

Memorias personales del decanato.

Las memorias oficiales del decanato ya no son sólo del decanato: han constituido el conjunto de información que llamamos Memorias Vivas, asociado a los Archivos digitales. Se han estructurado en la forma de páginas web, más para ser exploradas que impresas. Se busca que sirvan como presentación de la Facultad y de su estado en varios aspectos, y además que sean útiles para personas externas a la institución. Por eso aparecen necesariamente en ellas muchos elementos que no son propios del presente período sino casi permanentes, como la organización, los órganos de gobierno, ciertas definiciones que hemos tomado apuntando a largos plazos o acontecimientos del pasado que influyen en el presente. Al mismo tiempo, están previstas para ser actualizadas en forma constante, definiendo responsable y periodicidad de las actualizaciones. Por lo tanto tienen elementos históricos o permanentes y están abiertas al futuro y al cambio.

Estas Memorias pueden también ser impresas en forma total, como un informe exhaustivo, o sólo la parte general, a manera de presentación de la facultad, o ser impresas por secciones o capítulos, para ir al detalle en cierto aspecto particular, como la enseñanza, los posgrados o la gestión.

Creemos que esta forma serán útiles como referencia, sobre todo unidas a los Archivos Digitales, donde se guardan informes de comisiones o grupos de trabajo en sus versiones remitidas a órganos de gobierno o consideradas definitivas. Este archivo también se vio como una necesidad, ya que muchas veces, al encarar estudios, se puede olvidar antecedentes que serían útiles o, al buscarlos, tener dificultades para identificar la última versión.

El presente documento es lo contrario; una breve memoria personal del período del decanato, con énfasis necesariamente subjetivos. La memoria es personal pero los acontecimientos y trabajos son siempre colectivos; no asumo el mérito de ninguno pero sí asumo los errores.

En primer lugar, me ha honrado enormemente ser electa como decana de esta casa. Todos, pero creo que más quien ha pasado por cargos políticos, aprecian ser electos por un colectivo de personas que en su mayoría conoce y lo conocen, con las que tiene amistad y discrepancias. La forma en que hemos llevado las discrepancias, en particular, me da alegría y orgullo. Discutimos con franqueza y por conceptos y no descalificamos opiniones ni personas.

Merece destacar y reconocer al Consejo, en sus variadas integraciones, por su concienzudo estudio de los temas, espíritu crítico e independencia. Al Claustro, que ha estudiado muchos planes de estudios de grado y posgrado y reclamado, con razón, una sistematización de la información que influyó en la concepción de las Memorias Vivas y de los Archivos Digitales. La Junta de Enlace funcionó con eficiencia, sentido de la realidad y solidaridad, así como la reunión de directores de carreras.

Especial reconocimiento me merecen los Asistentes académicos, que atienden diferentes áreas trabajando como equipo y son colaboradores invaluable, la Secretaria de la Facultad, con su gran conocimiento y capacidad de organización, el Contador, y todos los servicios administrativos, técnicos y de servicio: secretaría, gobierno, comisiones, comunicaciones, bedelía, intendencia, biblioteca, contaduría, personal. Y mi secretaría personal. Y todo el personal de la Fundación Julio Ricaldoni y del CES, en particular sus gerentes, por su creciente alineamiento con la Facultad y su eficiencia.

1) Planes de estudios. Durante el período se encaró la revisión de los planes de estudios de las distintas carreras. Si bien algunos actores pensaron primero en una adecuación de nomenclatura según la Ordenanza de Grado aprobada por la Universidad, pronto coincidimos en que era más importante revisar contenidos y tomar en cuenta la evolución de 21 años. Hay que decir que los planes vigentes han mostrado flexibilidad, pues permitieron varios cambios importantes (talleres en

los primeros años de carreras, cambios curriculares, cambios en la forma de dictado) durante todo este tiempo. También hay que decir que es momento de que incorporar aquello que se reveló necesario teniendo en cuenta la experiencia (caso de carreras en que los mínimos parciales llevan a una cantidad de créditos total muy alta, dificultades relevadas a través de los datos de avance estudiantil y otros); los consejos que surgieron de las acreditaciones; y nuevas realidades, como carreras que se pueden hacer parcialmente en diferentes sedes, más carreras compartidas, niveles de tecnólogo, licenciado, ingeniero y los tránsitos entre ellos. Llegamos a una definición, por parte del Claustro, de lo que debería ser común a todos los planes (los del período 1997 a 2000 fueron mejorando y por lo tanto no tenían texto común) y a un considerable avance en varias carreras, alguna ya a consideración del Claustro. Esto debería concretarse en 2019, y esperamos una nueva generación de planes que incorporen lo que hemos aprendido y aseguren la calidad.

