ciencia en la situación del capitalismo, aborda el verdadero significado de la revolución científico-técnica y del Capitalismo Monopolista de Estado, saliendo al paso de muchos que quisieron -y quieren- ver en estos fenómenos, formas de superación del capitalismo como etapa histórica o de desdibujamiento de sus contradicciones materiales o ideológicas.

En este campo, los trabajos de Massera, no sólo ponen en plena luz del día el verdadero significado, no precisamente humanista, que el capitalismo imprime a la ciencia para el incremento de la plusvalía, sino también la correcta consistencia ontológica de la ciencia en el fenómeno de la producción.

(...)

Esa actitud teórica y perspectiva estratégica que alentó el trabajo de Massera durante décadas y que se insertó en el peculiar perfil de su partido en la construcción de la "base social de la revolución uruguaya", se fue profundizado en el plano de sus contribuciones, cuando, hacia fines de la década de los 60 y principios de los 70, aparecen nuevos fenómenos "ideológicos".

Ruben Yáñez

• Del Massera político; aquí no es hora de expresar las discrepancias o acuerdos con lo que él pensó o piensa (...)Ahora que es un tiempo de ver todo muy críticamente y de ver todas las rigideces, Massera es el prototipo de hombre que tuvo una visión de amplitud y de riqueza de percepción también de los problemas políticos. Creo que eso es indudable, más allá de que se pueda decir que su Partido, en su momento, aplicó una serie de cosas. Eso es discutible, pero aceptando aún eso, no cabe la menor duda de que, uno lee su obra –sería bueno que alguien se dedicara a repasar su obra política, intelectual, sus aportes en los congresos partidarios– y son indudables los intentos y logros, de ver con originalidad los problemas uruguayos, desde su óptica de izquierda, comunista, los esfuerzos que ahora de tan mayor hace, por refrescar el pensamiento marxista, una cuestión a la que le dedica tanto tiempo. Creo que eso muestra cabalmente que él no está renegando de su modo básico de pensar, sino que el modo básico de pensar, que era de amplitud y de riqueza de visión trata de aplicarlo a una situación completamente nueva, como la que estamos viviendo ahora, tanto en el plano político como económico, como intelectual.

(...)

...Y que ahora en estos años de madurez tranquila en que está se ve por todos los poros. El hecho de que él sea un consultor, cuando hay ciertos desequilibrios en el desarrollo de las políticas científicas, etc., hacen que uno se sienta orgulloso de estar con él, porque creo que no hay otra palabra para usar. Y [asumir] esa figura con la cabeza independiente, fresca, para analizar diversos problemas de la actividad humana, es lo que yo destaco.

Roberto Markarian

• El ejemplo de la fortaleza, de tenacidad, del entendimiento personal. A Massera nunca se le ha oído, desde que lo conozco, una queja ¡jamás! Y ha pasado las peores pruebas.

Recuerdo cuando en el año del golpe de estado, en el 73, se procesó la huelga general. A principios de julio, el 9 de julio hubo una enorme manifestación por 18 de Julio, estaba la Central de Trabajadores, entre otras y esta Facultad.

La CNT que era la organización de los trabajadores ocupó las fábricas, ocupación que duró 15 días, una huelga general realmente fuerte que marcó a fuego a la dictadura, que en este país tuvo un aislamiento social muy grande...

Yo en aquél momento era todavía estudiante; ya era docente y era uno de los ocupantes [de la Universidad] y hubo una amenaza de desocupación y allí ví la figura de Massera que estaba recorriendo los locales universitarios, verificando lo que estaba ocurriendo; si había habido desocupación. Fue un momento de enorme tensión, y Massera con mil responsabilidades encima, preocupado en ver si había represión, si se desocupaban los locales y por otro lado si se seguían ocupando los locales...

Rafael Guarga

Massera en la manifestación contra el Golpe de Estado - 9 de julio de 1973

Víctor Manuel Licandro

• A través de la trayectoria de Massera estoy seguro que van a conocer un poco de historia... porque la trayectoria de Massera está jalonando hechos históricos o está acompasando el caudal de hechos históricos. Hoy me refería a un aspecto que es la conducta y el pensamiento latinoamericanista de Massera y antiimperialista, ¿qué es eso, qué supone eso? ¿Cuál es la posición de Estados Unidos? ¿qué es el panamericanismo? y si uno sigue la figura de Massera paso a paso, su comportamiento y su actuación lo va a descubrir Si los jóvenes llegan a estudiar la biografía de Massera paralelamente van a ir descubriendo todas esas cosas, pero primero descubren historia.

(...)

En la actividad en que conocí al Ingeniero Massera cuando empecé a actuar a su lado, él era legislador nacional, era diputado por el Partido Comunista del Uruguay, integraba el parlamento y en esa categoría de legislador nacional integró los planos directivos del Partido Comunista y desde luego de la coalición Frente Amplio, y

ahí viene el conocimiento. Se podía apreciar su capacidad para el trabajo, su dedicación que es una cosa sobresabida pero que es bueno recalcarlo, su profundidad en los estudios y en los juicios; en consecuencia para mí Massera fue un hombre que asimiló de otros que vinieron antes que él las enseñanzas a quienes él llamó maestros. Uno de esos y no está de más que lo citemos acá, es el caso de Rodney Arismendi.

Víctor Licandro

P.: *¿Ud. ha hecho política?*

JLM: Sí.

P.: *Juguemos a que lo nombran Ministro de Educación.*

JLM: Esa es una hipótesis tan loca que no puedo ni imaginarla.

P.: *Pero supongamos que es posible. La primera medida de gobierno de este ministro, ¿cuál sería?*

JLM: ¡Ah!, no creo que fuera la primera; sería un conjunto de medidas. Todos los problemas de la ensañanza y de la cultura en general, que acá están concentrados en un Ministerio de Educación y Cultura, precisamente están muy interrelacionados.

Por supuesto que hay graves carencias financieras que nos afectan en este momento muy duramente, que habrá que tratar de superar y si yo soy ministro, supongo que habrá una cantidad de otros ministros de ideas análogas a las mías y entonces habrá un ministro de Hacienda que sea capaz de encontrar fondos en cantidad importante para la enseñanza y la investigación.

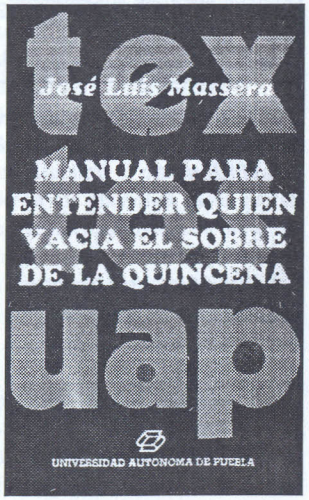
Más ahora que con el Mercosur se pone en forma candente el tema de que o hay investigación científica y tecnológica o el Uruguay se deshace en medio de los dos grandes países, Brasil y Argentina y por lo tanto para nosotros es una cuestión vital, de subsistencia. Creo que se podrían tomar todas las medidas adecuadas para un mejoramiento que pase por etapas que no van a ser tan breves.

Una de las cosas que hay que hacer es formar y reformar una gran cantidad de profesores que no tienen la capacidad suficiente a pesar de un Instituto de Profesores que lleva el nombre deArtigas y que era un instituto de alto nivel, realmente muy bueno. Pero los egresados del Instituto Artigas eran sospechosos de ser izquierdistas y en general había muy mala voluntad para darles cargos en la enseñanza. [En cambio] gente que si no sabía nada no importaba, pero eran favores prometidos por los políticos tradicionales o determinadas personas y que bastaba que fueran Blancos o Colorados para que tuviesen preferencia sobre los egresados del Instituto de Profesores.

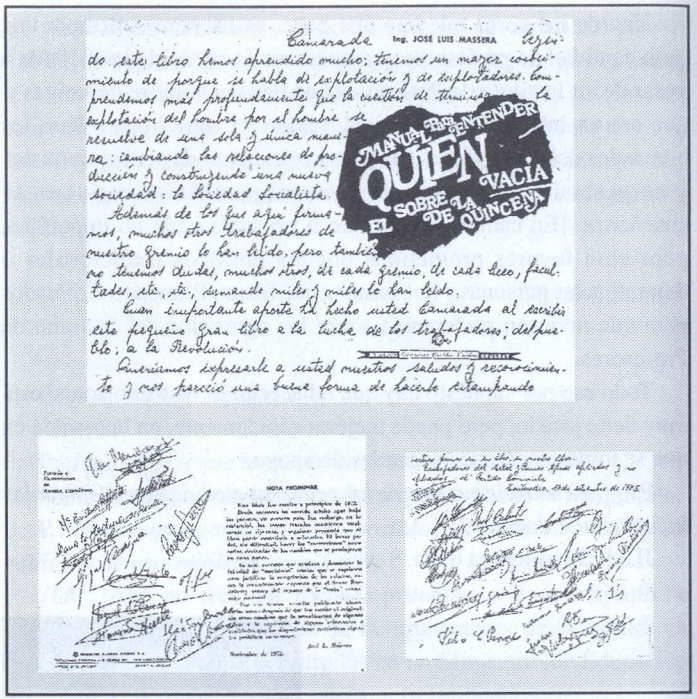
Todo eso por supuesto hay que rehacerlo. El Instituto actual está muy demejorado, pero puede mejorar rápidamente, en la medida en que se tomen medidas adecuadas de apoyo.

P.: *¿Quiere decir que una de las primeras medidas sería apuntalar la formación docente?*

JLM: Sin ninguna duda.



José Luis Massera: **Manual para entender quien vacía el sobre de a quincena**, *Ed. UAP, México, 1985*



José Luis Massera: **Manual para entender quien vacía el sobre de la quincena**, *Ed. Pueblos Unidos, Montevideo, 1973. Ejemplar dedicado a J.L. Massera.*

Capítulo 8

• Prisión, lucha por la libertad

"No había un minuto que yo no pensara:
¿qué puedo hacer? ¿a quién puedo ver?"
Martha Valentini

Se preparaba el golpe militar de derecha de junio de 1973. En la Facultad de Ingeniería, donde era Decano otro gran amigo, el Ing. Ricaldoni, hubo un accidente explosivo que se atribuyó a estudiantes de izquierda, la Universidad fue intervenida, casi todos los Decanos fueron presos, entre ellos Ricaldoni, por varios años.

(...)

La mayoría de los matemáticos se exiliaron. Yo pasé a la clandestinidad unos pocos años. Lewowicz -antes de exiliarse- me dio refugio en su casa varias noches. Un tiempo ejercí la secretaría del PCU en el territorio nacional. Mi hijo, que era muy enfermo, murió a principios del 73; mi hija se exilió con su familia en Brasil, donde vivieron hasta el fin de la dictadura. La hija de Martha se exilió en México con sus dos hijitos.

Caí preso en agosto de 1975; el primer día estando de plantón y con manos y tobillos atados, un soldado me tomó de los hombros y me desplazó bruscamente, caí y me fracturé el cuello del fémur derecho, no obstante lo cual siguieron los plantones hasta que se convencieron de que era imposible que me mantuviera en pie y me acostaron en un jergón de alambre donde estuve un mes sin asistencia hasta que un médico indicó que me llevaran al Hospital Militar para hacer una radiografía. A partir de ahí, con la ayuda de un bastón rudimentario, el organismo mismo se encargó de soldar la fractura, hasta hoy.

Permanecí preso nueve años y medio en dos cuarteles y una prisión conocida como Penal de Libertad; el nombre sarcástico se debe a que está ubicado en las cercanías de un pueblo que así se llama. Las celdas del Penal alojaban dos presos, con mínimas

posibilidades de comunicación con los restantes, salvo en algunas tareas colectivas de la vida diaria, en los llamados "recreos" de una hora en que los que podían hacían deportes y los que no, como era mi caso, caminábamos conversando con otro preso; y las visitas familiares cada quince días, también de una hora de duración. Como puede verse, las relaciones humanas estaban limitadas casi exclusivamente a la celda.

