

Queridos Marcelo, Heber y Brian:

Muchas gracias por el mail enviado.

Les adjunto las respuestas al cuestionario enviado.

No me presentaré como candidato a decano de la FING en las próximas elecciones.

En un futuro lo meditaré con tranquilidad. Actualmente estoy con compromisos académicos de todo tipo, con muchas horas dedicadas a la FING en múltiples líneas (proyectos, formación de RRHH, investigación, etc).

Para ser candidato a decano creo que se tienen que dar ciertas condiciones fundamentales, una de ellas es el tiempo que se le otorgará a la gestión: un 110%.

Espero y confío que habrán muy buenos candidatos para esta próximo periodo.

Finalizo destacando la excelente gestión que realizó la Ing. María Simon en este periodo y de postularse nuevamente creo que podría (si saliera electa) culminar cosas que quedaron pendientes.

Creo que es bueno que hayan varios candidatos. La diversidad de visiones enriquece la discusión sobre qué rumbo debe tomar la FING y cuales deberían ser sus prioridades.

Saludos cordiales,

Franco

Cuestionario elaborado por la Asamblea del Claustro en el marco de la próxima elección de Decano/a

1. ¿Cuáles serían las principales líneas de trabajo a ser encaradas por el próximo Decanato?

- Identificar los perfiles de ingenieros de alta demanda por la industria nacional y ver estrategias que apuntalen a satisfacer dichas demandas.
- Fortalecimientos de posgrados con fuerte inserción industrial.

Gestión, administración y políticas universitarias

2. ¿Cómo evalúa la distribución de la dedicación de los docentes en las funciones universitarias? Esto es, funciones específicas de extensión y actividades en el medio, investigación y otras formas de actividad creadora y enseñanza, así como la asistencia, la participación en el gobierno y la gestión académica de la Universidad y sus servicios.

- La mayor parte de las horas docentes se van en docencia directa y en comisiones. En investigación, salvo algunos grupos específicos en distintos institutos, es muy débil.

3. ¿Cree que es necesario mejorar la evaluación docente en investigación, y avanzar en la evaluación en enseñanza y en extensión? ¿Qué insumos resultantes de la evaluación de cada función deberían considerarse en concursos y renovaciones? ¿Con qué criterios y jerarquización?

- Debe considerarse todo: enseñanza, investigación, extensión, etc. La enseñanza es algo que prácticamente la cubren todos. En investigación no. Muchos institutos tienen poca publicaciones en revistas de alto impacto. Las DT deben ser inflexibles en cuanto a las publicaciones. Si un docente con DT no publica, hay que tomar medidas correctivas que correspondan.

4. ¿Qué reflexiones le sugiere la ubicación en el organigrama de las unidades a cargo de Decanato (Unidades de Enseñanza, de Extensión y de Recursos Informáticos)?

- Me parece bien que dependan directamente del decano. En particular la URI.

5. ¿Qué opina del cobro de posgrados y cursos de actualización? De estar de acuerdo, ¿cómo considera que se deben usar estos recursos?

- Es algo completamente natural en el mundo cobrar por ciertos posgrados. Es un tema ideológico lo que subyace a que algunos vean con malos ojos los posgrados malos. Lamentable me parece ese tipo de visiones. Esos dineros que ingresan es parte de un flujo natural de fondos que van a las arcas de los servicios y sirven para múltiples propósitos de fortalecimiento docente, funcional, y organizacional de los servicios.

6. En relación al nuevo Estatuto del Personal Docente, ¿qué acciones considera que se deben comenzar a tomar en la FIng para instrumentar los cambios aprobados, minimizando los plazos definidos por el capítulo de transitorios?

- Debería de leerlo más a fondo. No estoy en condiciones de responder ahora.

7. ¿Qué reflexiones le merecen las relaciones con otras instituciones y organismos que la FIng y la Universidad deben tener?

- Me parece muy bueno que la UDELAR tenga relacionamiento con organismos públicos, privados, empresas públicas y privadas, gremiales industriales, etc, etc. La UDELAR debe ser un proveedor de ideas y proyectos para la prosperidad de la sociedad en su conjunto y el crecimiento de la nación a todo nivel.