2) Carreras nuevas. Se han aprobado o reformulado en el período cinco carreras de grado; algunas empezaron a funcionar, en tanto otras todavía no se han podido abrir por falta de seguridad en los recursos y en su crecimiento, pues en la primera fase cada año de avance implica un crecimiento en los recursos. Ingeniería Físico Matemática necesita pocos recursos adicionales y se podría implementar, dando una buena base generalista o para la carrera académica. Ingeniería en Sistemas de Comunicación comenzará a dictarse en 2019. Las carreras Licenciatura en Ingeniería de Medios y Administración de Sistemas de Información, en colaboración con las Facultades de Información y Comunicación y de Ciencias Económicas respectivamente, pueden usar cursos disponibles en las facultades participantes en un 50% en números gruesos, pero necesitan el complemento en recursos docentes nuevos; se considera posible obtenerlos. Creemos que las propuestas son muy buenas, resultarían atractivas para muchos jóvenes y son pertinentes para el país. Se está trabajando también, con distintos grados de avance, en otras carreras: Ingeniería en Recursos Hídricos o Civil opción Recursos Hídricos, a partir de la actual Licenciatura en Salto; una Licenciatura en Computación también en Salto, donde ya se puede seguir dos años de las ingenierías (salvo Ingeniería Química y en Alimentos). La carrera de Ingeniería Forestal de Tacuarembó y la investigación asociada deberían complementarse con un pequeño núcleo de Matemática y Física. Aunque en este momento no haya presupuesto, es fundamental tener planes en cartera.

También se aprobaron varias carreras de posgrado (14 en el período). El trabajo del Claustro y de sus comisiones, en particular de Planes de Estudios, fue decisivo en lo que hace al proceso de revisión de los planes y en la aprobación de nuevas carreras. En las Memorias vivas se puede ver la lista de las carreras de grado y posgrado existentes, y entre ellas las recientemente aprobadas o las que están en trámite y su estado actual.

Se planteó el reconocimiento de las nuevas carreras de grado por parte de la Caja Profesional; por ahora se ha reconocido Ingeniería en Producción.

3) Apoyo a carreras del interior. Se buscó cumplir a cabalidad con el rol de servicio de referencia académica, con reuniones o vinculación periódicas y la dedicación de un Asistente Académico al tema. Se definieron mejor las características de los cargos docentes de carreras y polos de desarrollo universitario (PDU), preparando su migración a departamentos, según la ordenanza aprobada por la Universidad, que busca superar las diferencias entre los cargos de carreras y de PDU y vincular más estrechamente ambas organizaciones. De hecho, las carreras que funcionan mejor son aquellas que coexisten con PDUs en temas afines. Se definió que por el momento son cargos de la Facultad y no de un instituto, aunque el consejo puede asesorarse con una comisión de instituto para su renovación o llamado. En el caso de nuestra Facultad participamos en la Licenciatura en Riego y Recursos Hídricos, Ingeniería Forestal, Tecnólogo en Madera, en Carne, en Telecomunicaciones y en Informática.

4) Temas de enseñanza en el consejo y claustro y sus comisiones asesoras. Las comisión de Políticas de Enseñanza (CoPE) realizó estudios sobre el avance en la carrera, promovió cursos con

aprendizaje activo, discutió sobre el significado de la aprobación del curso. Varios análisis muy significativos integran los Archivos Digitales y se pueden ver desde el capítulo 4.1 de las Memorias Vivas; además anexamos al final de este documento una lista resumida [CoPE]. La Comisión Académica de Grado (CAG) trató múltiples propuestas de carreras, cursos, sus prevaturas y formas de evaluación. La CAG, creada en la Facultad como grupo especializado en lo curricular, tuvo varios años después su correlato a nivel central.

