

Formulario para la presentación de  
**Informes de Evaluación**  
de los Espacios de Formación Integral  
**EFI (2010).**

**A- INFORMACION GENERAL**

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Ingeniería.

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Agustín Guerra	Coordinador Unidad	Formulación
Camilo González	Ayudante	Formulación
Ximena Otegui	UEFI	Formulación
Gabriel Pisciotano	Director de carrera IIMPI	Formulación
Lilian Navickys	DISSI	Aportes

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Fecha de aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

-----

Firma del Decano o Director del Servicio

-----

La evaluación deberá presentarse impresa (utilizando el presente formulario).  
Al mismo tiempo deberá enviarse una copia electrónica a [serviciosu@extension.edu.uy](mailto:serviciosu@extension.edu.uy) El informe deberá presentar el aval de la respectiva Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva respectiva, así como la firma del Decano o Director del Servicio.

## B - Síntesis de la Evaluación

**Caracterizar en no más de dos carillas el funcionamiento de la propuesta de de los Espacios de Formación Integral. Enumerar las principales dificultades y potencialidades.**

Los EFIs en Ingeniería se plantean en el marco de actividades curriculares denominados módulos de extensión. Los mismos posibilitan la integración de las tres funciones univesitarias en diferente grado dependiendo de la propuesta, la demanda y las situaciones particulares a que se enfrente cada grupo de estudiantes.

En todos los casos como actividades básicamente de extensión o de enseñanza que luego tienen espacios y componentes donde se ponen en juego las otras dos funciones.

Las dificultades fundamentales para su implementación radican en primer término que los currículos de todas las carreras de ingeniería están saturados de cursos, muchos de los cuales son obligatorios (en algunas carreras el número de créditos reales para obtener el título superan los exigidos teóricamente).

La otra dificultad importante es la comunicación, tanto con los estudiantes para que se enteren de este tipo de actividades acreditables curricularmente, como entre docentes para que las implementen. Este año, uno de los cinco módulos de extensión propuestos se debió dar de baja porque no se llegó a los inscriptos mínimos (10) para implementarlo.

Otra dificultad se encuentra en el encuadre de las propuestas.

La negociación, la construcción de acuerdos y demanda con los actores que intervienen, interlocutores y beneficiarios, es un punto crítico para el éxito de la intervención y el cumplimiento de los objetivos educativos, de investigación y de extensión.

Han sido exitosos los procesos articulados con la UEC (Unidad de Estudios Cooperativos) en la implementación de los talleres con URUVEN (curtiembre) o el trabajo con CTEPA (fidería), otros han presentado dificultades que fueron solucionadas en el transcurso de la implementación como el caso de IDH (Instituto del Hombre) o Secundaria (en "Python para todos") y otros donde la comunicación ha sido poco precisa como en el caso del PIM (Plaza comunitaria).

En todos los casos y frente a una mirada estricta todos estos módulos fueron interdisciplinarios ya que necesitaron de la participación activa de diversos profesionales (docentes de primaria, secundaria, trabajadores sociales, educadores sociales, psicólogos, comunicadores, etc, etc) para su implementación.

Por último, los EFIs interservicios, la dificultad de articular los tiempos univesitarios entre facultades al igual que con otras instituciones es una limitante importante.

A pesar de esto se han podido articular algunas experiencias interesantes como lo es el caso de Buscapié (Cenfores, Facultad de Artes, EMAD y Facultad de Ingeniería, aunque son acciones aisladas muestran metodologías y estrategias de trabajo que lo posibilitan.

En esta actividad al igual que en Flor de Ceibo existen recursos específicos y la intención que posibilita un encuadre de encuentro, planificación y articulación de acciones y recursos, entendemos que mientras que no existan esta intencionalidad será muy difícil generar EFIs interservicios.

