

Brecha de género en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM o STEM).

Mesa de reflexión: respuestas institucionales a las desigualdades en el sistema científico-académico.

Proyecto Derribando barreras: por más mujeres en las áreas STEM





Objetivo del proyecto

Aportar a la comprensión y visualización de las brechas de género que se presentan en las áreas de conocimiento y el sector productivo vinculados a ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas

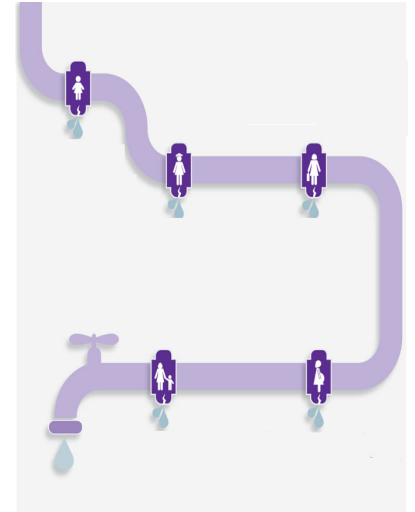
Esta es la tercera mesa de reflexión:

1. **Ámbito educativo**
2. **Sector productivo**
3. **Sistema científico- académico**

Ámbito académico

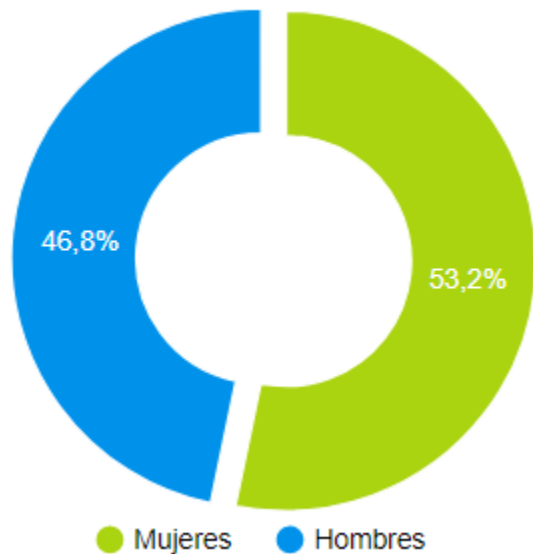
El ámbito académico continúa presentando disparidades de género, aún cuando la matrícula universitaria es mayoritariamente femenina, como es el caso de Uruguay.

Las mujeres van desapareciendo en el recorrido a medida que se avanza en las trayectorias científico-académicas.

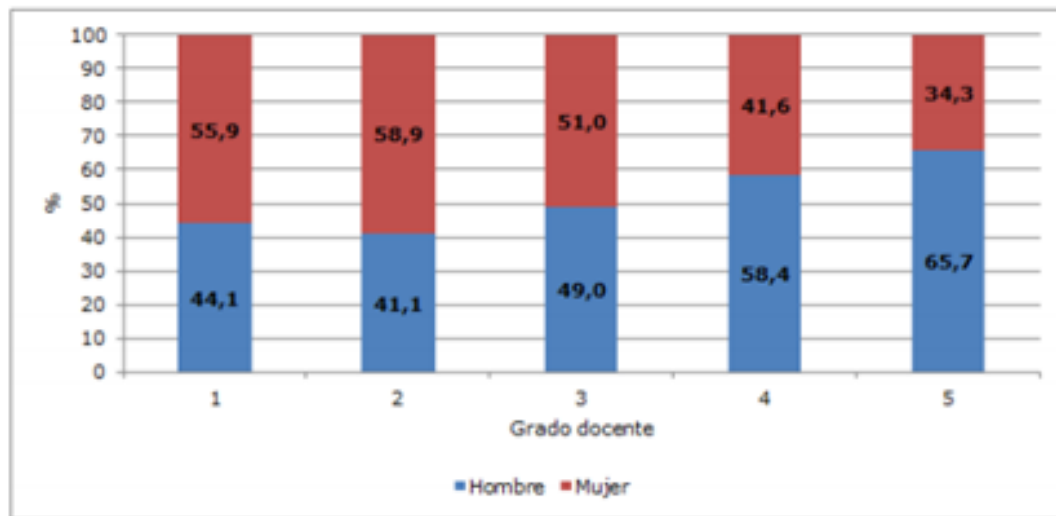


Datos Universidad de la República

Personas que ocupan cargos docentes: 10266. Año 2018



Distribución de docentes por grado



Fuente: Censo de Funcionarios Universitarios 2015

Datos Universidad de la república

El personal docente se distribuye desigualmente en las distintas áreas de conocimiento