5) Espacio de orientación y consulta, Unidad de Enseñanza. El EOC atiende a los estudiantes en forma inmediata, en contacto con el decanato, la bedelía y los directores de carrera. Organiza talleres de orientación (al inicio o de planificación estratégica). Es el primer referente, sobre todo en los primeros años, para todos los estudiantes y en particular para los becarios de Bienestar o del Fondo de Solidaridad. Se fue consolidando y fortaleciendo, articulando la asistencia académica con funcionarios y con la Unidad de Enseñanza. A partir de los casos particulares la UEFI detecta puntos críticos en el avance o incluso posibilidades de mejora en los planes de estudios; para eso cada caso se informa según un protocolo establecido.

6) Área de Tecnologías y ciencias del ambiente y del hábitat (TCAH), enseñanza, inglés, OpenFing e IPAM. Se está trabajando en facilitar la movilidad de los estudiantes, en primer término dentro del área de TCAH.

El área fomentó proyectos de enseñanza, como OpenFing (parcialmente, ya que también se apoyó por parte de la Facultad), proyectos de la UEFI e implementó cursos de inglés con docentes del Centro de Lenguas Extranjeras (CELEX), en los que los estudiantes de Ingeniería fueron mayoritarios.

OpenFing, comenzado en 2012 a partir de trabajos de fin de carrera de estudiantes, se apoyó y tomó carácter institucional en el período, porque se ha visto que resulta útil como apoyo o repaso. Se complementó desde mediados de 2016 con un curso sobre el uso de medios audiovisuales (Iniciación a la Producción Audiovisual Multimedia, IPAM, también apoyado por el área) dictado con docentes de la Facultad de Información y Comunicación (FIC) y reconocido en nuestras carreras. Es importante más allá de OpenFing, pues el lenguaje audiovisual es uno más en la expresión de la ingeniería.

La plataforma OpenFING (<https://open.fing.edu.uy/>) cuenta con aproximadamente 70 cursos (principalmente de grado) filmados, totalizando más de 1500 clases. El proyecto también ha realizado la filmación y edición de numerosas charlas, seminarios y encuentros. Ha participado casi un centenar de estudiantes voluntarios en el proyecto, algo que distingue a esta iniciativa de otras similares. En el curso IPAM ha participado también más de un centenar de estudiantes, principalmente de FING pero también de otros servicios del Área y de la FIC más recientemente (van 5 dictados de IPAM, ya que se desarrolla cada semestre). Desde el equipo de OpenFING se dio asesoramiento y apoyo a otros servicios del Área en estas temáticas. Por ejemplo, OpenFADU surge de esta colaboración.

7) Apoyo a posgrados y a dedicaciones totales. Los aumentos presupuestales fueron mucho menores de lo esperado y sobre todo de lo necesario para el país, pero desde la Universidad se pudo aumentar los fondos para la dedicación total y para becas de posgrado, en las que la facultad de ingeniería tuvo un crecimiento importante. Las dedicaciones totales, en que las áreas tecnológicas tenían tradicionalmente poca participación, pasaron de 90 en 2008 a 176 en 2016. Varios docentes jóvenes obtuvieron becas CAP o ANII para posgrados; los docentes con posgrado pasaron de 200 a 335. El tener un cargo de 20 o 30 horas y beca es como el equivalente para un grado 1 o 2 a la dedicación total. Entendemos que esos fenómenos influyen y deben influir positivamente en la enseñanza de grado y en la investigación y asesoramiento especializado. Si no influyeran estaríamos haciendo algo mal.

8) Algunos aspectos de personal docente. Se logró establecer un mecanismo para que las

llamadas "extensiones permanentes" se consolidaran en los cargos. Se está todavía tratando con la Dirección Jurídica el pasaje de un docente contratado por proyecto a interino; nosotros lo vemos como natural porque muchas veces se trata de ayudantes o asistentes que provienen de una misma lista de prelación, pero hay facultades en que son tratados de distinta manera, por ejemplo no asignan tareas de enseñanza a los contratados por proyecto.