## C –Cuadro de Síntesis

EFI (Nombre)	Tipo		Participación (Cantidades)		Participación de Actores sociales			Alcance geográfico ¿Dónde se realizó?	Articulación con Programas Plataforma			Monitoreo	
	S (*)	P (*)	Estud.	Doc.	No	Sí	¿Quiénes? ¿Cómo?		No	Si	¿Cuáles?	¿Existió?	¿Se aplicó la Matriz de Integralidad?
Marco Reglamentario URUVEN	x		30	4		X	URUVEN	Facultad de Ingeniería y Fabrica - Campichuelo		X	UEC	Si	No
Plaza Comunitaria		X	20	3		X	Comunidad	Plaza comunitaria y Facultad de Ingeniería		X	PIM	Si	Si
Butiá		X	30	2		X	Secundaria	Todo el País	X			Si	Si
Buscapié	X		-	2		X	INAU – Centros Juveniles y hogares	Montevideo – Facultad de Ingeniería	X			Si	Si
INGE		X	25	10		X	Escuelas	Las Piedras – Facultad de Ingeniería	X			Si	Si
Python		X	15	2		X	IDH y Liceo 17	Montevideo		X	Unidad de Formación	Si	Si
Secadero		X	3	2		x	CTEPA	Montevideo, Las Piedras, Tacuarembó		X	UEC	Si	No

S (\*) Sensibilización

P (\*) Profundización

## **D - Valoración**

Breve reflexión sobre el Rol de las Unidades de Extensión en Relación al desarrollo, monitoreo y evaluación de los EFI

La Unidad de Extensión ha sido fundamentalmente promotora en la Facultad de Ingeniería para la generación e implementación de los módulos de extensión (EFIs), generando la articulación con programas plataforma y con otros servicios universitarios e incluso financiando algunos de ellos.

En este año se han posibilitado articulaciones con diversos servicios (Psicología, Química, Ciencias Económicas, Ciencias, Arquitectura, etc.), tanto para intercambio de información, formulación de proyectos o la implementación de actividades en conjunto.

La unidad ha propiciado y generado herramientas de monitoreo de las diversas acciones que se realizan de extensión en Facultad (proyectos de extensión, módulos, EFIs, cursos).

Pero no se ha tenido los tiempos ni las fuerzas para implementar un sistema articulado por lo cual ha sido errante por lo cual no se cuenta a la fecha con una sistematización de la información, ni se cuenta con una evaluación del 100% de todas las actividades (las cuales van más allá de los EFIs).

Si bien no se ha discutido en profundidad aún sobre si es competencia o no de la Unidad realizar el seguimiento y monitoreo de todas las actividades, sí hay acuerdo que hoy no es posible realizar esta actividad con los recursos existentes.

Actualmente y dado el grado de concientización de los docentes y estudiantes respecto a la necesidad de registrar, sistematizar y evaluar es necesario que la unidad tenga un rol proactivo, de sensibilización en el acompañamiento para que los equipos docentes y estudiantes realicen estas acciones.

### E - Otras actividades

Listar otras actividades que se hayan realizado desde el Programa de Extensión del Servicio, además de las vinculadas a los EFI.

	Actividad	Tipo (*)				
		E	A M	S	F	O
1	Proyecto de sistematización de la Extensión en FING: "Poniendo en palabras 8 años de hacer extensión en Facultad de Ingeniería"			X		
2	Asistencia Técnica IMM – UEC - URUVEN		X			
3	Actividades de Formación en Extensión para el área CyT				X	
4	Convenios de Pasantías (Teletón, 3W, FCPU, OSE, AFE, ANV, IMM)		X			
5	Cursos de Propiedad Intelectual (Dos con FQ, DNPI y ANII y uno con CNCyS)				X	
6	Apoyo al 8vo llamado a proyectos internos de extensión FING					X
7	Actividad introductoria FING 2010, Ingeniería demuestra 2, charlas a liceos 2010					X
8	Apoyo a la presentación de proyectos al llamado CSEAM 2010 - 2011					X
9	Servicio de ventanilla de extensión		X			
10	Mantenimiento de página web					X
11	Articulación de equipos docentes de facultad con otros equipos universitarios y sociedad (psicología – NI de vejez, matemática – secundaria, IIE – UEC - Coopima)					X
12	Reuniones de articulación para la elaboración de un IFI en el área de robótica en FING					X
13	Apoyo en la estructuración interna del sistema de pasantías en FING		X			X
14	Realización de evaluaciones para CSEAM, FING – decanato, Acreditación de carreras IE y IQ.					X
15	Articulación de capacidades de la Facultad (ej. elaboración de video institucional de institutos, se concreto el de IA en coordinación con la Unidad de comunicación)		X	X		X
16	Seguimiento de la implementación de los Proyectos 7mo llamado extensión	X				
17	Apoyo y seguimiento de los proyectos estudiantiles CSEAM	X				

