

Taller sobre "Modalidad de trabajo docente durante y post pandemia" - ADFI - 23/06/22

El taller se desarrolló de forma presencial, el día jueves 23 de junio de 2022, de 10:30 a 13:00 horas. Se contó con la participación de unos 20 docentes.

Durante la primera parte del taller, se realizaron exposiciones breves sobre la situación en los distintos institutos de Facultad, haciendo hincapié en las tareas docentes vinculadas a la enseñanza. Luego de esta etapa, se generó un espacio de intercambio entre los presentes.

A continuación se resumen algunas de las cuestiones expresadas durante el taller.

Exposiciones iniciales

INCO (Pablo y Camila)

La flexibilización de la ganancia de curso durante la pandemia afectó el esquema de previaturas, generando un impacto negativo.

IMFIA (Gabriel y Rafael)

Muchos estudiantes prefieren estudiar de modo asincrónico y las clases presenciales tienen muchos menos estudiantes en comparación con la pre pandemia. Se observa que, probablemente por esto, les está yendo peor en las evaluaciones estadísticamente.

Casi toda la enseñanza de grado volvió a ser presencial, pero se nota una menor cantidad de estudiantes en las instancias presenciales. Hay distintas modalidades pedagógicas: vuelta a la clase magistral y otras variantes.

Se observa un aumento de la matrícula en los cursos de posgrado, donde además la modalidad a distancia parece ser la opción preferida.

IIQ (Rodrigo)

Hay docentes que están realizando parte de su trabajo a distancia (teletrabajo). El control de horario queda a criterio de cada departamento.

No podemos hacer en el aula lo mismo que está grabado, porque de esa forma los estudiantes no vienen.

Fluidodinámica es el único curso donde les fue mejor. En este curso "dimos vuelta" la clase. Se trabajaron en los objetivos de aprendizaje por semana, se brindó una guía de cómo usar

el material, y se habilitaron cuestionarios de autoevaluación en EVA. Es necesario mantener los equipos docentes para poder perfeccionar los materiales generados.

En FQ los cursos experimentales todavía mantienen atrasos generados por la pandemia, y recién este año esperan ponerse al día.

IF (Cecilia)

Cambió la tecnología, pero no cambió la metodología en el dictado de los cursos. Hay que repensar a fondo el dictado de las clases.

Se ha retomado el trabajo en el instituto, pero con flexibilidad.

Se notaron más problemas de relacionamiento entre los grupos de estudiantes.

Se observa una expectativa de algunos estudiantes de obtener respuestas inmediatas mediante aplicaciones como whatsapp.

IET (María Noel)

Los cursos se están dictando en modalidad presencial y a distancia, a criterio de cada equipo docente.

En ningún momento se dejaron de dictar las instancias de laboratorio.

Se nota que los estudiantes exigen mayor inmediatez en las respuestas a sus consultas.

No hay un espacio físico destinado a dar clases a distancia.

Se han generado modalidades más heterogéneas a raíz de la pandemia, lo cual puede marear a los estudiantes.

Hay una sensación (no medida) de que les está yendo peor. Hay estudiantes totalmente desconectados, que no pisan FING.

IMERL (Viviana y Paola)

Se observa una menor formación académica en los estudiantes, y menos habilidades de interacción social.

Durante la pandemia no se pudo evaluar en la forma en que se hubiese querido.

Se destaca el curso de Matemática inicial, que se brinda en modalidad a distancia y presencial; esta última con control de asistencia (caso único en el instituto). Además, este curso cuenta con una evaluación continua a los estudiantes.

Cambió el uso del EVA y las horas que los docentes deben destinar a esta plataforma.

En el instituto hay una sala destinada a dar clases a distancia.

Está siendo difícil sostener la presencialidad, son pocos los estudiantes que están concurriendo a clase.

Hay una inundación de materiales preparados por muchos equipos (que cambian con alta frecuencia), pero los estudiantes se pierden en cuál es el camino pedagógico. Ni siquiera los docentes conocen en detalle todos los materiales disponibles. Se necesita orientar más.

UEFI (Clara)

Coincide en que cambió la tecnología pero se mantuvo la metodología de enseñanza.

Las actividades presenciales deben ser diseñadas de forma que los estudiantes se vean motivados a asistir.

COPE (Juan)

La pandemia aceleró algunos procesos.

Al definir las modalidades de los cursos, se debe tener en cuenta a los estudiantes que no viven en Montevideo.

Un porcentaje de la virtualidad llegó para quedarse.

Espacio de intercambio final

Hacer énfasis en el derecho a la desconexión de los docentes. No pretender la inmediatez en las respuestas a los estudiantes.

Brindar recursos de autoevaluación a los estudiantes.

Buscar que las nuevas modalidades no aumenten las horas que los estudiantes deben dedicar a cada asignatura.

Es necesario contar con instancias de formación en didáctica a distancia.

No limitarse a ofrecer solamente las clases grabadas.

Explicitar los objetivos de aprendizaje de cada semana. Dar una "hoja de ruta" para mirar los videos y demás contenido asincrónico del curso.

Generar instancias de socialización entre docentes en los institutos. En particular con los ayudantes de reciente ingreso. Se están presentando menos a algunos llamados por falta de relación personal con los estudiantes.

Es necesario que la institución brinde criterios claros sobre las modalidades de los cursos.

Pensar en al menos dos modalidades de cursado: para quienes pretenden seguir el curso de forma presencial, y para quienes piensan seguirlo a distancia. Pedir que se anoten en una de las dos modalidades, como forma de organizar el dictado de cada una.

Es necesaria la inscripción a parciales en los cursos con muchos estudiantes.

El contrato con los estudiantes tiene que estar claro desde el primer día.

¿Quiénes son nuestros estudiantes? Ofrecemos una solución única para un espectro demasiado amplio de estudiantes. Por ejemplo, existen estudiantes reglamentados y otros no. Consultar a los estudiantes si pretenden asistir de forma presencial a los cursos.