Se llamó a Proyectos de Fortalecimiento en 2015, 16 y 17, con la idea de adelantar el desarrollo de grupos o acciones a la espera de aumentos presupuestales. Los modestos incrementos que ocurrieron entre 2015 y 2016 y luego entre 2016 y 2017 se emplearon siguiendo la guía de los proyectos de fortalecimiento. Fueron pequeños pero perceptibles. El primer tramo (2016) implicó unos 17 cargos G 1 20 h y se afectó a creación de grados 1 en grupos con pocas horas y posibilidad de desarrollo. La enumeración completa está en las Memorias; resalto la actitud solidaria de los institutos, que prefirieron concentrar (relativamente) a dividir, lo que hubiera hecho que el aumento resultara imperceptible. El segundo tramo se dedicó a extensiones horarias de docentes G 2, para que llegaran a 30 h semanales.

Al aumentar la estabilidad del personal docente y la eficiencia de la ejecución han disminuido los ahorros estadísticos generados por demoras en proveer los cargos. Por eso no se pudo hacer un llamado a Fortalecimiento en 2018. Varias de las necesidades que se atendían con estos llamados fueron parcialmente satisfechas con los incrementos, pero sin duda hay otras aspiraciones legítimas que en el momento no se puede apoyar.

En forma general, preocupa la cantidad de cargos, sobre todo grados 1 y 2, que dependen de fondos contingentes. Esto es consecuencia del crecimiento de la Facultad, no acompañado por el presupuesto, y es nuestra demanda principal para presupuestos futuros.

En el período a venir se pondrá en vigencia el Estatuto del Personal Docente aprobado en 2018. Se puede ir adelantando su adecuación haciendo los nuevos llamados y solicitando los informes de acuerdo con lo ya aprobado. Por otra parte se debe proponer una revisión del estatuto no docente, en particular para crear cargos R de circunscripción local a las facultades, lo que sería necesario para incluir cargos como los de mantenimiento informático.

9) Acreditación y evaluación. Durante el período se presentaron a re acreditación las carreras de Ingeniería Civil, Eléctrica y Química y a acreditación Ingeniería Mecánica y Naval. Desde 2015 se dispuso de fondos para preparar la auto evaluación y para, dentro de lo posible, mejorar las condiciones según las observaciones de la etapa anterior. Se invirtió en horas para la preparación de información y en algunos equipos de laboratorio. Entendemos que los criterios pueden ser más o menos compartidos, pero la acreditación, que es voluntaria, contribuye a la mejora de las carreras y es un deber de la facultad hacia sus estudiantes y egresados.

Para que esto no sea un impulso cada cinco o seis años y para ir más en profundidad, una siguiente etapa es llegar a la evaluación institucional, empezando por la auto evaluación. Se está empezando a considerar los informes de los institutos en algunas comisiones (por ahora CIC, CSE, CP) y poniendo en servicio un software de información académica (SIA) desarrollado en los últimos dos años. Consideramos que es un principio. La evaluación debe servir para la planificación, y en particular para elaborar un presupuesto sólido. La creación de una aunque sea pequeña unidad de planificación estratégica es una prioridad.

10) Relación con el sistema de educación público. Durante el período se trabajó en la mejor definición de roles en las carreras de tecnólogo compartidas y en su formalización.

La relación con UTEC tiene dificultades; aspiramos a que las instituciones compartan sus "hojas de ruta" para bien del país y en varias instancias esto no ha sido así. Creemos que frente a esas dificultades la Facultad ha asumido una actitud firme pero generosa, en tanto marca el rumbo deseado pero mantiene el apoyo a la educación pública en los proyectos buenos o mejorables. Se mantiene, con recursos muy ajustados, las carreras de tecnólogo en Telecomunicaciones en Rocha, de la Facultad, y en Cartografía, en colaboración con la Facultad de Ciencias, como opciones de estudio útiles para los jóvenes y para el país.

Sobre todo, la UTEC debería asumir con entusiasmo el rol de las formaciones de tipo terciario, como los tecnólogos pero también en otras áreas, para bien de los jóvenes y del país.