En ella podían leerse libros de la buena biblioteca que se había ido formando con las donaciones que hacían los familiares de los presos cuando se lo permitían. Eso sí, con exclusión de libros políticos...y de matemática. (¡Vaya a saber que misteriosos mensajes podían contener aquellos signos raros e incomprensibles!). Hubo alguna falla en esa disposición y me tocó a mí, precisamente. Una vez, pedí a la biblioteca un libro cuyo título era confuso; el libro llegó, no tenía tapas sino una cubierta "casera" hecha con papel grueso. Empecé a leerlo y su estilo me resultaba de alguna manera conocido; efectivamente, pocas páginas después el misterio se aclaró en una nota al pie: era una edición soviética traducida al español de un texto del famoso matemático inglés Turing en que explicaba el "mecanismo" de la llamada máquina que lleva su nombre y que tanta importancia teórica tiene para ramas de la matemática moderna; lo estudié concienzudamente, con una sonrisa pícara que no abandonaba mis labios.

(...)

A todo esto, Martha, mi esposa, también había caído presa, fue torturada y recluída en una cárcel de mujeres, instalada en lo que había sido un monasterio. Estuvo allí tres años hasta avanzado el año 1979; pudo recuperar nuestro apartamento, que había sido ocupado y saqueado por los militares. Logró vivir dando clases particulares de filosofía y venía a visitarme al Penal venciendo las infinitas molestias y requisitos impuestos. Mientras estuvo presa nos carteamos esporádicamente porque no siempre nos entregaban nuestras cartas. En ese tiempo, me visitaba y atendía mi hermana menor.

(...)

Los compañeros de celda fueron varios, comunistas y tupamaros, con los que conversaba libremente de los más variados temas. Un obrero de una fábrica de papel, comunista, me acompañó durante

años y nos hicimos grandes amigos; muy inteligente e inquieto, hablamos de los más diversos temas; incluso, recordando enseñanzas de la Facultad, pude darle cursillos de física, química, etc., que absorbía con pasión.

En otras celdas estuvieron presos jóvenes matemáticos como Markarian y Accinelli, a los que veía sólo en los recreos y en alguna tarea colectiva; corriendo algunos riesgos, hicimos algunos trabajitos matemáticos como el titulado **"¿Es cierto que dos más dos son siempre cuatro?"** que podían interesar e intrigar a presos no matemáticos.

(Extraído del discurso pronunciado por José Luis Massera con motivo de que se le otorgara el Premio "México". Cancún, 1º de marzo de 1998)

JLM: Dentro de la celda, en principio se podía hacer cualquier cosa... Hicimos algunos trabajitos que circularon en el Penal. Y circularon en una forma cuidadosa, no una volanteada, pero se pasaban...

P.: *Eso ¿era clandestino o legal?*

JLM.: No era ni una cosa ni otra. Lo dejaban pasar. Por supuesto que deben haber sabido.

P.: *¿Y lo contestaba la gente?*

JLM.: Era algo que daba origen a conversaciones en los recreos.

P: *La época de la dictadura, que fue muy dura, ¿cómo la vivieron?*

MV: ¿Cómo la vivimos? Massera vivió, un año creo o dos, no me acuerdo, en la clandestinidad, y yo seguí viviendo en esta casa. Massera vivía en casa de amigos y nos veíamos de vez en cuando. Esas entrevistas eran muy intensas. Yo vivía para esos encuentros.

Él tenía tantas otras obligaciones pero también los encuentros conmigo le eran muy necesarios y muy lindos. Luego vino el momento de la detención y de la prisión. Massera estuvo desaparecido como dos meses. Desaparecido quiere decir que negaban que estuviera preso

y no se sabía de él. Me decían que se fue del país, me decían cualquier cosa.

(...)

En ese momento muchos amigos querían que yo me fuera del Uruguay. "Yo no me voy del Uruguay si Massera no está...Estando Massera desaparecido yo no me voy del Uruguay, de ninguna manera me voy del Uruguay".

Despues de muchas gestiones fui al Comando, di muchas vueltas, vi Ministros, hablé con gente del obispado, vi una enorme cantidad de gente. Y al final apareció Massera, apareció en una lista. Entonces pude empezar a llevar paquetes, pero a muy poco andar caí presa yo.

Estuve presa casi cuatro años, durante los cuales Massera y yo nos escribíamos muy de vez en cuando, porque nuestras cartas que eran regulares quedaban detenidas. No nos las entregaban mutuamente. Estuvimos una vez como más de 6 meses sin que nos dieran una carta a uno del otro. Además las cartas estaban controladas.

(...)

Luego me liberaron a mí y entonces durante cinco años fui al penal de Libertad. Entonces Massera estaba fisicamente muy venido a menos, flaco, en un período hasta desdentado porque se había roto la dentadura y no se la reparaban y con unos uniformes espantosos.

Yo lo iba a ver, cuando salía de la visita las compañeras me decían,... me emociono ahora... "¿cómo está Massera?" Y yo decía; "¡está divino!" Entonces les hacía tanta gracia aquello que cuando salía en otras visitas siempre me decían "¿hoy estaba divino?" (risa). Y si, estaba divino...

Durante ese período de la visita a Libertad que, ya te digo fueron cinco años, yo vivía para esa visita porque, había tantas cosas que cumplir ... que te exigían los milicos. Como presa que había sido, tenía que ir a firmar a un regimiento allá por el Prado y después tenía que ir por el Cementerio del Norte a pedir permiso para ir a ver a Massera y cuando volvía tenía que ir a devolver el permiso, asi pasaba...

Manifestación por la libertad de J.L. Massera, Hamburgo s/d

(...)

P: *¿Y los paquetes?*

MV: Y lo de los paquetes era casi inacabable. Había que medir todo. No podías llevar 50 gramos de nada que se pasara porque ya no te lo aceptaban. Vivías la vida en función de eso. Massera tenía visita a primera hora de la mañana, a las 8.

Había que levantarse a las 5 porque había que tomar un omnibus que salía a las 6 y media, llegabas allá a las 7 y media y luego te tenían en espera para poder verlo media hora a través de un vidrio.

Había un lugarcito, cuando salías, una mirillita en la que te podías dar un beso, pero no lo podías tocar, no podías acariciar la cabeza, nada. Le dabas un beso nomás.

Ese período de la prisión lo pasé con mucha conciencia de que estaba cumpliendo una tarea muy fuerte. Además del cariño por la persona, me parecía que estaba jugando un papel importante porque por él había una lucha tan grande en el mundo, había tantas gestiones y tantas cosas... A esta casa vinieron representantes italianos,

representantes norteamericanos, vino mucha gente del exterior. Yo vivía permanentemente en contacto con el mundo entero. Había un diputado italiano que periódicamente llamaba a las 8 de la mañana. Cuando sonaba el teléfono yo sabía que era el italiano que llamaba para ver cómo estaba Massera. Un matemático francés que vino cuando yo recién estaba liberada, consiguió que el embajador americano le diera un auto para sus movimientos.

(...)

P.: *¡Qué ironía!*

MV: Si, si, cosas increibles. Entonces fueron años de trabajo... No había un minuto que yo no pensara qué puedo hacer, a quién puedo ver. Me escribí durante mucho tiempo con mucha gente del exterior. Puedo hablar muchas horas de esto.

• En mi período carcelario conviví más con él, aunque fue un convivir un poco extraño porque lo veía una hora cada dos semanas, en los recreos. Yo nunca estuve en la misma celda que Massera. Se me agigantó la imagen que tengo y lo digo con mucha admiración; admiración de haber bebido de él. No es una admiración vaga, es una admiración de tenerlo como ejemplo en cantidad de cosas: disciplina en el trabajo, profundidad en el pensamiento, que creo que todo el mundo le reconoce.

(...)

... el Massera humano, el hombre dulce, cercano, es una imagen que pocos tienen de él porque quizás hay que estar muy cerca. Creo que no la tenía en los años setenta. No voy a decir que fue un fruto bueno de la prisión porque sería algo medio duro. Soy de los que considero que la prisión a mí me hizo bien en algunas cosas. Alguna vez me obligaron a pensar en esto y llegué a que, más allá de la monstruosidad de las cosas que pasaron y la monstruosa consecuencia que tuvo sobre la mayoría de la gente, si me fuerzan a sacar cosas positivas, las puedo sacar. Creo que Massera y muchos otros que

FACULTAD DE INGENIERÍA
Depto. de Documentación y Biblioteca
Montevideo - Uruguay

éramos y quizás somos en profundidad muy rígidos aprendimos que hay que aceptar la diversidad de la gente y ver los valores que en ellos se presentan.

Roberto Markarian

• Un hombre de esta estatura moral e intelectual, y con esa vocación de servicio hacia sus compatriotas, no podía sino ser un objetivo prioritario para la represión fascista que se abatió sobre el país entre 1973 y 1984. En consecuencia de ello, sufrió un duro y largo período de cárcel; en el que, no obstante el absurdo abismal que compartió con los miles de presos políticos, continuó con sus estudios e investigaciones, entre los que se destacan sus análisis y desarrollos de algunos de los diálogos menos frecuentados de Platón.

Ruben Yáñez

P.: *Y con el tema de la cárcel...*

VML: Fuimos a la cárcel en diferentes momentos y circunstancias y no nos vimos. Pero hubo un momento en mi prisión en que me dijeron que podía tener una radio, y eso fue una herramienta de relacionamiento con el mundo importantísimo, del que la dictadura no se dió cuenta. Y tuve a través de la radio el día a día de la vida de Massera. Porque la personalidad de Massera se proyectó mundialmente y las radios que tenían audiciones amigas a los presos o a las posiciones políticas que la dictadura estaba persiguiendo, tuvieron un marco de aceptación para dar información y hacer comentarios sobre cada uno de nosotros.

(...)

Trato de mostrar las cosas como son. Hubo gente que sufrió mucho más. Hubo gente que vivió en un aljibe, en una alberca, en un receptáculo de agua pluvial, allí estuvieron viviendo... Yo no estuve en esas condiciones, lo que más estuve fue encerrado en una pieza,

durante mucho tiempo y sin recibir comunicación de mi familia y con la ventana como está acá cerrada de firme. Pero no..., no tengo nada de que quejarme; y tengo que agradecerle a la vida. No tuvieron la posibilidad de quebrarme. No... Salí físicamente bien, un poco maltrecho pero me recuperé al tiempo, y desde el punto vista espiritual y mental creo que no pasó absolutamente nada. Si sucedió algo que violentaba el ritmo normal es que a lo mejor salí más fuerte espiritualmente. Me endurecieron por un lado y me hicieron más comprensivo por otro. En la vida política uno tiene encuentros con personalidades con diferentes características. La rígidez de la vida militar me había dado ciertas coordenadas de comportamiento y ahora soy mucho más flexible..., a veces no se dan cuenta que yo he cambiado muchísimo en mi manera de ser.

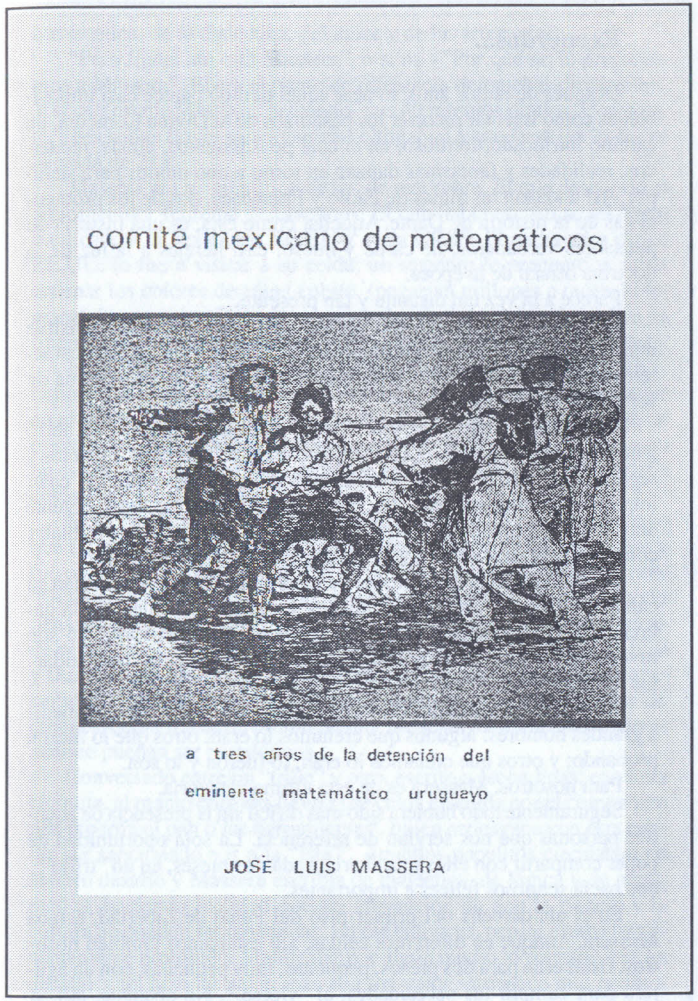
P.: *Usted se da cuenta y eso es muy importante*

Sí, me doy cuenta.

