

Comisión del Instituto de Física

Sesión del día 4/8/11, Acta nº 9/2011

Presencias. Director Gonzalo Abal; Docentes: Daniel Ariosa, Raúl Donangelo, Federico Davoine; Egresado: Enrique Rubini; Estudiante: Pablo Babino.

Asuntos resueltos.

1. Se aprueba el acta 8/2011 correspondiente a la sesión del 14/7/2011. (6/6).
2. Se toma conocimiento del plan de trabajo de Liber Dovat en el marco de su Dedicación Compensada. (6/6).
3. Se avala la solicitud de Gonzalo Abal, responsable del proyecto CSIC "Estimación de la irradiación solar en Uruguay a partir de imágenes satelitales", y se sugiere que se conceda a Martín Patrone extensión horaria de 20 a 30 hs.semanales , por 6 meses, a partir del 1/8/2011. (6/6).
4. Se avala la solicitud de Gonzalo Abal, responsable del proyecto CSIC "Estimación de la irradiación solar en Uruguay a partir de imágenes satelitales" , de extender la carga horaria de Rodrigo Alonso Suárez, de 20 a 30 hs., a partir de la toma de posesión el 19/7/2011 del cargo de Asistente, grado 2, interino, nº 6699 y hasta el vencimiento del cargo el 31/7/2012. (6/6).
5. Se toma conocimiento de la nueva distribución de tareas y del Proyecto sobre Innovaciones Educativas, recientemente aprobado por el CDC, financiado por la CSE: "Aprendizaje cooperativo en el curso de Física 1", que integra como docentes a Cecilia Stari, Adriana Auyuanet, Federico Davoine, Pablo Pérez y Ayudantes a designar. (6/6).
6. A los efectos de suplir vacantes generadas por renunciaciones y licencia se solicita al Consejo que designe los 3 primeros clasificados en la lista de prelación del llamado 101/11, con cargo a fondos presupuestales del IF-FI(6/6).
7. Se avala la solicitud de Cecilia Stari y se pide al Consejo que designe a 2 Ayudantes de la lista de prelación del llamado 101/11, por un período de 4 meses, con cargo al Proyecto CSE: "Aprendizaje cooperativo en el curso de Física 1" . (6/6).
8. Se toma conocimiento del Proyecto de Extensión "Kuyenga, Ciencias en la Escuela" aprobado por la CSEAM, con participación de Cecilia Stari y Federico Davoine por el IFFI y dos docentes del IMERL. (6/6).
9. Se avala el Informe de Actividades 2010 del IFFI con los comentarios que se anexan. (6/6).



Pablo Babino

Secretario

Gonzalo Abal

Presidente

por Gonzalo Abal



H. Izquierdo

Acta aprobada el 11/9/11 por 6 en 6 .

CIF/af

Acta 9/2011

ANEXO.

Montevideo, 4 de agosto de 2011.

Comentarios de la Comisión de Instituto relativos al Informe de Actividades IFFI 2010.

Enseñanza.

Lo más destacable en este ámbito ha sido la implementación de los nuevos cursos de Física 1, Física 2 y Física 3, que reemplazan a las antiguas Física General 1 y Física General 2. Los nuevos cursos se han desarrollado con normalidad, pese a algunos inconvenientes que requirieron ajustes en el régimen de previas existentes. El desempeño estudiantil en el curso masivo de Física 1 sigue siendo una preocupación entre los docentes del instituto. A nivel de posgrado, destacamos la participación de docentes del instituto en el nuevo posgrado de Ingeniería de la Energía, con dos cursos de fundamentos especialmente creados para dicho programa. Además, se destaca la creación de nuevos programas de posgrado (Maestría y Doctorado) en Ingeniería Física y la formulación de las bases de un nuevo programa de Diploma en Física para docentes de enseñanza media, en conjunto con la Facultad de Ciencias y la ANEP.

Investigación.

La productividad de los investigadores del instituto se mantiene en los niveles habituales, con varias decenas de trabajos publicados en revistas arbitradas y anales de congresos. Se destaca la participación de varios investigadores del instituto en líneas no tradicionales, como las vinculadas a la Energía. Cinco investigadores, además de varios ayudantes y estudiantes de grado y posgrado, comenzaron a realizar aportes desde las Ciencias Básicas en temas aplicados relacionados con las energías limpias, en el marco de dos proyectos de investigación financiados por el Fondo Sectorial de Energía y otros dos por la CSIC.

Extensión.

Se observa un interesante incremento en el número de docentes que plantea y participa en actividades de extensión. Entre ellas, la más destacable ha sido sin duda el Proyecto INGE (Física en la Escuela) a través del cual, varios docentes del instituto de Física han colaborado con un grupo de estudiantes de la Facultad para, a través de aplicaciones de Física práctica, exponer a los alumnos de varias escuelas públicas de contexto crítico a un primer contacto con el pensamiento científico.

Formación de RRHH.

La política de largo aliento que se ha llevado adelante desde el IF para la formación de sus recursos humanos sigue dando sus frutos. En el 2010 la docente A. Auyuanet culminó su formación de doctorado en el Grupo de Óptica Cuántica del Instituto de Física de la Universidad Federal de Rio de Janeiro, y se reintegró a sus tareas en el IF, con dedicación completa. Además, la política de becas de posgrado a nivel nacional (tanto de ANII como de UdelaR) ha hecho posible que varios docentes que culminaron sus estudios de maestría hayan comenzado inmediatamente los de doctorado, en Física o en Ingeniería, quedándose en el país. A partir de 2010, el IF ha resuelto apoyar a estos docentes, aliviándolos de sus tareas docentes cuando llegue el momento de concentrarse en la redacción y defensa de sus tesis. Se destaca además, la participación de grupos de investigación del IF (Óptica Aplicada, Física Computacional) en la formación de doctorado de

Acta 9/2011

estudiantes de Ingeniería Eléctrica.

Finalmente, se ha observado un incremento muy importante en la cantidad de estudiantes de grado (de Ingeniería y de la Lic. en Física) que se encuentran trabajando activamente en los grupos de investigación a través de diversas modalidades, como ser las becas de iniciación científica (PEDECIBA), Proyectos de iniciación de ANII o CSIC, como becarios o pasantes en proyectos de investigación, Proyectos de fin de carrera, Pasantías dentro de las carreras de Ingeniería, etc.

En términos generales, la actividad del instituto resulta muy satisfactoria. Se verifica una mayor inserción y vinculación de los docentes del Instituto con otras actividades de la Facultad y del medio. Todo ello, sin dejar de lado el desarrollo de las líneas de investigación básica (teórica y experimental) de alta calidad de acuerdo a estándares internacionales. ■