Se firmó un acuerdo entre la Universidad, UTU y UTEC con aspectos muy positivos, como garantizar la continuidad de las carreras y aumentar los fondos dedicados a ellas. La Universidad asume el apoyo para el diseño curricular y la formación de los docentes, en tanto que pasaría a UTU la partida para gastos. UTU contrata a los docentes en Montevideo y UTEC en el interior. Se incluyó un compromiso de no crear desequilibrios que afecten la carrera de los docentes o su disposición a la movilidad entre instituciones. Los acuerdos se establecieron por ahora para las carreras de tecnólogo informático, industrial mecánico y químico, y están comprometidos para los tecnólogos en carne y en madera, pero entendemos que generan un buen antecedente general. Permitieron no tener cupo en la carrera de Tecnólogo Informático. La comisión tri partita contó con el excelente trabajo de Héctor Cancela y Carlos Luna por parte de la Facultad.

11) Relación con ANII y Centros tecnológicos. La orientación de la ANII ha presentado complejidades; en todo caso creemos que su existencia es positiva. La facultad se presenta regularmente a las convocatorias a proyectos. Las recientemente creadas Secretarías en Ciencia y Tecnología y en Transformación Productiva y Competitividad han mostrado apertura y cambian el panorama como nuevos actores. Esperamos que en el futuro período se fortalezca el rol del CONICYT, generando un nuevo plan estratégico (PENCTI). Promoveríamos proyectos de más largo plazo, porque las actuales convocatorias son de tiempos y montos escasos y eso hace difícil desarrollar un grupo nuevo o hacer investigación tecnológica.

Durante el período se crearon varios centros tecnológicos, formato impulsado por ANII, que ha tenido diferentes concreciones. La Facultad participa desde 2013 en el Centro de Innovación en Ingeniería (CII o CI2), del que se hablará después. Durante el período presente se crearon el ICT4v (Tecnologías de la Información y Comunicación para Verticales), CTPlas (Centro Tecnológico del Plástico) y el del Agua. Se está trabajando en la creación del de la Leche y suponemos que se apunta también a uno de la Carne. Los entendemos como ámbitos de encuentro entre la academia, el sector público y el privado, en que es conveniente participar en forma activa y crítica. Hemos impulsado y logrado que otorguen becas de posgrado; a partir de ellos han surgido algunos proyectos en colaboración con la industria que se han presentado a convocatorias de la ANII u otras agencias. La ANII aspira a que los Centros Tecnológicos sean autofinanciados, lo que en su estado actual es difícil y en su definición actual no es realista. A propuesta de la Facultad y la Universidad se está estudiando un cambio en su forma jurídica, para hacer una estructura más ligera y adecuada a su naturaleza, dejando de lado la idea de que cada uno constituyera una fundación.

El Centro de Innovación en Ingeniería nuclea a las distintas Facultades de Ingeniería (es decir, incluye a las privadas); tuvo actividades colaborativas desde 2011 y se formalizó en 2013 y apoya proyectos de estudiantes con vinculación con la industria. En 2017 la ANII propuso aumentar los fondos para promover el mayor egreso de las carreras de ingeniería. Propusimos que cada institución participante tuviera un proyecto propio, manteniendo en común el de apoyo a proyectos de estudiantes. En ese sentido se creó un Fondo de Fomento de la Ingeniería, de 26 millones de pesos para tres años, del que la Facultad aplicará unos 8 a sus propios proyectos. Se incluye un curso de Matemática Inicial, ya tratado en el IMERL y en la CoPE, mejoras en espacios de estudio y becas de finalización de la carrera, respondiendo a la realidad de estudiantes que trabajan muchas horas y abandonan sus estudios.

12) Convenios y proyectos impulsados desde el decanato: UTE, ANTEL, IM, AGESIC. Se realizaron jornadas, con diferencias formales, con participación de la CSIC o no, para detectar proyectos de interés común con las instituciones nombradas. Varios se están concretando, con lentitud con respecto a lo esperado, pero desde ya con resultados.