Víctor Manuel Licandro

...
Cómo haré para tomarte en mis adentros, guitarra, guitarra negra... Dice Enrique, mi hermano, que hay cierto perro hundido que se lame mansamente y nos lame, lamiéndose, una herida quieta allá al fondo, sentado en su escalón... Y dice más mi hermano el otro Enrique, en Praga: dice que amarte con certeza, hacerte enteramente hembra, darte lo que de vida tengan mis urgencias será amar más y más a Jaime; amarlo, más de veras... Por su alma, su propio perro mordedor bajo el garrote, el cable, el puñetazo, la bolsa de arpillera, el plantón y el insulto... La olvidada mejilla que no ponen ni él ni nadie a golpear... Sino con hambre y Rita y **José Luis**, con Gerardo y Raúl y Rosa y Sara y Mauricio... Y por todos nuestros muertos... Y he sabido, guitarra, que este otro perro que criaste, labrador campesino, a veces manso o vigilante, que roe su propio hueso en la penumbra y gruñe... cual casi todo perro popular, vagará por tus anchas veredas, tus milongas sangrantes... hasta morir también... Tal vez un día... De soledad y rabia... De ternura... O de algún violento amor, de amor... sin duda...

Fragmento de "Guitarra negra" de Alfredo Zitarrosa grabada en México, en 1977 junto a la Camerata Punta del Este y el Grupo Víctor Jara



Recital que brindó «Camerata de Punta del Este», donde se rindió homenaje a J.L. Massera, a 3 años de su detención, esta velada fue organizada por el Comité Mexicano de Matemáticos.

Recuerdos...

Después de tantos años, evocar aquel tiempo parece casi imposible; es como intentar recorrer los pasadizos de la Divina Comedia, un camino intrincado, tortuoso, en el cual pensamientos, almas, recuerdos, realidades y fantasmas danzan en torno a uno unidos para siempre. Así andaban las almas de Paolo y Francesca, dos de los protagonistas de la historia de Dante. Aquella, como ésta, es una historia de pecadores verdaderos, de carne y hueso, casi herejes a la luz de la doctrina oficial de la época.

Parece a la vez tan distante y tan presente.

Por momentos parecía que dejábamos de tener identidad visible mas allá del número que nos identificaba, pintado con gruesos caracteres en el mameluco[1] y en toda vestimenta. Ese número sí debía de ser visible permanentemente.

Literalmente, una puerta se cerró y un mundo extraño se abrió ante nosotros, un mundo donde la gente vivía con tiempos, espacios y reglas diferentes. Y donde poco a poco se iba comprendiendo cuán importante éramos uno para otro. Mundos casi paralelos, donde la gente daba vueltas imitando la realidad del cuadro de Van Gogh, y hablaba con esperanza, con cariño; y sin desesperación, a pesar de todo.

Entre nosotros había de todo: quienes en su delirio confundían su cama con la tierra prometida, quienes soñaban con viajar por la galaxia una vez terminado el reparto de leche. Estas historias no son inventadas, tienen el nombre de Abriel o de Juanito: había que cuidarlos toda la noche.

Allí, como el sastre de Napoleón tuvimos la oportunidad de medir a grandes hombres: algunos que creíamos lo eran; otros que lo fueron probando; y otros que creíamos lo eran, lo fueron y lo son.

Para nosotros, Massera es de esta última categoría.

Seguramente todo hubiera sido mas difícil sin la presencia de aquellas personas que nos servían de referencia. La sola oportunidad de poder compartir con ellos una charla, cada dos meses, en un "trillo"[2], nos hacía sentirnos felices e importantes.

En el ala derecha del primer piso del Penal de Libertad, estaba Massera. Aunque en diferentes celdas, allí estábamos también nosotros. Estas eran para dos presos, pequeñas, muy pequeñas, con un agujero para cumplir las necesidades: el "viorse"[3]. No obstante, allí se construían mundos; y si no hubiera sido así, ¡que desesperación! Se discutía de política, de filosofía, de arte, de psicología, del futuro de los hijos, de Vania o de Varinia, de lo difícil que estaba afuera, de

matemática, de la dialéctica, del amor y de las artesanías.

"Pero fijate: ahí está Massera", o si no –"Por qué no le preguntamos a Massera". El era el punto de referencia de muchas discusiones. Y sí, allí estaba Massera, "trillando" sus 40 minutos diarios. Con suerte, pues solían llover sanciones que obligaban a quedarse las 24 hs. en la celda de 2x3.

Massera era un científico de los de renombre. El que descubrió el recíproco del Teorema de Liapunov. El que había escrito aquel libro, publicado a la vez en los EE.UU y en la URSS. El embajador de los EE.UU. lo fue a visitar a su celda; un sargento le preguntó si sabía ordenar los colores de aquel cubito, (pagarían millones a quien lo lograra), las organizaciones internacionales de todo el mundo pedían su libertad, muchas universidades lo nombraban Doctor Honoris-Causa.

Increíblemente, uno podía hablar con Massera de matemática.Ahora uno está acostumbrado a verlo diariamente hasta las 11 de la noche en el Instituto, a hablar con él de cualquier cosa: de teatro, de cine, de marxismo y de la vida académica, pero entonces uno se sentía como un escolar que tenía la oportunidad de hablar con Einstein, preguntarle cosas y oír sus respuestas.

En el Penal de Libertad se hacían cosas serias. Hasta algún ensayo que trascendió, vaya a saber cómo, las alambradas y los centinelas y fue publicado por la Universidad luego de la dictadura, con el nombre "Dialéctica y Matemática". Allí, a pesar de los intentos de apagar todo pensamiento, aparecieron: Bertrand Russell, con sus "Principia", donde se hace de la matemática una gigantesca tautología; Zenón de Elea y Denjoy (qué vivió a principios de este siglo) con sus referencias a las paradojas generadas por el infinito. Y también el trabajo creador de quienes, como Massera, no son fácilmente soslayables ni tautológicos, aunque puedan ser paradójicos.

Conversado entre un "trille" y otro, escrito a escondidas, con letra chiquita, el manuscrito era llevado de celda en celda por el compañero que repartía el pan o las herramientas[4], quien arriesgaba con esta osadía ser sancionado e ir a la "Isla"[5]. Aquellos papelitos circulaban en abierto desafío y Massera escribía de dialéctica, de lógica y de matemática, haciendo realidad nuestra afirmación de que la ciencia y la cultura no pueden ser destruidas. En ese entonces, pensar estaba terminantemente prohibido. Manifestar por algún medio lo pensado, era un desafío y un acto de valor, más allá del valor intrínseco que pudiera tener lo escrito o manifestado.

Y en esas condiciones conquistamos un espacio para pensar y discutir. Aún hoy después de tanto tiempo, reconocemos en el texto algunos trozos escritos por nosotros.

Así era cómo, a pesar de todo, en los intersticios de la represión se vivía libremente.

Un día, un libro sobre los "Problemas de Hilbert", que había sido enviado y dedicado a Massera por Lipman Bers, (entonces Presidente de la American Mathematical Society) consiguió ser visto en el piso por algunos compañeros. Vaya a saber cuánta presión de muchos organismos internacionales hizo que le fuera permitido a Massera tener por un día ese magnífico presente en su celda[6]. Y vaya a saber cuánta compasión hubo en el Cabo que permitió que dicho libro recorriera el ala.

Ser comunista era peligroso. Y en aquel lugar lo era también ser matemático.

Alguno de nosotros, respondiendo correctamente al preguntársele por su profesión, fue sancionado inmediatamente con una semana sin recreo. Probablemente el que preguntaba no entendió la respuesta. Quizás, no creyera en la existencia de tal profesión, o quizás pensó, que como los vectores y los conjuntos en la Argentina de aquellos días, los matemáticos eran subversivos que contaminaban las tradiciones y las buenas costumbres[7].

La vida y la matemática nos ha mantenido unidos a algunos de los que fuimos protagonistas de esta historia. Massera ha sido para nosotros un maestro, más allá de lo estrictamente científico. Y un amigo con quien compartimos con orgullo muchos momentos alegres y de los otros.

Hoy casi no hablamos ni escribimos de estas cosas. Sin embargo recordamos aquellos años, que algunos consideran "vacíos", muchas veces con una sonrisa en la cara. Pero no olvidamos ni su dolor ni el aprendizaje de vida que hiciéramos. Es extraño decirlo, pero hasta aspectos positivos tuvieron para nosotros aquellos años de prisión y de aislamiento. No seríamos quienes somos, incluso profesionalmente, sin la "mácula" de aquel período.

Un modesto peón de albañil, con quien también compartimos muchas de esas difíciles horas, nos dijo una frase, que sentimos vigente y obligatoria: no olviden nunca donde estuvieron. En eso estamos, conmemorando los 80 años de Massera.

Elvio Accinelli y Roberto Markarian
Montevideo, 15 de junio de 1995

NOTAS

1 Vestimenta gris, enteriza, de uso obligatorio por el preso siempre que se encontrara fuera de la celda.

2 Se refiere a los recreos diarios, los que duraban 40 minutos, durante los cuales los presos podían caminar y conversar en grupos de no más de dos.

3 Hace referencia a que dentro de las celdas había una taza sanitaria, que en el lunfardo carcelario había adquirido ese nombre.

4 Cada día, por unas horas, cada preso podía tener en se celda herramientas, que eran repartidas por un compañero, con el objetivo de hacer manualidades. La venta de éstas, luego del engorroso y muchas veces frustrado trámite de salida, colaboraba al sustento familiar.

5 La "Isla" era un lugar de castigo donde el preso permanecía completamente aislado: entre las paredes, sólo su cuerpo. De noche se le entregaba un colchón y una manta. Y tres veces por día un soldado, con quien tenía terminantemente prohibido comunicarse, le entregaba su magra ración alimenticia. Era el lugar más frío e inhóspito del Penal.

6 La entrada de libros escritos en idiomas que no fueran el castellano siempre estuvo prohibida. Y en la época de que escribimos, todo libro de matemática tenía su ingreso prohibido: podía tener claves no interpretables para el censor

7 Un gobernador de una provincia de la República Argentina, decretó que al igual que Freud con su Sicoanálisis y Einstein con su Teoría de la Relatividad, la matemática moderna con sus Vectores y su Teoría de Conjuntos, corroía los fundamentos de la sociedad occidental. Este aporte epistemológico fue comentado en un anterior número de Integrando (1985).

Capítulo 9

Liberación

"Y para nosotros era un rescate"...
Mario Wschebor

JLM: ... Salí del Penal de Libertad, concretamente en marzo, principios de marzo del 84, es decir un año antes de la formalización de la democracia.

P: *¿Había cumplido la pena?*

JLM: Bueno, eso nunca se supo, porque una vez fui al Juzgado, me dijeron: "veinte años".

P: *"Gracias, no se hubieran molestado"*.

JLM: Y cuando volví, me acuerdo, que comentando con los compañeros del Penal me reía a carcajadas: "Uh, veinte años, vamo'a ver...". Bueno, fueron nueve y medio, no tan lejos, pero fue una buena [cantidad]

(...)

> Todo el año 84 fue un año extremadamente interesante para mí; por supuesto no se puede decir propiamente que me reintegré a la Universidad porque estaba todavía intervenida, pero participaba en la organización, en los prolegómenos de la caída militar. Participé activamente en encuentros de un cosa extraordinariamente interesante que fue la Concertación Programática previa a la asunción del gobierno. Se discutió con mucha libertad -el resultado es otra cosa- pero se discutió con mucha libertad y con mucha amplitud con representantes de todos los partidos.
>
> En aquél mismo año [1985], asistimos conmovidos con el ex-Decano Ricaldoni -que había sido liberado antes que yo- y con otros docentes, a una asamblea de estudiantes en la Facultad de

Arquitectura: como ellos no habían vivido en una Universidad democrática, no les resultaba fácil entender los criterios de la participación democrática en su dirección.