8. Por ejemplo, y entre otras, ¿cómo apoyar las gestiones de rectorado para que la Universidad integre la dirección del LATU? ¿Cómo considera que debe darse la relación con la UTEC?
- Depende de su poder de decisión dentro del directorio del LATU y del plan estratégico del desarrollo del LATU en el mediano y largo plazo; si estos son concordantes con los objetivos estratégicos que la UDELAR se imponga.
 - La UTEC la pondría bajo la órbita de la UDELAR tal como está hoy. Fue una creación que nació torcida....un capricho político.....con el tiempo y en base a contingentes presupuestales desproporcionados ha crecido un poco (al menos en infraestructura).
8. ¿Qué roles y potestades considera que deben tener la FJR y la Fundación CES?
- La FJR es una fundación de importancia vital para la FING. Ha permitido canalizar proyectos e iniciativas impensadas/imposibles de ser ejecutadas y gestionadas desde FING.
 - La Fundación CES (el CES), es una “empresa” CUTI-UDELAR de gran trayectoria desde sus inicios. Es una de las empresas referentes en Testing de Performance en toda Latinoamérica. Es formadora de profesionales en Testing en el Uruguay. Del CES casi al 100% han surgido las unidades que hoy en día hacen Testing en las empresas de TI más importantes del país. Los egresados de las carreras de Testing son rápidamente absorbidos por el mercado laboral. Cuerpos completos de empleados de empresas que han cerrado....sus empleados se han capacitado en Testing e incertado nuevamente al trabajo.
9. ¿Cómo entiende que se pueden organizar y optimizar los recursos en tiempos de mínimo incremento presupuestal?
- Sin un conocimiento completo de la estructura de costos del servicio, es imposible contestar esta pregunta en forma razonablemente acabada.
10. ¿Considera que es necesario incentivar la participación de los órdenes en el cogobierno?
- No incentivala ni desincentivar, es el funcionamiento que rige hoy.

Enseñanza

11. ¿Qué propuestas de enseñanza entiende adecuadas para abordar problemáticas de la Fing como son el número de estudiantes que ingresan y su heterogeneidad, la brecha de formación Educación Media - Udelar, la desvinculación temprana y el rezago?
- Más presupuesto para poder contratar más docentes. Sin eso imposible hacer cualquier mejora de calidad.
 - La brecha de Secundaria y UDELAR, hay una componente que no depende de FING. Secundaria tiene su presupuesto es la responsable de que sus egresados tengan el nivel adecuado para ingresar a FING o cualquier otra facultad.
 - Hasta que los estudiantes de secundaria no lleguen con un nivel “razonable” de formación, los resultados respecto deserción temprana seguirán existiendo. Todos pierden. Lo mismo con el rezago....estudiantes que les lleva 5, 6, 7 años terminar los primeros dos años. Triste. Saldrá ingeniero (si sale) luego de 13 años en FING.
- ¿Cómo evalúa la calidad de la enseñanza en Fing?
- Muy buena.
- ¿Cómo entiende que se puede mejorar?
- Con mayor presupuesto para contratar más docentes y extender horas a otros.
12. ¿Qué opinión tiene sobre el proyecto Tuning América Latina?
- No lo he leído a fondo.

Investigación

13. ¿Cómo valora la política de investigación, desarrollo e innovación en la Universidad?
Buenas.
14. ¿Qué políticas considera que deben llevarse adelante en el futuro? ¿Cómo podría estimularse el desarrollo de estas actividades en las áreas menos desarrolladas y en las estratégicas para el país?
- Necesito más información global para dar una respuesta a esta pregunta. Como algo grueso, ver mecanismos que UDELAR pueda colaborar en la optimización, mejora de costes y productividad en la industria nacional. Hay mucho espacio para ello en diferentes sectores productivos y de servicios del país.
15. ¿Cómo vincularse con la ANII? ¿Cómo valora el SNI?
- El SNI me parece muy bien. En cuanto a la vinculación UDELAR-ANII, creo que podría ser más fluida y de mayores consultas de ANII hacia UDELAR ante la idea de lanzar nuevos programas/instrumentos o mejorar o reperfilar los existentes.
14. ¿Cómo evalúa la participación de grupos de trabajo de la FIng en el desarrollo de la Universidad en el Interior?
- Excelente.

Extensión

15. ¿Cómo valora las actividades de extensión universitarias desarrolladas por la FIng en los últimos años? ¿Cómo podrían ser incentivadas?
- La "Extensión" es buena en tanto se tenga claro que es exactamente extensión. Creo que en la UDELAR la definición misma de "Extensión" no está claro.
 - Actividades de extensión como por ejemplo la formación masiva de cursos de robótica en todo el territorio nacional por parte del Grupo de Robótica del InCo-FING, me parecen muy buenas iniciativas. Y así hay muchas que FING ha ejecutado con mucho éxito.
 - Para incentivarlas, hay que comenzar por definir bien qué es "Extensión", no una definición de dos páginas. Hay mucho en el imaginario que algunas actividades de "extensión" es colaborar/ayudar en ciertos problemas sociales, y hacerlo en forma gratuita. Un docente con DT por ejemplo minimiza su actividad en extensión y le da mayor valor a la investigación pues la "Extensión" no la tiene clara o la ve como algo secundario de su labor (y de la UDELAR). Si actividades de "Extensión" claras "pesaran" en su renovación, otro sería el panorama.

-
16. Otras reflexiones que pueda tener interés en transmitir.