Se planteó un proyecto de ley que incluyera a la Universidad en el directorio del LATU, preocupación del Ing. Rafael Guarga que compartimos. Entendemos que una mejor vinculación con el LATU es positiva para ambas instituciones, acercando la Facultad a la industria y

aprovechando mejor infraestructuras valiosas, como las plantas piloto. Esa disponibilidad es importante en todas las áreas y especialmente para las ingenierías de procesos.

13) Difusión. Se organizaron coloquios de Física con muy buena asistencia, actividades especiales en conmemoración de los 100 años del nacimiento de Massera, Dieste, y de los 100 años de la creación de la Facultad, 75 del Instituto de Matemática y Estadística Rafael Laguardia, 50 del INCO, 80 del IIE, 100 años de la Ingeniería Química. Salieron en la prensa y en la revista de las Asociaciones profesionales varios artículos relativos a estos hechos. Para los 100 años de la Facultad funcionó un comité editorial y los artículos se publicaron luego como libro.

Se organizaron varias exposiciones en la foto galería.

Se realizó y sigue en marcha la serie de difusión "Sobre hombros de gigantes", con la productora Magenta y el apoyo de Televisión Nacional y en 2017 de la ANII. La Facultad y su fundación Julio Ricaldoni apoyaron con recursos pero sobre todo con el comité editorial y con sus docentes este emprendimiento profesional de difusión, que va creando una videoteca que está disponible para instituciones de enseñanza y público en general. Las repercusiones son muy buenas.

La Facultad estuvo presente en Expo Educa y el área en la Expo Prado.

Se creó la red Alumni, de ex alumnos de la Facultad; las asociaciones profesionales entendieron la iniciativa como distinta y complementaria.

14) Ingeniería de Muestra. A partir de la iniciativa de algunos institutos, esta muestra de proyectos e investigaciones se ha convertido en un evento importante para rendir cuentas a la sociedad, inspirar vocaciones, crear lazos con la producción y mostrar a los ciudadanos y a sus representantes en el gobierno que vale la pena asignar recursos a la Universidad y a la ingeniería. Los proyectos expuestos por quienes los realizaron resultan elocuentes en todos los sentidos indicados. En 2018 se realizó la décima IdM, y se hizo un evento mayor que en otros años en Montevideo, pero sobre todo se realizaron muestras en tres lugares más, coincidentes con los mayores centros regionales: Salto, Tacuarembó y Rocha. Se procuró dar protagonismo a cada sede y se pudo facilitar la concurrencia de personas, sobre todo escolares y liceales, de toda la región próxima. La participación de las sedes, del equipo de comunicaciones, de la FJR y de los asistentes académicos fue muy destacada, así como la de docentes y estudiantes que dedicaron varios días a esta importante tarea de difusión.

15) Temas de Género. En estos años hemos trabajado más en el tema, a partir de preocupaciones como la disminución de la proporción de mujeres en Computación. En otras carreras es más o menos estable pero muy escasa, salvo Ingeniería Química y Alimentos. Las personas deberían poder elegir sus vocaciones sin pre condicionamientos sociales y con buena información sobre cómo son las carreras; todo hace pensar que esto no se está dando. Por otra parte, un país que necesita talentos está desperdiciando a casi la mitad.

Se está participando en el proyecto SAGA (STEM and Gender Advancement) de UNESCO, se han hecho muy buenas jornadas para las niñas en las TICs y en la tecnología (especial reconocimiento al grupo organizador), se va a liceos, apuntando a los grupos antes de 5to año. Se creó una comisión de género en la facultad.

16) Relación con la Fundación Julio Ricaldoni (FJR) y su rol. Se ha pasado a balances positivos, después de que fuera necesaria una re capitalización en 2015. Dentro de su rol de vinculación, la FJR realiza varias actividades de difusión, apoya a la red Alumni de ex alumnos, comparte la organización de Ingeniería de Muestra, apoya a Sobre Hombros de Gigantes.

Las funciones básicas asumidas son: viabilizar el asesoramiento especializado por parte de docentes de la Facultad, a veces complementados por especialistas en ciertas áreas; apoyar proyectos de estudiantes o egresados en sus fases iniciales, asesorándolos y dirigiéndolos a fuentes de financiamiento adecuadas; generar primeras experiencias laborales de egresados o estudiantes avanzados, apoyando a organismos del estado. Se está estudiando alguna forma de que esas

experiencias laborales tengan un docente referente.