En el verano 1984-85 también me emocionó una reunión con matemáticos y otros científicos uruguayos, bajo el escudo de la UNESCO que lo auspiciaba, venidos a Montevideo desde el exilio por pocos días para discutir el Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (PEDECIBA). El objetivo era reconstruir la ciencia en el Uruguay y promover el retorno de los que estaban fuera. Personalmente, fue el reencuentro con colegas, discípulos y amigos y la reanudación del trabajo académico. Fue electo como su presidente el biólogo uruguayo de fama mundial Dr. Caldeyro Barcia; yo formé parte de la primera Comisión Directiva. El PEDECIBA es actualmente financiado por el Estado y por las Naciones Unidas (PNUD) y es una pieza muy importante del equipo de investigación científica del Uruguay.

(Extraído del discurso pronunciado por José Luis Massera con motivo de que se le otorgara el Premio "México". Cancún, 1º de marzo de 1998)

• Pienso que el segundo tiempo es el que vale la pena rescatar y que creo que es muy importante, es el tiempo de su prisión. Fue un tiempo simbólico muy importante.

Massera estuvo preso durante un buen número de años; nueve años. Como yo estaba en el exterior, tuve oportunidad de participar bastante activamente en las campañas y en la movilización de los medios matemáticos por su libertad.

Fueron muy importantes. Con el paso del tiempo se atenúa. Se pierde un poco de vista lo importante que fue la actividad del mundo matemático por la libertad de Massera y para nosotros rescataba su personalidad. Era una forma de contacto, de tener una relación con él ... Tuve oportunidad de hablar con personas muy distinguidas para que trabajaran por la libertad de Massera, cosa que no todos hicieron. Leonard Schwartz es uno de ellos a quien ví en París en el año 1982 y que había estado trabajando ya muy activamente por la libertad de Massera y que continuaba haciéndolo.

Hubo una comisión de la Unión Matemática Internacional que vino al Uruguay en 1983 con la intención de verlo y no pudo. En esa comisión había matemáticos de diversas edades, estaba un matemático muy amigo mío que se llama Bernard de la Universidad de París V. **Y para nosotros era un rescate** también de la personalidad de Massera. Una parte muy importante de su personalidad es la que generó su prisión. Seguramente a él lo transformó de manera decisiva, pero a nosotros también.

Mario Wschebor

• Paralelamente había campañas por otros presos políticos, en particular por tres o cuatro militares que habíamos estado en la dirección del Frente Amplio hasta el momento de ir presos.

En el caso de Massera particularmente, a quien había tratado en la vida diaria del Frente Amplio, uno sentía ese peso grande de saber que no están solos en la cárcel, atrás de las rejas, sino que había una solidaridad internacional muy fuerte, muy firme.

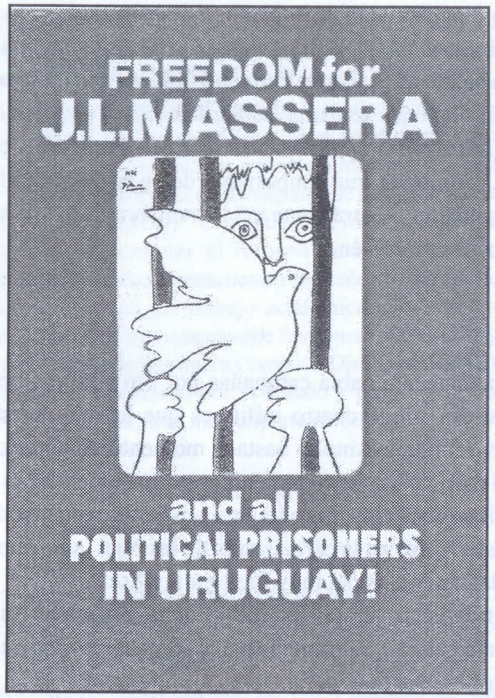
Y a través de las cosas que se iban haciendo uno veía un compromiso a nivel de gobiernos, a nivel de fuerzas sociales, a nivel de pueblos.

En tal lugar se hizo una jornada de apoyo por la libertad de Massera, se recogieron firmas, se presentaron petitorios, se mandaron tal cosa y tal otra. Ahí uno ve la fuerza que tiene la solidaridad internacional y la importancia de ser consecuente con quienes fueron solidarios con nosotros.

A partir de eso he tomado como conducta, cuando llego a un lugar que sé que en su momento jugó una carta importante por los presos del Uruguay, dejo presente mi reconocimiento a quienes trabajaron por nosotros. Lo hago sistematicamente, no olvido, y lo tengo muy presente.

Víctor Manuel Licandro

FACULTAD DE INGENIERIA
Depto. de
Documentación
y Biblioteca
Montevideo Uruguay



"Libertad para J.L. Massera y todos los prisioneros políticos en Uruguay"

P.: *Y vamos a hablar de la parte linda, ¿cómo fue el reencuentro?, ¿la salida...?*

MV: La salida fue algo fabuloso. Grité mucho.

Salió el 3 de marzo del 84 un poco antes que Seregni. El mismo mes salieron los dos.

Massera fue el primer dirigente importante que liberaron. Su liberación fue una cosa impresionante. Esta casa vivió 6, 7 meses llena todos los días. Yo no podía hacer un té, no se podía vivir, el ascensor se rompió de la gente que iba y venía, las escaleras tenían

gente subiendo y bajando todo el día. En esta pieza llegaron a haber 30 personas sentadas en el piso. Tuvimos que poner una cartelera abajo "El profesor recibe de tal hora a tal hora" porque no podíamos vivir. El teléfono sonaba sin descanso entonces.

El día que se rompió el ascensor me llama por teléfono una persona de Suecia y me dice "Marta ya se que se les rompió el ascensor" "y vos ¿cómo lo sabes?" "Porque mi hijo no se qué" ...Mirá increíble pero increíble, increíble.

La salida propiamente fue así... Yo iba a ir de vacaciones a la casa de una amiga y dudaba mucho si iba o si no iba porque se presumía que a Massera lo iban a liberar. Me lo había dicho el embajador italiano y otra gente también, que estaban por liberarlo y no sabía si irme o no. Entonces mi amiga me dijo "pero no vas a pasarte la vida asi, vení". Al final decidí que iba a ir. Estaba preparando una valija para irme esa madrugada, en traje de baño y descalza.

Tocan el timbre..., un señor militar sin gorra sin nada, camisita celeste, pantalón azul dice: "se lo traje". "¿A quién me trajo?" "A su marido!" y "¿dónde está?" "Está abajo". "¡Espere!", le dije. Manoteé un vestido, me lo tiré arriba, descalza y bajé.

Y abajo había una ambulancia cerrada. Vos sabés que yo no pensé que le pasara algo. Entonces el hombre le dió orden a los que estaban en la ambulancia de que la abrieran. Bajaron dos, abrieron la ambulancia y ¡de allí salió Massera! Yo saltaba alrededor de él y decía "¡Massera, Massera, Massera!". Los tipos debieron creer que estaba loca.

Subimos con uno de ellos y me dijeron "tiene que firmar que lo recibió" Y yo le digo: "el paquete ¿no se rompió?" "no, no", dijo el hombre.

Nos saludamos y cuando llegamos a la puerta ya subían dos de los que estaban abajo y el individuo me dice "vió, trajimos un médico por si a usted le pasaba algo" "¡Claro!... me traen una ambulancia, la reacción era lo traen muerto, lo traen herido, lo traen no se cómo..."

Cosa que no pensé. Tenía como una seguridad ... no sé, son esas cosas que suceden...

P: *La ambulancia ¿era para el médico?*

MV: La ambulancia era para traerlo a él.

P: *...y para llevarsela a usted.*

MV: El médico era por si a mí me daba algo...

P: *¿Pero él estaba bien?*

MV: El estaba bien,pero la picardía era traer a un preso en una ambulancia.

Cuando lo sacaron del penal, cuando le iban a dar la libertad, lo sacaron de la celda y lo llevaron, a la parte de abajo del penal... No me acuerdo,... ¡que horrible! no me acuerdo cómo se llamaba ahí. Era una parte aislada que había en el penal. Lo sacaron de la celda y lo llevaron a la parte aislada, cosa que los compañeros vieron y no sabían qué pasaba con Massera y luego vieron que una ambulancia atracaba en ese lugar y quedaron pensando que a Massera le había pasado algo...

Los compañeros temían por la vida de Massera... Después se enteraron logicamente. Porque en cuanto se liberó a Massera la noticia corrió como un reguero y las mujeres que fueron a las visitas inmediatas ya se lo dijeron a sus compañeros y lo supieron. Había cuentos preciosos. Unas amigas estaban en el Polonio bañándose... y alguien desde la orilla grita "¡liberaron a Massera!"... y toda la gente que estaba en los alrededores empezaró a bailar y a hacer cosas.

En México, había un acto ese día. El padre de mi hija y mi hija supieron que a Massera lo habían liberado, entonces llamaron por teléfono. Y Anhelo [Hernández] entra al acto que se estaba realizando diciendo "¡liberaron a Massera!"... y la persona que hacía la oratoria dijo: "bueno, tenemos que estar tranquilos se dicen muchas cosas...", y Anhelo dice "pero hablé por teléfono con él!"...; La colectividad de México bailó toda la noche festejando la liberación de Massera. Acá en frente, donde hay una casa de la UTE, había un cartel que decía "¡Bienvenido Massera!" pintado por la muchachada del barrio.

P: *Cosas preciosas.*

MV: Cosas entrañables ¿sabés?,... ir al teatro y... dedicarle la función y la gente aplaudía. Terminaba la función y la gente venía y le daba la mano. Ibamos en el ómnibus y la gente decía: ¡es él!

Impresionante, fue un tiempo muy dificil pero maravilloso, maravilloso, de entrañables amistades.

Se atendía el teléfono en determinadas horas, porque no se podía vivir... Fue muy impresionante cuando vino Varela... la casa estaba toda trastornada. Teníamos una mesa en la cocina y un día estabamos Massera y yo, milagrosamente comiendo sentados. Tocan el timbre y era Varela, Alfredo Varela que venía de Buenos Aires. Se había enterado y vino. Me acuerdo que comimos en la cocina.

Mucha gente vino y manifestaba su cariño y su entusiasmo. Claro que era muy emblemático, era el índice de que la dictadura se acababa, el primer índice y casi enseguida vino la liberación de Seregni y después la liberación de los presos y las presas.

Cuando liberaron a Seregni había venido a Montevideo una delegación compuesta por una persona de Ammistía Internacional italiano y el intendente de Pisa, Italia que habían estado muy vinculados a la liberación de Massera. Estaban acá en casa cuando recibimos la noticia de la liberación de Seregni, entonces los invitamos a ir con nosotros. Logicamente nosotros fuimos a la casa de Seregni.

¿Se acuerdan como fue aquello? ¡el gentío que había en las calles! No pudimos atracar el auto cerca, tuvimos que dejarlo como a dos cuadras de la casa de Seregni y fuimos avanzando entre la gente que nos abrazaba, que nos reconocía y nos abrazaba... y nos abrazaban, nos abrazaban, nos abrazaban y estos amigos iban atrás nuestro.

Después uno de ellos dijo que le recordaba al fin del fascismo en Italia y el otro a la Revolución de los Claveles de Portugal. La sensación que habían tenido era la de esos acontecimientos que ellos habían vivido.

Fue un momento realmente imborrable. Todas esas cosas que vivimos no han desaparecido, la gente las vivió y no han desaparecido,

aunque no las veamos a flor de piel.

P: *Y además como actos compensatorios...*

MV: Totalmente. Además yo pienso que el sufrimiento anterior si uno lo vivió bien, te dejó enseñanzas. Y ¿a qué le llamo vivirlo bien?: saber que vos no eras una víctima sino que vos eras una luchadora y que te había tocado eso porque vos habías elegido, como luchadora, ese camino.

• Su cautiverio provocó una permanente reacción internacional, expresada en la solidaridad de plurales personalidades y movimientos culturales del mundo, así como el reconocimiento académico de varias universidades de Europa y América.

Ruben Yáñez

El 3 de marzo de 1984 fui puesto en libertad. A partir de entonces y durante meses, mi casa fue invadida por centenares de amigos que vinieron a saludarme. También en marzo liberaron a Seregni, con quien nos encontramos en su casa, en medio de una gran manifestación callejera espontánea. Ese día había llegado a Montevideo una delegación italiana solidaria conmigo, uno de ellos comentó que aquello le recordaba la caída del fascismo en su país.

