

## **LINEAMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DEL SISPE POR LAS COMISIONES DE CARRERA**

Desde el año 2021 se está implementando el Sistema de Indicadores de Seguimiento de los Planes de Estudio (SISPE), resultado del trabajo conjunto de la Comisión de Evaluación de Planes de Estudio del Claustro de Facultad y la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería (UEFI).

En la edición 2021 y como consecuencia de las recomendaciones recibidas desde las Comisiones de Carrera se hicieron ajustes ,por lo que el informe cerrado a abril de 2021 difiere del informe cerrado a abril de 2018 en la cantidad de indicadores y la forma de recuento de los estudiantes. Además, se evidenció la necesidad de aclarar el objetivo del informe esperado, y dar lineamientos para el análisis de los indicadores.

Este documento es complementario a la “*Guía para la Interpretación de Datos en los informes: avance estudiantil carreras de grado ingenieriles e Indicadores del Seguimiento del Plan de Estudios*” entregado por la UEFI junto a los informes del año 2022.

### **OBJETIVO DEL INFORME**

A partir de un número reducido de indicadores que son calculados periódicamente, que involucran a los estudiantes activos, egresados y desvinculados, y con la contextualización brindada por cada Comisión de Carrera, hacer seguimiento a nivel general de la situación de cada carrera.

### **LINEAMIENTOS PARA EL ANÁLISIS**

En las tablas a continuación se describe cada indicador, y sugieren acciones y preguntas a responder, en base al conocimiento específico de cada Comisión de Carrera.

El análisis del informe debería realizarse de manera integral y no indicador a indicador, ya que en algunos casos los indicadores podrían complementarse. Es importante la información que la Comisión de Carrera brinde sobre el contexto de la carrera, así como lo referido a las acciones que cada Comisión de Carrera pueda haber tomado en los años presentados.

<b>SECCIÓN ESTUDIANTES ACTIVOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN/UTILIDAD</b>
Distribución de estudiantes activos por carrera (DEA)	Indica el porcentaje de estudiantes activos de cada carrera respecto del total de estudiantes activos en la Facultad por generación. Se espera que este indicador sirva de referencia para estudiar tendencias en la población activa de estudiantes de las distintas generaciones para ediciones consecutivas de los informes. Describe y ponga en contexto la tendencia de este indicador para su carrera. ¿Se detecta alguna anomalía? ¿Se hizo

	alguna acción que indique los resultados? ¿Cuál podría ser el efecto de la pandemia?
--	--

<b>SECCIÓN ESTUDIANTES ACTIVOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN/UTILIDAD</b>
Avance comparativo por franja de créditos con el resto de las carreras de grado.	Indica el porcentaje de estudiantes activos por carrera y por franja de créditos respecto del total de estudiantes activos en Facultad. Describe y ponga en contexto la tendencia de este indicador para su carrera ¿Cuál sería la evolución esperada de los estudiantes en su carrera?

<b>SECCIÓN ESTUDIANTES ACTIVOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN/UTILIDAD</b>
Avance por franja de créditos dentro de la carrera X.	Indica el porcentaje de estudiantes activos por franja de créditos respecto del total de activos por carrera. Este indicador se sugiere analizar en conjunto con el cuadro “Evolución de estudiantes activos por franja de créditos y por generación para la carrera”. ¿El avance de los estudiantes medido en créditos es el esperado? ¿Hay acumulación de estudiantes en alguna franja de créditos? ¿Cuáles pueden ser las causas de esta situación? ¿Alguna de estas causas se pueden atribuir al diseño de la carrera?

<b>SECCIÓN EGRESADOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN/UTILIDAD</b>
Tasa terminal de la carrera	Indica el porcentaje de estudiantes de cada generación egresados al momento del informe. Se sugiere el análisis de este indicador en conjunto con la información brindada en el anexo. Se espera que se analice la tendencia histórica (consultando informes anteriores), y se sugiere verlo en conjunto con los otros indicadores de la sección egresados. ¿Observa algún tipo de variación significativa? ¿Identifica posibles causas relacionadas con el diseño de la carrera o contexto? En caso de haber implementado algún cambio, como se esperaría que impactará en dicho indicador, especificarlo.

<b>SECCIÓN EGRESADOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN/UTILIDAD</b>
--------------------------	-----------------------------

<p>Tasa bruta de eficiencia terminal de la carrera.</p>	<p>Cociente entre estudiantes egresados en el año t (con independencia de la generación) y estudiantes inscriptos a la carrera en el año t-(Dc+1), expresado en porcentaje. Dc: duración teórica de la carrera.</p> <p>Se sugiere el análisis de este indicador en conjunto con la información brindada en el anexo y en el CETC (Coeficiente de Eficiencia Terminal de la Carrera).</p> <p>Se espera de este indicador análisis que indiquen tendencia histórica.</p>
---	--

<p><b>SECCIÓN EGRESADOS</b></p>	<p><b>DESCRIPCIÓN/UTILIDAD</b></p>
<p>Tasa neta terminal de la carrera.</p>	<p>Cociente entre estudiantes de la generación t-(Dc+1) que egresaron en el año t y total de estudiantes inscriptos de esa generación.</p> <p>Este indicador mide la proporción de egresados de la generación t-(Dc+1) que culminó la carrera en el tiempo teórico previsto. Se sugiere el análisis de este indicador en conjunto con la información brindada en el anexo y en el CETC.</p> <p>Este indicador permite un análisis que indique tendencia histórica. Puede ocurrir que el período considerado para el corte (t-(Dc+1)) puede ser mayor o menor que el tiempo de egreso general para la carrera.</p> <p>¿Hay alguna tendencia en el porcentaje de egresados por cohorte?</p>

<p><b>SECCIÓN EGRESADOS</b></p>	<p><b>DESCRIPCIÓN/UTILIDAD</b></p>
<p>Coeficiente de eficiencia terminal de la carrera</p>	<p>Es el cociente entre la mediana del tiempo de egreso respecto a la duración teórica de la carrera. Se mide la eficiencia de una carrera, mediante la proporción del tiempo teórico previsto por el plan y el tiempo utilizado para la culminación de la carrera. Un coeficiente de 1 significa que la duración mediana de la carrera es igual a la teórica.</p> <p>¿Cuál ha sido la tendencia en la duración real de la carrera?  ¿Cuánto se puede atribuir al diseño de la currícula?  Si se hizo alguna acción para disminuir el tiempo de egreso,  ¿Se puede identificar el cambio esperado?</p>

<p><b>SECCIÓN DESVINCULACIÓN</b></p>	<p><b>DESCRIPCIÓN/UTILIDAD</b></p>
--------------------------------------	------------------------------------

Desvinculación neta	Es la relación entre los estudiantes inactivos de la carrera y los estudiantes inscritos a la carrera para una generación.  Analizar en conjunto con la evolución de estudiantes inactivos por franja de créditos. Comentar el contexto de cada carrera y acciones realizadas para disminuir la desvinculación.
---------------------	---

A partir de los análisis y conclusiones que se obtengan es deseable que se incluya en el informe de cada carrera, que acciones se planificaron, cuáles se llevaron adelante, plazos de evaluación del impacto de las acciones realizadas, resultados de las acciones y comparación con informe anterior. Resulta interesante indicar aquellos cambios en los valores de los indicadores que puedan deberse a los efectos causados por la pandemia.