Se ha optado por no crear una incubadora más, dado que hay varias, sino enfocarse en la fase inicial de los proyectos, asesorando a quienes los proponen sobre organización y posibilidades de financiamiento más adecuadas. En este sentido se concretó la propuesta del llamado Espacio Dieste.

Se reconoce otra vez el trabajo del equipo de la FJR encabezado por Julieta López.

Durante el período se formalizó el Centro de Ensayo de Software como fundación. El CES se auto sustenta y apoya a la industria del software local para la exportación, así como da garantías de calidad, capacidad, funcionamiento sobre diversas plataformas, interoperabilidad y usabilidad del software, en particular del que se instala en organismos del estado. Ha permitido crear un grupo experto en testing dirigido por Gustavo Guimerans, que aporta a la facultad y al medio.

17) Espacio Dieste y afines. Se aprobó la existencia de un espacio que es un paraguas a varios programas parciales (prototipos, preparación de PAIE, asesoramiento a proyectos que apuntan a emprendimientos) y les da coherencia. La idea es la fase de pre incubación, con espacio de trabajo y tutoría técnica, económica, de diseño y de comunicación.

Aunque sea colateral, nombro los temas del llamado “emprendedorismo”: desatan pasiones, incluso la mía cuando oigo discursos huecos o veo organizaciones o personas que pretenden vivir de la ilusión emprendedora de los demás o leo planteos que llevan a la informalización del trabajo. Pero hay gente que trabaja en serio en el desarrollo de aptitudes para innovar, trabajar en grupos, organizar, crear empresas, sindicatos, nuevas divisiones dentro de una empresa. Ojalá haya más empresas de uruguayos educados en la universidad pública. Lo que debemos cuidar es que lo nuestro abra caminos posibles, pues nuestros egresados tomarán caminos diversos, y muy serio y fundamentado.

18) Recursos informáticos. Los fondos fueron escasos y el trabajo muy intenso. Al principio del período se redujo el convenio con el pro rectorado de gestión administrativa, que proveía el equivalente a tres cargos G 4 40 h a uno solo, diferencia que debió ser cubierta por fondos centrales de la facultad. En el nuevo convenio se cubrió una renovación de las salas llamadas UDELAR, lo que a su vez permitió pasar PCs mejores al área administrativa. Este convenio corresponde a un apoyo importante que se ofrece a la capacitación de funcionarios y a los concursos en las salas de informática, que también dan servicio algunos días por semestre a grupos grandes de otras facultades, en el marco de cursos especiales. Se instaló telefonía ip en los servicios administrativos y biblioteca, con el plan de ir sustituyendo las centralitas y sus gastos de mantenimiento. Se compraron cámaras para mejorar la vigilancia, compensando (parcialmente) la baja cantidad de funcionarios.

19) Edificio y su habitabilidad. El acontecimiento más importante a hacer notar es la construcción del nuevo IET, que además de los beneficios para el instituto, al ampliar su área de laboratorio y oficinas, mejorar su calidad y unir sus espacios, genera metros cuadrados para la Facultad. Si bien todavía estamos con proyectos en curso, descontamos que se mejorará el área disponible para el IMERL, el instituto más carente, y para la Contaduría, cuyo hacinamiento es notado por todos. Lograr la asignación de esos recursos dentro del plan general de la universidad debió ser discutido en forma intensa, haciendo entender necesidades no tan evidentes para otras facultades con respeto por otras iniciativas.

Se renovaron los ascensores del cuerpo central, con una importante diferencia de rapidez y eficiencia.

Además se hicieron mejoras en el bicicletario y sus duchas. En varios lugares del edificio se logró la accesibilidad completa. En el presente se está instalando ascensor en los entresijos del cuerpo norte y se hicieron varias mejoras en la accesibilidad (salvaescaleras y baños).