Facultad	Total docente	Mujeres	Varones	% Mujeres	Mujeres Grado 5	% Mujeres Grado 5
Ingeniería	769	191	578	24,8	11 de 55	20%
Ciencias	533	255	278	47,8	7 de 39	17,9%
Agronomía	440	215	225	48,8	11 de 44	25%
Veterinaria	318	166	152	52,2	10 de 23	43,5%
Química	397	256	141	64,4	16 de 32	50%

Datos Universidad de la república

Docentes con Dedicación total

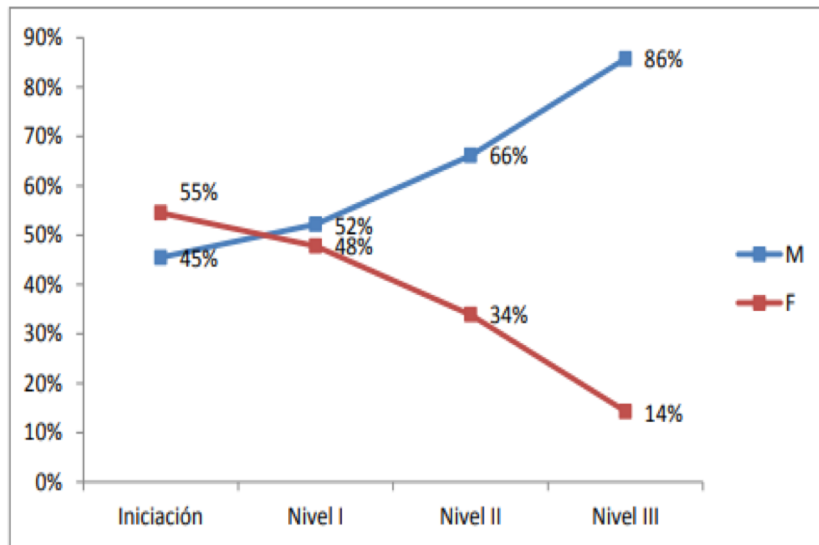
La UDELAR cuenta con **1322 docentes con dedicación total**, de los que el **47,6% son mujeres**.

Según área disciplinar, en Tecnológica (41.3%) y Básica (46.6%) es donde tienen menor participación.

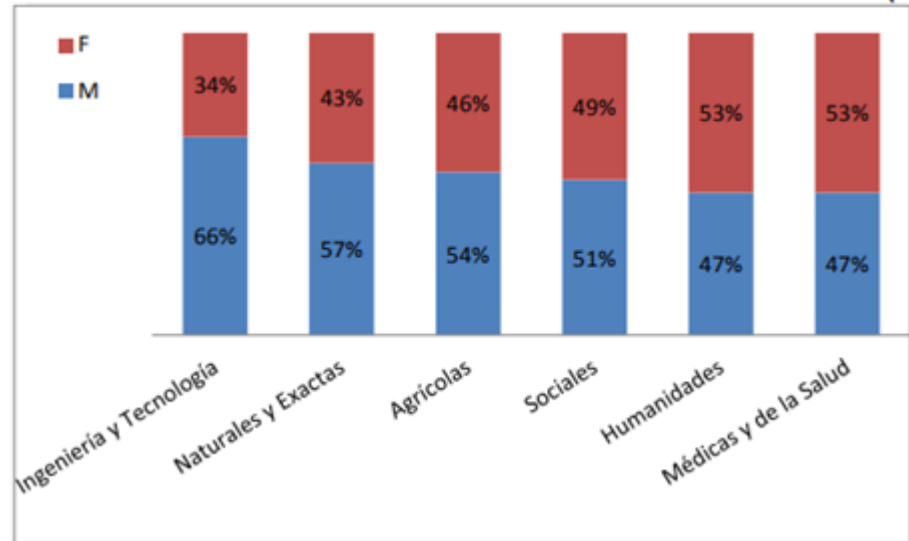
Si bien en todas las áreas su presencia es menor en los grados más altos, en Básica se ve la mayor masculinización de los grados 5, donde sólo el 17.3% son mujeres.