Participé con Martha en muchas manifestacciones públicas que reclamaban la liberación de los que continuaban presos, con emocionantes reencuentros con viejos amigos y amigas, unos que habían estado presos y otros opositores activos a la dictadura.

(Extraído del discurso pronunciado por José Luis Massera con motivo de que se le otorgara el Premio "México". Cancún, 1º de marzo de 1998)

Capítulo 10

• Honoris Causa y otros títulos

"Porque si había un título honorífico en la Universidad, ese lo tenía que tener Massera"
Roberto Markarian

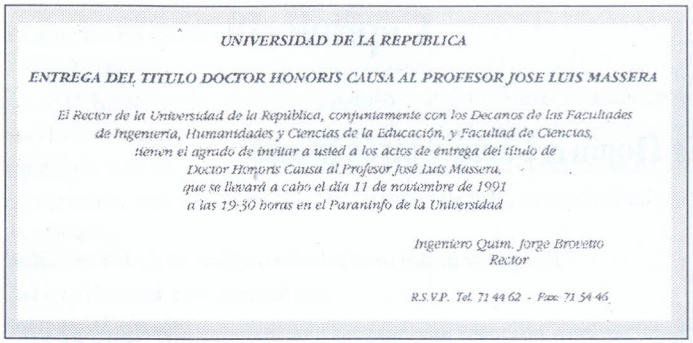
P.: *Hace un par de días atrás hubo un hecho importante. ¿Nos cuenta algo de eso?*

JLM: ¿El doctorado? Sí, como no. Había una resolución vieja de la Universidad a iniciativa de la Facultad de Ingeniería y Humanidades y Ciencias que en ese momento tenía la parte de ciencias duras. Fue una iniciativa conjunta que presentaron al Rector de concederme ese grado de Dr. Honoris Causa.

La cosa tuvo un trámite largo, que no se debe a burocracias ni nada de eso. Se debe, entre otras cosas, a enfermedades mías y otros problemas que tuve, que fueron extendiendo el plazo. Finalmente el título que fue concedido por una resolución relativamente vieja, me fue entregado el lunes 11 [de noviembre de 1991], hace 10 días de esto en un acto en el Paraninfo de la Universidad, en el cual naturalmente habló el Rector.

También se había invitado a matemáticos extranjeros de varios países. Invitados pagándoles el viaje y a otros invitados por si podían venir igual. Algunos de esos matemáticos tuvieron a último momento dificultades que les impedieron venir, y estaban realmente acongojados y mandaban por escrito saludos que reflejan claramente esa congoja.

Vinieron franceses, norteamericanos, estudiantes uruguayos y



UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

ENTREGA DEL TITULO DOCTOR HONORIS CAUSA AL PROFESOR JOSE LUIS MASSERA

El Rector de la Universidad de la República, conjuntamente con los Decanos de las Facultades de Ingeniería, Humanidades y Ciencias de la Educación, y Facultad de Ciencias, tienen el agrado de invitar a usted a los actos de entrega del título de Doctor Honoris Causa al Profesor José Luis Massera, que se llevará a cabo el día 11 de noviembre de 1991 a las 19:30 horas en el Paraninfo de la Universidad

Ingeniero Quím. Jorge Brovetto
Rector

R.S.V.P. Tel. 71 44 62 - Fax: 71 54 46.

Invitación de la Universidad de la República a la entrega del Título Doctor Honoris Causa al Prof. J.L. Massera el 11 de noviembre de 1991

discípulos míos que ahora son vice-rectores de Universidades norteamericanas y que son grandes matemáticos a nivel mundial. Vinieron por supuesto, ex-alumnos que hoy son de las primeras generaciones de matemáticos y también ex-alumnos y compañeros de trabajo en el Instituto, que son de las últimas generaciones. El otro día me enteré que un muchacho muy joven que lo tenemos becado en el Brasil para hacer un doctorado, había demostrado un teorema original absolutamente y de cierta importancia.

P.: *Y desde lo personal, ¿qué le significó?*

JLM: Naturalmente fue una fuente de muchas emociones. El acto estaba repleto de gente vinculada a la matemática y otros que no estaban vinculados. Había políticos, gente que trabaja en las cuestiones sociales, amigos personales, familiares, y muchos jóvenes, cosa peculiar porque últimamente se dice que los jóvenes no están interesados en nada y no quieren hacer nada.

Cuando hay algo que les interesa, los jóvenes vienen sin ninguna duda. Y no les digo por este caso solamente, sino por otros en los que he tenido experiencia. El acto fue muy cálido. Después de las palabras del Rector que me entregó el título, habló un profesor brasileño, de alta jerarquía que hizo consideraciones realmente importantes, sobre

algunas cuestiones de orientación dentro de las matemáticas, los destinos y los caminos que se pueden prever que van a tener ciertos problemas. Habló el que vino de EEUU, que lo hizo como alumno, colaborador de trabajos científicos y amigo mío, en las tres condiciones. Y como parece que muchas de las cosas que había escrito, ya habían sido dichas, entonces resolvió improvisar y salió una improvisación tan fresca y tan linda que fue uno de los discursos más celebrados de la reunión.

Después hablé yo. No fue muy largo, pero parece que gustaron algunas cosas que dije.

P.: *¿Y por qué no nos cuenta algo?, porque nosotros no lo escuchamos.*

JLM: Sí.

P.: *Una síntesis breve. O algún pasaje que Ud. considere más importante de ese momento.*

JLM: Primero hice una curiosa iniciación. Generalmente se saluda: sras., sres, o cosas por el estilo. Yo hice un saludo en varios escalones que atravesaban por el Ministro de Educación y Cultura que estaba presente, el Rector, los Consejeros de la Facultad en general y de las que había

REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

POR CUANTO: El Consejo Directivo Central, en atención a los méritos que concurren en la persona del Ing. José Luis Massera le ha conferido con la dignidad de

DOCTOR HONORIS CAUSA

POR TANTO: El Rector de la Universidad expide el presente Diploma que acredita esa dignidad.

DADO en Montevideo, a los 12 días del mes de marzo del año 1991.

Título Dr. Honoris Causa a J. L. Massera, 12 de marzo de 1991

estado en la génesis del doctorado, de la Facultad de Ciencias que, recién ahora empieza a hacer su actuación pública. Después ennumeré los científicos que habían asistido, que algunos de ellos son de muy alto nivel. Le ennumeré en una gran frase muy corta.

Después le dediqué una frase muy larga a una sola persona que reunía una serie de condiciones por lo cual yo consideraba que debía hablar largo de él, era Mischa Cotlar, compañero de los primeros grupos de aquellas épocas, que estudió junto a nosotros en Uruguay un tiempo y luego se fue a la Argentina. Después de no sé cuántas vueltas terminó en Venezuela, donde sigue estando actualmente. Es una persona increíble, notable, de una modestia excesiva. Se lo critiqué en la presentación, dije que era demasiado modesto. Le dediqué un buen párrafo.

Después, hablé de los estudiantes, y de todos: queridos estudiantes, queridos funcionarios administrativos, sin los cuales no se podrían hacer las cosas y luego recién por ahí creo que empecé con: queridos amigos y amigas, queridos compañeros y compañeras. Y en el discurso, que era breve, fundamentalmente puse el acento en las cosas que me preocupan y es que no haya entre la gente que empieza a cultivar la ciencia con cierta originalidad, un criterio que yo lo llamé de Pago Chico, es decir que se autolimitan a las cuestiones que se suscitan en el país. Entonces yo dije que eso era falso y que había que aspirar a superar los rangos mundiales y eso lo hacemos, lo seguimos haciendo. Lo hicimos antes, lo seguimos haciendo y no por casualidad, en trabajos de matemática de extranjeros, abundan en citas de uruguayos. Se han hecho cosas importantes.

• ... soy de los que reconozco a los hombres, hice fuerza para que le dieran el Doctorado Honoris Causa, porque tenía que recibirlo en vida. Tengo esa admiración que no es una admiración para decirla por los micrófonos sino que es una admiración que la ejecuto cuando me dan la oportunidad .

Roberto Markarian

INGENIERIA EDITORIAL

Ing. José Luis Massera

Doctor Honoris Causa

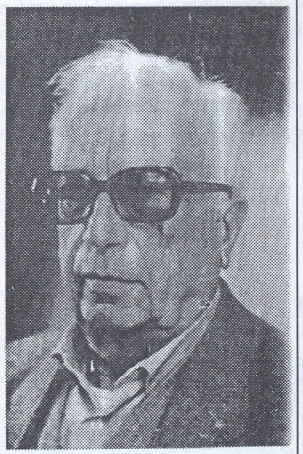
El pasado 11 de noviembre, en solemne acto académico, la Universidad de la República entregó al Profesor José Luis Massera la máxima distinción académica.

Al acto -que contó con la participación de destacados matemáticos de Francia, U.S.A., Brasil, Argentina, etc. - invitaron el Rector de la Universidad de la República, conjuntamente con los Decanos de las Facultades de Ingeniería, Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Ciencias, a las que el Ing. Massera ha estado y sigue estando vinculado.

El título otorgado se agrega a similares reconocimientos y homenajes recibidos de las Universidades de Humboldt de Berlín, "La Sapienza" de Roma, Niza, Puebla (Méjico), Quito, Técnica de Budapest, San Andrés (Bolivia), La Habana y Federal de Río de Janeiro.

Se ha premiado así su valiosa contribución al desarrollo de las matemáticas modernas, particularmente en el campo de la teoría de las ecuaciones diferenciales y el desarrollo de la teoría de la estabilidad del equilibrio.

Asimismo se ha premiado su profunda influencia en la formación científica de docentes nacionales y



extranjeros y su contribución al desarrollo del ambiente científico creado en el Instituto de Matemáticas y Estadísticas de la Facultad de Ingeniería.

El medio universitario y el país no puede menos que congratularse de poder seguir contando con su trascendente aporte.

Editorial de la Revista de Ingeniería, Nº 9, 1991

Condecoración «Salvador Allende»

En solemne sesión de clausura del Parlamento Mundial de la Paz, el Presidente del Consejo Mundial de la Paz, Romesh Chaudra, entregó a nuestra delegación la condecoración Salvador Allende, otorgada por la institución al Ing. José Luis Massera en reconocimiento de su contribución a la causa mundial de la paz.

El presidente Romesh Chaudra presentó ante la Asamblea la decisión de dicho otorgamiento refiriéndose a la personalidad del Ing. Massera y su situación actual como prisionero político en el Uruguay

La recepción de la adjunta medalla y documento estuvo a cargo del Arq. Carlos Reverdito que pronunció ante la numerosa concurrencia a la Asamblea palabras destacando aún más la personalidad del Ing. Massera y agradecindo la distinción referida.

(Siguen firmas)

Acta de recepción de la condecoración Salvador Allende al Inge. José Luis Massera por parte del Consejo Mundial de la Paz en sesión del Parlamento Mundial de los Pueblos por la Paz - Sofía, 27 de setiembre de 1980.

Capítulo 11

• El amor

"Sentía que estaba bien haberme enamorado de Massera"
Martha Valentini

J.L. Massera y su Sra. Martha Valentini, agosto 1973

Me llamo Martha Valentini, conozco a Massera ya no me acuerdo cuanto tiempo hace. La primera vez que oí hablar de él tenía algo así como 14,15 años. Tenía un primo que estudiaba Ingeniería y adoraba a Massera. Entonces el nombre de Massera me fue conocido mucho antes de conocer a la persona y por supuesto de vincularme amorosamente a él.

En la vida política Massera era una figura de referencia, distante para uno porque era muy superior. Luego con los años lo traté, y en

un momento dado nos enamoramos y nos casamos.(...)

Como en los cuentos. Llevó tiempo, eso sí (risas) y luego hemos vivido en una relación con algunos altibajos determinados por la dictadura, treinta y pico de años juntos. Hemos vivido momentos muy buenos, algunos muy duros, pero siempre vividos con mucha unión.

(...)

Yo les diría que Massera es un intelectual muy humano, que ama a la gente, que la ama profundamente y que su actividad profesional está enraizada en su propio sentimiento humano y todo lo que ha hecho está nutrido por ese sentimiento de solidaridad y del cariño que tiene hacia la gente. Y además les diría que tiene una cualidad poco corriente: es de una extremada modestia. Nunca he oído a Massera engreirse por sus méritos.