Se logró la habilitación de bomberos y se mejoraron varios lugares en sus condiciones de trabajo, incluida la caseta de vigilancia del polifuncional. Se acondicionó el segundo subsuelo, se

instaló el archivo de la facultad y se generó un espacio (por ahora un pozo) para una mejor instalación de dicho archivo.

20) Reválidas. Los pedidos de reválida de título o de asignaturas han aumentado, debido sobre todo a la inmigración, pero también a movilidad entre facultades o instituciones. En 2017 la Universidad aprobó un instructivo que no describía el proceso de reválidas según la realidad de la facultad y aconsejaba un plazo que no se podía cumplir. Se revisó el trámite interno para mejorarlo y se propuso rectificaciones que fueron recogidas en 2018. La comisión de reválidas y sus asesores están haciendo un importante trabajo.

21) Equipos grandes. El presupuesto no contiene casi margen de inversiones, que se realizan entonces a través de convocatorias, proyectos o convenios. Se empleó algún fondo de acreditación para mejorar laboratorios, atendiendo a recomendaciones del proceso previo. Por vía concursable se incorporaron varios equipos. Los de mayor envergadura son el liofilizador, propuesto por el área al llamado CSIC, y el clusterUy o centro de supercomputación, propuesto al llamado de ANII con contrapartida de CSIC. Ambos tuvieron imprevistos y trámites complejos en que fueron apoyados desde el decanato. Para el cluster se acordaron convenios de funcionamiento con UTE y ANTEL y la instalación en el data center de ANTEL.

22) Administración, apoyo y contaduría. Los fondos presupuestales y extrapresupuestales se han manejado desde la División contaduría con auditorías periódicas. Este equipo humano brinda garantías y profesionalidad.

La secretaría de la Facultad ha reorientado algunos Departamentos, mejorando la eficiencia en general. Se han definido más claramente las funciones de la Intendencia. Se localizó dignamente y se hizo accesible el Archivo de la Facultad. Durante el período se hizo la transición entre los sistemas de Bedelía, que al tener que funcionar durante un tiempo en forma simultánea sobre cargaron el trabajo de la Bedelía. Otras reorganizaciones, propuestas con lucidez y sentido de la realidad por la Secretaria y sus colaboradores, se detallan en las Memorias Vivas. Surge de ellas que la cantidad de estudiantes crece sustantivamente, la de horas docentes muy discretamente y la de funcionarios técnicos, administrativos y de servicio no crece o hasta disminuye. Este es un aspecto a atender urgentemente en próximos presupuestos.

Alguna información complementaria:

[Carreras aprobadas por año]

2015 (6) Maestría en Seguridad Industrial; Diploma en Hidrología subterránea; Ciencias Cognitivas; Bioinformática; Lic. en Administración de Sistemas de Información

2016 (3) Tec. Industrial Mecánico (no es nueva pero se reformuló); Especialización en Seguridad y Salud en el trabajo; Lic. en Ing. de Medios

2017 (2) Ing. Físico-Matemática; "Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego"

2018: Ing. de Sistemas de Comunicación; Diploma de especialización en "Diseño, cálculo y construcción de Estructuras de Madera (DEEM)"; "Maestría en Ingeniería Mecánica"; Diploma de especialización en Modelos y Métodos para toma de Decisiones Gerenciales; Maestría en nanociencia y ciencia de materiales"

-----



[CoPE] Principales temas tratados por la CoPE

Documento integral sobre aprovechamiento de cursos y avance de las carreras

Líneas de innovación en materia de enseñanza

Avance estudiantil - Calidad del aprendizaje

Calidad de libre

Informe sobre asignaturas recursadas (CoPE) - (UEFI)

Informe sobre ganancia de cursos

Diagnóstico integrado (CoPE y UEFI) sobre avance de la carreras

Espacio de Orientación y Consulta y su vínculo con la UEFI

Nueva escala de calificaciones para la Udelar

Seguimientos de experiencias de enseñanza/aprendizaje activo del Instituto de Física

Seguimiento de los nuevos cursos de Cálculo

Propuesta de realización de actividades HandsOn para ingresantes

Reformulación del formulario (F5); cuestionario de opinión estudiantil sobre los cursos

Actualización de la Herramienta Diagnóstico al Ingreso