Datos Sistema Nacional de Investigadores

COMPOSICIÓN DEL SNI POR NIVEL SEGÚN SEXO



INVESTIGADORES POR SEXO SEGÚN ÁREA DEL CONOCIMIENTO (%)



En Ingeniería y Tecnología se observan las mayores brechas en la distribución de niveles por sexo, con una menor proporción de mujeres en todos los niveles decreciendo a medida que aumenta la jerarquía.

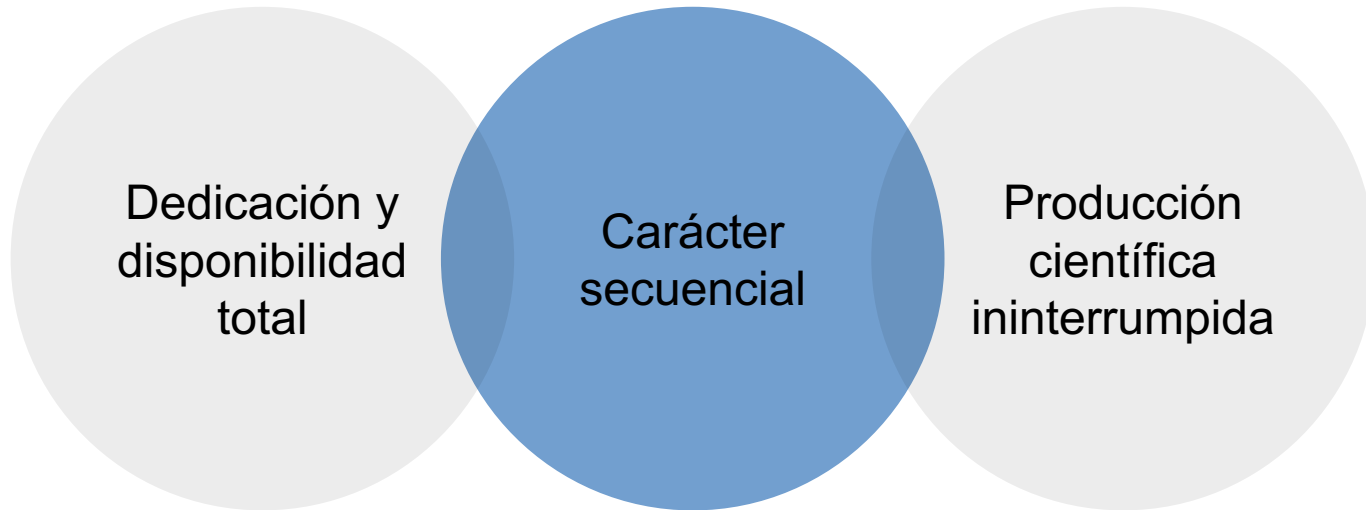
Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (PEDECIBA)

Entre los investigadores activos las mujeres son:
el 20,6% en el área de Matemática,
el 19,6 % en Física
el 22,9% en Informática.

Además de estar subrepresentadas, en los niveles más altos de estas áreas sólo hay 2 mujeres grado 5



Forma de organización del sistema científico académico

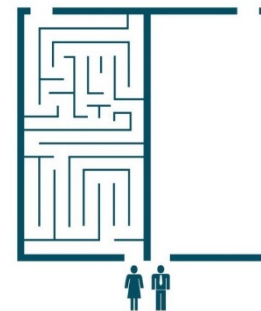




Forma de organización del sistema científico académico

¿Qué repercusiones tiene en las trayectorias de varones y mujeres?

Esta forma de concebir la actividad científica impacta en las posibilidades de desarrollo como académicas e investigadoras.



En particular, las responsabilidades de cuidado se presentan como una de las principales barreras que interrumpen o limitan sus trayectorias y las aleja de la acumulación secuencial esperable en el ámbito científico.



Intercambio

- Desde sus instituciones, ¿cuáles son las reflexiones que realizan en torno a la desigual distribución de varones y mujeres en la carrera académica vinculada las áreas STEM?
- ¿Han implementado estrategias para favorecer el desarrollo de varones y mujeres vinculados a la academia e investigación en condiciones equitativas? ¿Cómo han evaluado esas acciones y qué impactos podrían visualizarse?
- ¿Qué acciones o políticas consideran necesario profundizar o desarrollar para revertir los sesgos de género en las trayectorias científico-académicas?