(...)

Además Massera es muy trabajador, un individuo que a todas las horas del día -ahora ya mayor no tanto- pero cuando era joven, era un individuo que a todas las horas del día tenía una ocupación sistematicamente ordenada, y a su lado yo aprendí a disciplinar mucho mi actividad, porque viendo cómo él se organizaba, de alguna manera yo también he aprendido a hacerlo.

Martha Valentini

P.: *¿Y qué lo enamoró de Marta?*

JLM.: Su gran frescura para emprender la vida, su falta de esquemas y de cosas que molestaran al natural entendimiento de la gente... creo que esa mezcla y la inteligencia por supuesto como base.

P.: *¿Y hoy la eligiría de nuevo?*

M.: ¡Ah... si!

P: *¿Qué la enamoró de Massera?*

MV: ¡Ah! ¿qué me enamoró? La inteligencia, profundamente me enamoró la inteligencia de Massera. Además me pasaba una cosa, cada vez que veía a Massera haciendo un planteo o abordando un nuevo problema me volvía a enamorar de él.

P: *Confirmaba.*

MV: Confirmaba el enamoramiento.

P: *¿Qué siente al pensar que no es la única enamorada de Massera?, porque lo aman matemáticos, discípulos, condiscípulos...*

MV: Matemáticas, discípulas...

P: *Lo tiene que compartir con mucha gente.*

MV: Si y no. En un plano no lo comparto y en el otro absolutamente si, me enorgullese.

P.: *... uno de los discípulos de Massera que entrevistamos nos dijo que Massera había cambiado mucho.*

MV: Y si, claro...

P.: *En un momento dijo: "debe haber sido por la señora. Desde*

José Luis Massera y Sra, Martha Valentini. 100 años de la Facultad de Ingeniería, Teatro Solís, 1992.

que conoció a Martha, yo creo que está distinto". ¿Qué le parece a usted esa opinión?

MV: Bueno, bastante corriente.

P.: *¿Corriente que lo digan o corriente que pase?*

MV: Corriente que lo digan. Hay un amigo nuestro, el Dr Butón que siempre me decía: tu sos la mujer que ha hecho reír a Massera, porque Massera era muy adusto, tan adusto que a mí me daba un poco de miedo. Yo le tenía un poco de miedo, miedo absurdo, así, tan serio como era antes... Logré que se me fuera el miedo.

P.: *¿Qué es lo más difícil de la convivencia con Massera?*

MV: Lo más difícil... que Massera es muy disciplinado... y yo no lo soy tanto...

P.: *¿Qué es lo que hace fácil la convivencia con Massera?*

MV: Un gran entendimiento entre los dos, y un acuerdo muy grande de gustos y de modo de vivir. Seguramente a lo largo de la vida en común han ido amalgamando esas posibilidades haciéndola más fácil. Disfrutamos mucho de las cosas que nos gustan, nos gusta mucho la música, nos gusta mucho viajar, nos gusta la pintura.

ANEXO I

Algunos aspectos de la vida de José Luis Massera en su tiempo

1915-8 Junio: Nace en Génova (Italia) de padres uruguayos, José Pedro y Ema Lerena. Viene de meses a vivir en Montevideo.Educación primaria en distintas instituciones:
1920-22: Instituto Crandon
International School
1927-1930: Liceo Rodó
1931-1935: Inst.A Vázquez Acevedo
1936: Ingreso Facultad Ingeniería
1937: Designado Encargado de clases de Matemáticas en la Facultad de Ingeniería.
Direct.-Administrador de "Ingeniería" (revista del CEI y A)
Publica "Opinión del profesorado sobre el "Nuevo Plan"" en Revista "Ingeniería", Año X, No. 34,
"Integración de funciones racionales" en Revista "Ingeniería", Año X, No. 37.
1937-1945: Integra Movimiento Anti-fascista.
1938: Publica "Homenaje a Vázquez Acevedo" en Bol.Fac.Ing., No. Extraord. del Centenario.
1942: julio: crea junto a R. Laguardia el Inst.de Matemáticas y Ramas Anexas, funcionando en Cerrito 73.
Se integra al Partido Comunista
1943: 30 marzo: designado Prof.Titular Análisis Matemático I
Se recibe de Ingeniero Civil.
Publica "Fórmulas en diferencias finitas con aplicación a la resolución aproximada de ecuaciones diferenciales de primer orden", Public. Instituto de Matemáticas y Estad. y "Fórmulas en diferencias finitas con aplicación a la integración aproximada de ecuaciones diferenciales de primer orden" en Boletín de la Fac. de Ingeniería, Montevideo 2 (Año 8) y Pub. Inst. Mat. Univ. Nac. Litoral.
1944: Publica "Sobre las funciones derivables" en Publ. Inst. Mat. y Estad.; "Un ejemplo de curva de Jordan cuyas proyecciones en tres planos octogonales llenan áreas" en Publ. IME, Fac.Ing., Montevideo 2 (Año 9);

Uruguay y la región

URUGUAY:1915: fin 1era.presidencia Batlle y O. Feliciano Viera-Presidente
CHILE: 1916-20 se declara neutral ante I G.M.
ARGENTINA: 1916-30:Presidencia H. Irigoyen.
1922-28: presidencia de M.T. de Alvear.
BRASIL:1918-22:inestabilidad politica y económica gobierno de D.Moreira y Silva Pessoa
URUGUAY: 1919 gobierno de Baltasar Brum.
CHILE:1920: Alessandri reformador.
BRASIL: 1922-26 Dictadura; Sublevación C.Prestes
URUGUAY: 1923: Presidencia de José Serrato
BRASIL: 1926-30: Presidencia de Washington Luis Pereira-grandes inversiones norteamericanas.
ARGENTINA: 1928-30: Reelección de Hipólito Irigoyen.
URUGUAY: 1929: Muere José Batlle y Ordóñez
BRASIL: 1930-45: presidencia de Getulio Vargas
ARGENTINA:1930: 6 Setiembre golpe de Uriburu, represión.
URUGUAY: 1930: Gabriel Terra electo Presidente
1932: Ley de sufragio femenino.
BOLIVIA Y PARAGUAY:1932-38: Guerra del Chaco
CHILE:1936: Frente Popular: Pedro Aguirre Cerda con apoyo comunista y socialista.
1946-52: Gobierna Gabriel González Videla
Ilegalización del P. Comunista.
URUGUAY: 1933: golpe de estado de Gabriel Terra
1938-43: presidencias de Baldomir y Juan José de Amézaga
1946: Fundación Facultad de Humanidades y Ciencias.
1947: Presidencias de Tomás Berreta y Luis Batlle
1951-1966: Consejo Nacional de Gobierno (4 períodos)

Algunos aspectos de la vida de José Luis Massera en su tiempo

"Observaciones sobre las soluciones periódicas de acuaciones diferenciales", Boletín de la Facultad de Ingeniería, Montevideo, 4(Año 14).

1945: Publica "El método Graeffe para resolver ecuaciones algebraicas" en Bol. Fac. Ing., Montevideo 3 (Año 10).

1946: Publica "Sobre la fórmula Green" en Publ.Inst. Mat. Univ.

1947: Viaja a EEUU por un año con beca de la Fund. Rockefeller, estudiando en Stanford, Princeton y Nueva York.
Publica junto a Beppo Levi "Study in the large of a differential equation of the second order" en Math. Natae 7.

1948: Elegido por 5 años Profesor de Análisis Matemático I.

1949: Designado por el IME Jefe de Laboratorio, especializado en Matemáticas.
Publica "The number of subharmonic solutions of non-linear differential equations of the second order" y "On Liapounoff's conditions of stability" en Annales of Mathematics.

1950: Encargado Director del IME en ausencia de R. Laguardia.
Publica "Cibernética" en Rev.Ingeniería del CEI y A, "Observaciones sobre las soluciones periódicas de ecuaciones diferenciales" en Publ. IME y "The existing of periodic solutions of systems of differential equations" en Duke Math. Journal 17.
Elabora plan de estudios de la Licenciatura en Matemáticas de la Facultad de Humanidades y Ciencias.

1951: Designado Encargado clases prácticas Análisis Matemático I
Publica con JJ Schäffer "Figura mínima que cubre puntos de una red" y "Sobre las curvas de nivel de un superficie convexa" en Rev.Fac.Hum. y C.,Publ.Inst.Mat y Estad.

1952: Publica "Docencia e Investigación en la Universidad" en Bol.As.Urug.para el Progreso de la Ciencia, No.2. y "Conditional stability of homeomorphisms" en Bol.Fac.Ing., Montevideo 4.

Uruguay y la región

1959: 1er. gobierno blanco (P.Nacional)del siglo.

PARAGUAY 1954: Golpe de estado de Stroessner

ARGENTINA: 1946-55: Juan Domingo Perón-Presidente
1955: "Revolución Libertadora" obliga a Perón a refugiarse Emb. Paraguay-creación gob. militar: Eduardo Leonardi.
1955-58: Pedro Eugenio Aramburu:creación Comité Consultivo.
1958-62: Arturo Frondizi-Presidente.
1962-63: Golpe de estado derrota a Frondizi; Presidencia de José María Guido.

BRASIL:1945: Vargas destituído.
1946-51: Gral. G. Dutra presidente.Constitución Federalista.
1951-54: Getulio Vargas presidente. Promueve reformas con financiamiento norteamericano.
1954: Vargas se suicida
1954-55: Presidencia Cafe Filho. Crisis.
1956-61: Presidencia Juscelino Kubitschek, continúa crisis. 1960: Construcción de Brasilia.
1961-64: Presidencia de Janio Quadros-Vice-Presidente Jao Goulart. agosto 61:Quadros dimite. Presidencia de Goulart.
1964: Golpe de estado. Se instaura dictadura militar con el mariscal Castelo Branco.

CHILE: 1949: Ley de Sufragio Femenino.
1952: Ibáñez - Presidente
1958: Jorge Alessandri - Presidente
1964: Eduardo Frei - Presidente

URUGUAY: 1961: Conferencia de la OEA en Punta del Este.
1966: Supresión Consejo Nacional.
1967: Presidencia Oscar Gestido.
6 dic.: muere Gestido, asume VicePresidente Jorge Pacheco Areco.

Algunos aspectos de la vida de José Luis Massera en su tiempo

1953: Publica "Estabilidad total y vibraciones aproximadamente periódicas" en Rev.Fac. Hum. y C., Publ. IME y con Cesáreo Villegas "Generalización de dos fórmulas fundamentales de la teoría de las máquinas hidráulicas" y con J.J. Schäffer "Sobre las curvas de nivel de un superficie convexa", Publ. IME, Vol. II, No. 5.

1954: Publica "Sur un théorème de G. Sansone sur l'équation de Liénard" Boll.Un.Mat.Ital.; "Total stability and approximately periodic vibrations" Pub.IME, Fac.Ing. Montev. y con Oscar Maggiolo: "Funcionamiento dinámico del disco de equilibrio automático en bombas centrífugas", Inst. de Máquinas, No. 15.

1955: "Sobre la estabilidad en espacios de dimensión infinita" en Rev.Un.Mat. Argentina 17.

1956: "Contributions to stability theory" en Ann. of Math., "On the fundamental notions of projective geometry" y "Estudio cualitativo de la ecuación u"2 = u + u'. en Bol. Fac.Ing. Agrim, Publ. IME, Publ. Didáct. Con A. Petracca "On functional equations f (f (x)=1/x" en Rev.Un.Mat Arg.

1957: Publica "Correction to the article "On the level curves of a convex surface"" en Bol.Fac. Ing. Montev. 6 Publ. IME.

1958: Publica "Erratum. Contributions to stability theory" en Ann. of Math., "Un criterio de existencia de soluciones casi periódicas de ciertos sistemas de ecuaciones diferenciales casi-periódicas" en Bol.Fac.Ing. y Agr.,Publ.IME.y

1959: Publica con JJ Schäffer: "Linear differential equations and functional analysis, I" y "Linear differential equation and functional analysis III Lyapunov's second method in the case of conditional stability" en Annales of Mathematics.