(\*) Ver Anexo

#### Códigos:

E: Extensión  
 AM: Actividades en el Medio  
 S: Sistematización  
 F: Formación  
 O: Otras

**F - Informe económico**

Resumen presupuestal de la utilización de los recursos económicos (de la partida de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio) para 2010.

<b>Sueldos</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Monto</b>
Camilo Gonzalez G1 unidad de exten.	62000
Extensiones horarias a docentes Dissi por Plaza	43000
Docentes para asistencia a Fidería	35000
Docente G1 para taller de Eléctrica	15000
Extensiones horarias a docentes Dissi por URUVEN	50000

<b>Gastos</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Monto</b>
Filmadora y tripode	15300
Insumos primos entre si	18000
Isumos y posters	10650
Papeleria y traslados	6050
Total	50000

<b>Inversiones</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Monto</b>
7 paneles para muestras en FING	45000

*Asignación presupuestal 205000 sueldos, 50000 gastos y 45000 inversiones total ingreso 2010 300000 total egresos 2010 300000, saldo 0.*

Toda la información proporcionada en este formulario tendrá carácter de Declaración Jurada de acuerdo a lo previsto en el Artículo 239 del Código Penal entre otras disposiciones.

Fecha de recepción

Firma

PARA USO INTERNO DEL SERVICIO CENTRAL DE EXTENSIÓN  
Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO

	Formulario completo con firma del responsable, y del (de la) Decano (a) o Director (a)
	Carta aval fundamentado de la Comisión Co-Gobernada, Consejo o la Comisión Directiva

## ANEXO

### 1- Tipo de actividades desarrolladas.

Clasifique cada una de las actividades cumplidas en 2010 dentro de las categorías: “Extensión”, “Actividad en el Medio”, “Sistematización”, “Formación” u “Otra”. En éste último caso, aporte su propia categoría.

Tome como referencia las siguientes definiciones:

**Extensión:** Proceso dialógico y bidireccional”, {que busca} “la colaboración entre actores universitarios y actores sociales, en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos, con prioridad a los problemas de los sectores más postergados.”

Tomado del documento “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio” Taller sobre renovación de enseñanza y curricularización de la extensión”, aprobado por el Consejo Directivo Central de la Universidad de la Rrepública el 27 de octubre de 2009.

**Actividades en el Medio:** Comprenden toda otra actividad relacionada con población, en la que el enfoque tiende a ser unidireccional y pretende dar respuesta a demandas puntuales. Por ejemplo, actividades de asistencia, difusión o divulgación científica y procesos de transferencia tecnológica.

Tomado del documento “Definición de la Extensión y actividades en el medio; relaciones de la extensión con enseñanza e investigación”, preparado para el “Taller sobre renovación de enseñanza y curricularización de la extensión”, julio 2009.

**Sistematización:** Proceso de reflexión crítica sobre las experiencias de extensión universitaria, realizado con participación de los actores involucrados. El concepto de sistematización se diferencia del de evaluación y del de investigación, si bien contiene elementos de ambos. Su énfasis está en el proceso más que en los resultados de una práctica, y su objetivo central es generar aprendizajes colectivos sobre la experiencia y su sentido singular.

Tomado del documento "Bases del Llamado a proyectos de Sistematización de Experiencias de Extensión Universitaria", Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, marzo 2009.

**Formación:** Cualquier instancia formal en la que se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje, que pueda combinar actividades en el aula con experiencias a terreno.