1960: Publica "On the existence of Lyapunov functions", Publ.IME., "Sur l'existence de solutions bornées et periodiques des systems quasi lineaires d'equations diferentielles" en Ann. Mat. Pura Appl.; "Ecuaciones diferenciales y análisis funcional" en Rev. Un. Mat. Argenti

Uruguay y la región

1971: 5 de febrero: se funda Frente Amplio.
1972: Juan María Bordaberry, Presidente.
Se declara "estado de guerra interno"
para combatir la guerrilla.

ARGENTINA:1966: 27 Junio Presidente Illia derrocado
golpe militar que designa Gral Onganía,
quien, entre otras medidas, deroga
autonomía universitaria.
1969: 27 agosto: huelga general. "Cordobazo".
1970: Aramburu es secuestrado y muerto.
Reimplant. pena de muerte abolida 1922
13 junio: Onganía dimite.
Grales. en Jefe nombran Levigston.
1971: Presidencia Gral. Lanusse.
Convoca a elecciones. Perón proscripto.

CHILE:1970: Salvador Allende Presidente al frente
de la Unión Popular: estatización cobre,
banca, comercio exterior-radicalización
reforma agraria iniciada por Frei. Crea
"sector social" administrado trabajadores.
1973: 11 Setiembre: Augusto Pinochet encabeza
golpe de estado. Allende muere en la
casa de gobierno.

URUGUAY: 1973: 27 junio: golpe de estado de
Bordaberry y FFAA.

ARGENTINA:1973: Héctor Cámpora gana elecciones.
asume en mayo.
junio: masacre en Ezeiza por llegada de Perón.
julio: renuncia Cámpora. Se llama a elecciones.Perón
reelecto.
1974: 1o. julio: muere Juan Domingo Perón.
Asume su esposa Isabel Martínez.
Creación de la Alianza Anticomunista
Argentina (AAA) por José López Rega,

Algunos aspectos de la vida de José Luis Massera en su tiempo

na; "Converse theorems of Lyapunov's second method" en Bol. Soc. Mat. Mexicana; "Linear differential equations and functional analysis" en Bol.Soc.Mat. Mexicana; con J.J. Schäffer "Linear differential equations and functional analysis" en Math. Annales.

1961: Publica "Function spaces with translations and their applications to linear differential equations" - Proceedings of the International Symposium on Linear Spaces, Jerusalem Academy Press, Jerusalem, Pergamen, London.

1962: Publica "Sur une equation integrale provenant d'un problem de mécanique des fluides", Publ. Inst. Mat. y Estad. 3.

1963: Publica "Parametrización en grande de las soluciones de sistemas de segundo orden de ecuaciones diferenciales", Publ. IME 3.

1963-1972: Elegido Diputado Nacional.
Continúa honorariamente como Jefe Depto. IME.
Renuncia a Prof.Adj.Análisis Matemático I.

1964: Publica "The meaning of stability", Publ. IME.

1966: Publica junto a Juan Jorge Schäffer "Linear Differential Equations and Function Spaces" Ed. Academic Press, New York-London.

1967: Elegido Profesor Emérito de la Facultad de Humanidades y Ciencias.
Publica junto a Jorge Lewowicz "Asymptotic directions of the solutions of linear differential equations" en Publ.IME.

1969: Publica "Maquiavelo y el Marxismo" en Vigencia de Maquiavelo-Ciclo Conf. curso Fil.de la Hist.Fac.Hum.y C.-V Cent. nac. Maquiavelo, Univ.de la Rep., Dep. Publ.,In.Italiano Cul.

1970: Publica junto a Juan Jorge Schäffer "Linear Differential Equations and Function Spaces", Ed. Academic Press, New-York-London, en ruso; publica "Algunas observaciones acerca del órden de crecimiento de las soluciones vectoriales y matriciales de un sistema lineal

Uruguay y la región

Ministro de Bienestar Social.
1976: 25 marzo: golpe militar. asume Junta Militar presidida por Jorge Rafael Videla.
1980: Videla es sustituído por Viola y luego por Galtieri.

URUGUAY: 1980: plebiscito en que los militares consultaron institucionalización del régimen. Triunfo del "no".
1983: abril: se forma Plenario Intersindical de Trabajadores (PIT) que celebra el 1o. de mayo y exige libertad todos presos políticos. 27 Nov.:Acto en el Obelisco de Mont. "Por un Uruguay democrático"
1984: diálogo político-militar de todos los partidos, menos Partido Nacional.

ARGENTINA:1982: 2 abril: se inicia Guerra de las Malvinas.
15 junio: Argentina se rinde. Galtieri renuncia.
1983: 30 octubre: elecciones. Raúl Alfonsín Presidente.
Fin dictadura militar.

URUGUAY: 1984:Noviembre-Elecciones Nacionales.
Asume Julio María Sanguinetti como Presidente, dando fin al período militar.
1985: Marzo: amnistía a los presos políticos.
1986: diciembre: Parlamento aprueba amnistía militares acusados violación DDHH.
1989: abril. Referéndum ratifica dicha ley.

BRASIL: 1967: Marzo: Continúa régimen militar con Arthur da Costa e Silva, quien es sustituído en 1969: Junta Militar.
Octubre: Asume Gral. Garrastazú Medici. Gran represión.
1974: Gral. Ernesto Geisel, Presidente.
Fin monopolio estatal del petroleo y amplia facilidades capital extranjero.
Lento avance a la democracia.
1979: Gral. Figueiredo - Presidente
Huelga metalúrgicos San Pablo, dirigida Luiz Inacio da Silva (Lula) finaliza sin represión.

Algunos aspectos de la vida de José Luis Massera en su tiempo

de ecuaciones diferenciales", Publ. IME; "Ciencia, educación, revolución", EPU y "Elementos de análisis funcional", mímeo.

1973: 27 febrero Reelegido por el Consejo Fac.Ingeniería y Agrim Profesor Titular de Matemática; publica "Manual para entender Quien vacía el sobre de la quincena", Mont.,EPU.

1974: Ministro Educación y Cultura dispone sumario adm. y prohibición a Massera acceso a la Fac. Ing. y Agrim.
4 setiembre: Min.Educación y Cult. informa: "tengase por renunciante a José Luis Massera".

1975: Es detenido y posteriormente trasladado al "Penal de Libertad" (Centro de Reclusión No. 1, Libertad, San José)

1978: Título de "Doctor Honoris Causa"-La Sapienza, Roma,Italia. (continúa su detención)

1980: Condecoración "Salvador Allende"-Consejo Mundial de la Paz, Parlamento Mundial de los Pueblos por la Paz, Sofía,Bulgaria. Título de Dr.Honoris Causa-Universidad Humbolt,Berlín,Alem. (continúa su detención)

1981: Título de Dr.Honoris Causa-Universidad de Niza, Francia (continúa su detención)

1982: Título de Dr. Honoris Causa-Universidad de Puebla, México y en Universidad de Quito, Ecuador (cont. su detención))

1983: Título de Dr. Honoris Causa-Universidad La Paz,Bolivia, Universidad de La Habana, Cuba y Ciudadano Honorario de Pisa, Italia (continúa su detención)

1984: 3 de marzo: Recupera su libertad.
En acto solemne el Inst.Italiano de Cultura en Montevideo le entrega título de Ciudadano Honorario de Pisa.
Rector Univ. Puebla le entrega personalmente en Montevideo título Dr. Honoris Causa.
Viaja a Brasil y recibe título Dr.Honoris Causa de la Universidad Federal de Río de Janeiro.

1985: Viaja a Europa y recibe personalmente títulos Dr. Honoris

Uruguay y la región

Se inician negociaciones entre el gobierno y los trabajadores.

1979: Amnistía presos políticos y retorno exiliados.
1984:Tancredo de Almeida Neves-Presidente constitucional. Muere antes de asumir.
José Sarney - Presidente
1989: 1eras. elecciones presidenciales directas en 29 años.
Fernando Collor de Mello-Presidente; crisis económica y social.
1992: diciembre: Collor es hallado culpable por "delito de responsabilidad".
Es sustituído en la presidencia por Itamar Franco.
1994: octubre: F. Henrique Cardoso-Presidente.

CHILE: 1988: 5 octubre: Plebiscito consultando prórroga 8 años mandato Pinochet. Triunfo del "no".
1989: diciembre: Elecciones: Patricio Aylwin, de la Democracia Cristiana es elegido Presidente.
1993: Eduardo Frei (Democracia Cristiana), Presidente.

PARAGUAY: 1989: 3 febrero: Stroessner derrocado.
Se llama a elecciones con proscripción Partido Comunista.
1993: mayo: elecciones-Carlos Wasmosy, Presidente.

ARGENTINA, BRASIL, PARAGUAY Y URUGUAY:
1992: dic. firma del 1er. acuerdo de const. del MERCOSUR que entra en vigencia enero 1995.

ARGENTINA: 1987:abril. Acuartelamiento algunas unidades pidiendo fin juicios por atropello DDHH durante la dictadura 1976-83. Congreso vota proyecto PE "obediencia debida" eximiendo culpa mayoría militares acusados.
Aumento inflación, baja salario real y desempleo.
1988: Segundo levantamiento militar al mando del Cnel. Aldo Rico, procesado y separado ejército.
Meses después un tercer levantamiento (Cnel.Mohamed Alí Seineldín)
1989: febrero. Toma de un cuartel por parte del Mov.

Algunos aspectos de la vida de José Luis Massera en su tiempo

Causa Universidades de Budapest, Niza, Berlín y Roma. Reelegido Prof de Matemática del Instituto de Mat. y Est. Publica: "Manual para entender quién vacía el sobre de la quincena" Ed. Univ. Aut. de Puebla, México.

1986: Octubre-Fundación del Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (PEDECIBA); integra Comisión Directiva; publica "Dialéctica y Matemática" en Dir.Gral. de Ext.Univ., División Publicaciones y Ediciones.

1987: Director provisorio del Inst.de Mat. y Estadística de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura.

1988: Publica "Problemas de filosofía de la matemática, de sus fundamentos y metodología" en Publ.Matemáticas del Uruguay, Vol.1, Actas del Coloquio de Homenaje a Rafael Laguardia, Edit. Centro de Mat. Univ. de la Rep., apoyo PEDECIBA, y "Los orígenes y el desarrollo de la escuela uruguaya de Matemáticas" en Interciencia, Vol.13, No.4.

1991: Publica el prólogo a "Para un prontuario del dólar: al margen del plan Truman" de Rodney Arismendi, Montevideo, Cámara de Representantes, 1991.
Montevideo, 11/11 - 19.30 horas - Paraninfo de la Universidad: la UDELAR le entrega título "Dr. Honoris Causa".

1995: En "Suplemento al Volumen 7" de Publicaciones Matemáticas Uruguay, Ed. Centro Mat., Fac. Ciencias, con apoyo PEDECIBA se publica listado de publicaciones de J.L. Massera junto a las de otros matemáticos uruguayos.

1997: Noviembre: Publica "Reflexiones de un matemático sobre la dialéctica" y "80 años de la Revolución de Octubre" en revista "Tesis XI", Año 1, No. 5.

1998: 1° de marzo - El gobierno de México le otorga el "Premio México" en ceremonia realizada en Cancún. Publica "Carta a Wladimir Turiansky" en Revista Tesis XI, Año I, Montevideo, Uruguay, Marzo.

Uruguay y la región

Todos por la Patria, fuerte represión.
mayo:Carlos Saúl Menem electo Presidente.

URUGUAY:1989: Luis Alberto Lacalle - Presidente por el Partido Nacional. Por primera vez en la historia del país el Frente Amplio asume el gobierno municipal en la figura del Dr. Tabaré Vázquez.
1992: 72% ciudadanos votan contra ley privatizadora.
1994: diciembre: Julio María Sanguinetti (Partido Colorado) triunfa elecciones nacionales y Mariano Arana (Encuentro Progresista, integrado: Frente Amplio, Intendente blanco de Cerro Largo (Nin Novoa) y la Democracia Cristiana) es elegido Intendente de Montevideo.

ANEXO II

El trabajo de investigación que ha dado como resultado esta publicación originó la creación de un archivo de material escrito, oral e iconográfico.

No ha sido posible volcar en el libro todo su contenido. Enumeramos a continuación algunas de las piezas relevadas a lo largo del trabajo que no están incluídas en esta publicación:

MASSERA, José Luis. *Opinión del Profesorado sobre el "Nuevo Plan"* en revista "Ingeniería" del Centro de Estudiantes de Ingeniería, Montevideo, 1937, p.14.

MASSERA, José Luis. *Discurso del bachiller José L. Massera* en revista "Ingeniería" del Centro de Estudiantes de Ingeniería, Montevideo,1938, pp.19-20.

CERNUSCHI, Félix, LAGUARDIA, Rafael, MASSERA, José L. Nota dirigida al Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias, Dr. Carlos Vaz Ferreira adjuntando proyecto estructurando la licencuatura en matemática, Montevideo, 8 de febrero de 1949.

MASSERA, José Luis. *Cibernética* - 1a. Parte: Exposición del Prof. Ing. Luis L. Massera (sic) transmitida por el S.O.D.R.E. publicada en revista "Ingeniería" del Centro de Estudiantes de Ingeniería, Montevideo,noviembre 1950, No. 39, pp.22-28.

MASSERA, José Luis. *Docencia e Investigación* en "Boletín de la Asociación Uruguaya para el Progreso de la Ciencia", Montevideo, 1952.

COMITÉ MEXICANO DE MATEMÁTICOS. 5 años de prisión a manos de la dictadura uruguaya. Solidaridad internacional para su liberación, agosto, 1980.

COMITÉ MEXICANO DE MATEMÁTICOS. Invitación a la velada con Camerata Punta del Este por la libertad del eminente matemático uruguayo Dr. José Luis Massera, 24 de agosto s/d a las 20.30 horas.

COMITÉ MEXICANO DE MATEMÁTICOS. Invitación a la conferencia de prensa que con motivo de la libertad del matemático uruguayo José Luis Massera, realizará el jueves 15 de marzo a las 11 horas en el local de la Federación Latinoamericana de Periodistas (FELAP), México, D.F. 14 de marzo de 1984.

MASSERA, José Luis. *Los orígenes y el desarrollo de la Escuela Uruguaya de Matemáticas* en "Interciencia", Montevideo julio-agosto 1988, vol. 13, No.4.

MASSERA, José Luis. *Problemas de filosofía de la matemática, de sus fundamentos y metodología* en "Publicaciones Matemáticas del Uruguay"-Actas del Coloquio de Homenaje a Rafael Laguardia realizado en Montevideo en octubre de 1987, Montevideo, diciembre de 1988.

MASSERA, José Luis. Nota dirigida al Director Interino del Instituto de Matemática y Estadística "Prof. Ing. Rafael Laguardia", Prof. Jorge Lewowicz, manifestando su intención de dedicar a las estudios filosóficos una parte considerable del horario de trabajo asignado, y prácticamente la totalidad de la dedicación a la investigación del Instituto, Montevideo, 11 de diciembre de 1989.

SCHÄFFER, Juan Jorge. Nota dirigia al Rector de la Universidad de la República, Ing. Quím. Jorge Brovetto aceptando la invitación para participar en las actividades que tendrán lugar con motivo de la entrega del título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República al Profesor Ing. José Luis Massera, Carnegie Mellon University, Mellon College of Science, Pittsburgh, PA, Estados Unidos de Norteamérica, 3 de octubre de 1991.

KAHANE, L.R. Nota dirigida al Rector de la Universidad de la República, Ing. Quím. Jorge Brovetto agradeciendo la invitación para participar en las actividades que tendrán lugar con motivo de la

entrega del título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República al Profesor Ing. José Luis Massera y excusándose por no poder participar, Universidad de Paris-Sud, Francia, 10 de octubre de 1991.

NOVOA, M.R. (Secretaria de Jorge Amado). Nota dirigida a Roberto Markarian acusando recibo de la invitación a Jorge Amado para participar en las actividades que tendrán lugar con motivo de la entrega del título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República al Profesor Ing. José Luis Massera y excusandolo por encontrarse en Europa en ese momento, Salvador, Bahía, Brasil, 21 de octubre de 1991.

SHIRAIWA, Kenichi. Nota dirigida Roberto Markarian y Jorge Lewowicz acusando recibo de la invitación para participar en las actividades que tendrán lugar con motivo de la entrega del título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República al Profesor Ing. José Luis Massera y excusándose por no poder asistir al acto, Universidad de Nagoya, Departamento de Matemáticas, Nagoya, Japón, 24 de octubre de 1991.

CALDEYRO-BARCIA, Roberto. Nota a Roberto Markarian y Jorge Lewowicz acusando recibo de la invitación para participar en las actividades que tendrán lugar con motivo de la entrega del título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República al Profesor Ing. José Luis Massera y excusándose por no poder asistir al acto por encontrarse en ese momento de viaje en Japón, Montevideo, 30 de octubre de 1991.

GELSI BIDART, Adolfo. Nota dirigida a José Luis Massera adhiriendo al acto con motivo de la entrega del título de Doctor Honoris Causa por parte de la Universidad de la República, Montevideo, 4 de noviembre de 1991.

PEREIRA, Carlos Julio. Tarjeta del Senador dirigida al Rector de la Universidad de la República, Ing. Quím. Jorge Brovetto acusando recibo de la invitación para participar en las actividades que tendrán lugar con motivo de la entrega del título de Doctor Honoris Causa de

la Universidad de la República al Profesor Ing. José Luis Massera y excusándose por no poder asistir al acto, Montevideo, 7 de noviembre de 1991.

ARANA, Mariano. Tarjeta del Senador dirigida a José Luis Massera felicitándolo por el otorgamiento del título Doctor Honoris Causa, Montevideo, 11 de noviembre de 1991.

DÍAZ, María Cristina. REYES RODRÍGUEZ, Omar. Nota de AFUR (Asociación de Funcionarios de la Universidad de la República-Uruguay) en adhesión al acto de entrega del título Doctor Honoris Causa al Profesor José Luis Massera, Montevideo, 11 de noviembre de 1991.

RUIZ CLAEYSSEN, Julio. Nota dirigida al Rector de la Universidad de la República, Ing. Quím. Jorge Brovetto de parte de la Sociedade Brasileira de Matemática Aplicada e Computacional, "congratulando a la Universidad de la República por la otorgación del título de Doctor Honoris Causa al ilustre científico latinoamericano y maestro universitario: Profesor Doctor José Luis Massera", Río de Janeiro, 9 de noviembre de 1991.

RUIZ CLAEYSSEN, Julio. Nota dirigida a José Luis Massera felicitándolo por el otorgamiento del Título por parte de la Universidad de la República del título de Doctor Honoris Causa, Río de Janeiro, Brasil, 9 de noviembre de 1991.

BOURGUIGNON, Jean Pierre. Nota del Presidente de la "Société Mathématique de France" felicitándolo en nombre de la Sociedad Matemática de Francia con motivo de recibir el título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República, Montrouge, Francia, 9 de noviembre de 1991.

SCHWARTZ, Laurent. Nota al Rector Broveto incluyendo un mensaje al Profesor José Luis Massera felicitándolo calurosamente por el homenaje de que será objeto por parte de la Universidad de la República, Paris, Francia,10 de noviembre de 1991.

TEXEIRA, Stella. Nota dirigida a José Luis Massera felicitándolo de

parte de la Institución Teatral El Galpón por el título Doctor Honoris Causa, Montevideo, 11 de noviembre de 1991.

VÁZQUEZ, Tabaré. Nota del Intendente de Montevideo dirigida al Rector de la Universidad de la República, Ing. Quím. Jorge Brovetto agradeciendo la invitación para participar en las actividades que tendrán lugar con motivo de la entrega del título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República al Profesor Ing. José Luis Massera y excusándose por no poder participar, Montevideo, 11 de noviembre de 1991.

RODRÍGUEZ CAMUSSO, F. Tarjeta del Representante Nacional saludando a José Luis Massera con motivo de la entrega del título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República, Montevideo, 11 de noviembre de 1991.

CERSÓSIMO, P.W. Tarjeta del Presidente del Banco Hipotecario del Uruguay saludando a José Luis Massera con motivo de la entrega del título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República, Montevideo, noviembre de 1991.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA. Entrega de Título Doctor Honoris Causa al Profesor José Luis Massera-Programa de Actividades, 11-12 de noviembre de 1991.

Citas de Trabajos de José Luis Massera. Ofrecido por Juan Jorge Schäffer a José Luis Massera en ocasión de serle conferido el título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República, Montevideo, 11 de noviembre de 1991.

BROVETTO, Jorge. Nota dirigida a José Luis Massera comunicándole de la resolución del Consejo Directivo Central de la Universidad de otorgarle el título de Doctor Honoris Causa, Montevideo, 26 de setiembre de 1991.

FERRER, Walter, MARKARIAN, Roberto. Nota dirigida al Decano de la Facultad de Ingeniería, Ing. Luis A. Abete informándole de las

de la Facultad de Ingeniería, Ing. Luis A. Abete informándole de las actividades desarrolladas por las Comisiones del Instituto de Matemática y Estadísta "Prof. Ing. Rafael Laguardia" (Facultad de Ingeniería) y del Centro de Matemática (Facultad de Ciencias) con motivo del otorgameinto del Título Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República al Prof. José Luis Massera, Montevideo, 22 de noviembre de 1991.

INCHAUSTI, Martha. *Conversaciones con Massera*, en Revista "Integrando" del Centro de Estudiantes de Ingeniería, Edición especial, diciembre 1995, tercera época, No.5, pp.56-60.

CHERONI, Alción. *José Luis Massera y la filosofía: ¿un encuentro casual?* en Revista "Integrando" del Centro de Estudiantes de Ingeniería, Edición especial, diciembre 1995, tercera época, No.5, pp.61-62.

MASSERA, José Luis. *Publicaciones por autor* en "Suplementos al Volúmen 7 de Publicaciones Matemáticas del Uruguay" Editadas por el Centro de Matemática de la Facultad de Ciencias, Universidad de la República, con el apoyo del Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (PEDECIBA), Montevideo, diciembre de 1995.

BERMÚDEZ, Laura. *Oral History and the voice of "the others"* ponencia acerca del trabajo sobre José Luis Massera dentro del Proyecto "Testimonios para la Experiencia de Enseñar" publicada enlos anales dela X Conferencia Internacional de Historia Oral, Rio de Janeiro, Brasil, 14-18 de junio de 1998.

Indice

Acerca de
"TESTIMONIOS PARA LA EXPERIENCIA DE ENSEÑAR" 11
Prólogo 13
Sobre esta publicación 15
DE LAS INSTITUCIONES: 17
De la Universidad de Buenos Aires 19
De la Universidad de la República 21
De la Asociación de Universidades
Grupo de Montevideo 23

CAPÍTULO 1
Testimoniar 27
CAPÍTULO 2
Presentan a Massera 29
CAPÍTULO 3
Se presenta Massera 45
CAPÍTULO 4
Estudiante 53
CAPÍTULO 5
Massera docente 63
CAPÍTULO 6
Matemático 77
CAPÍTULO 7
Político 97

Capítulo 8
Prisión, lucha por la libertad 109
Capítulo 9
Liberación 123
Capítulo 10
Honoris Causa y otros títulos 131
Capítulo 11
El amor 137

Anexo I 141
Algunos aspectos de la vida
de José Luis Massera en su tiempo 142

Anexo II 155
Algunas de las piezas
relevadas a lo largo del trabajo de investigación
que no están incluidas en esta publicación 157

Se terminó de imprimir
en el mes de mayo de 1999 en
Imprenta Matonte S.R.L.
Avda. Agraciada 3851 - Tel.: 309 2797
Depósito Legal 309.676

FE DE ERRATAS

Págs. 53, 77, 97, 100, 102, 111, 124 y 130:
donde dice: (Extraído del discurso pronunciado por José Luis Massera con motivo de que se le otorgara el Premio "México". Cancún, 1° de marzo de 1998).
debe decir: (Extraído de la Conferencia "Recuerdos de mi vida académica y política", dictada por José Luis Massera en el Museo Nacional Antropológico, Ciudad de México el 6 de marzo de 1998).

Pág. 129:
donde dice: Alfredo Varela
debe decir: Héctor Agosti

FE DE ERRATAS

Pag. 62. al pie de página, **donde dice**: mayo 1948, ***debe decir 1938,***
Homenaje a Vázquez Acevedo.

En Carpeta. Massera. See Inf.
56351 + DVD
Uruguay.Univ. de la Rep
José Luis Massera :
matemático, cientifico,
docente, investigador.
1
2
56351 + DVD
See Informacion En Carpeta : Massera