



REPÚBLICA ORIENTAL
DEL URUGUAY



Cámara de Representantes

Secretaría

COMISIÓN DE
EDUCACIÓN Y CULTURA

CARPETA N° 3577 DE 2023

REPARTIDO N° 872
MAYO DE 2023

UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL URUGUAY

Creación

XLIX Legislatura

PROYECTO DE LEY

CAPÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1º. (Denominación, naturaleza y régimen general).- La Universidad Virtual del Uruguay (UVU) es una persona jurídica pública que funcionará como ente autónomo, de acuerdo con las disposiciones pertinentes de la Constitución de la República, de esta ley y demás disposiciones de aplicación.

Se financiará con los aportes que se le asignen en las leyes presupuestales, incluidos fondos provenientes del endeudamiento público, con el producido de convenios con los sectores productivos y de servicios, de donaciones y legados que se le atribuyan, así como los recursos que obtenga por la prestación de servicios de acuerdo a los criterios que se establecen en la presente ley.

Artículo 2º. (Fines).- La Universidad Virtual del Uruguay (UVU) tendrá los siguientes fines:

- A) Contribuir al acceso a la educación terciaria y superior, a la regionalización y el desarrollo sustentable del país a través de la formación de recursos humanos innovadores, proactivos y actualizados.
- B) Formar y actualizar profesionales con un perfil creativo y emprendedor, con un enfoque por competencias, dotados de compromiso social y aptos para una inserción innovadora y proactiva en el trabajo y la sociedad, con capacidad de innovación y la gestión de las organizaciones, así como para identificar problemas y proyectar soluciones acordes a cada situación a través de la educación virtual y a distancia bajo todas sus modalidades.
- C) Acrecentar, difundir y promover la cultura de la innovación y la educación permanente a través de la formación, la investigación y la extensión en red y contribuir al estudio de los problemas y sus articulaciones globales. Promover la innovación tecnológica, digital y social, creando y actualizando las capacidades para trabajar en red en equipos multidisciplinarios a escala regional o global.
- D) Ofrecer una educación pertinente de calidad bajo todas las modalidades de acceso virtual o a distancia que existan o puedan existir en todos los campos del conocimiento y niveles que se requiera y sea pertinente en especial a aquellos asociados a los desarrollos socio-económicos, tecnológicos y culturales de carácter local, nacional, regional e internacional.
- E) Realizar los procesos de evaluación y de acreditación de saberes o competencias técnicas de personas y realizar los procesos de certificación pertinentes con el fin de posibilitar el acceso a mayores niveles de calificación y a su integración en la educación terciaria y universitaria.
- F) Orientar las propuestas de formación en consonancia con los nuevos desarrollos productivos, sociales y culturales con particularidad a los componentes digitales, el trabajo en red, la articulación global, la actualización de competencias, la educación continua con mecanismos flexibles, modulares y articulados internacionalmente.

Artículo 3º. (Cometidos).- La Universidad Virtual del Uruguay tendrá a su cargo actividades de enseñanza pública terciaria y universitaria en las diversas áreas del conocimiento, a través de la educación virtual y a distancia junto a la investigación, la innovación, el emprendedurismo y el servicio y la vinculación a los diversos entornos laborales, sociales, económicos y culturales, y cumplirá con los siguientes cometidos:

- A) Desarrollar la formación de grado, posgrado y educación continua a escala nacional e internacional.
- B) Formar profesionales en las diversas áreas del conocimiento, en consonancia con las necesidades de desarrollo integral del país y las carencias y necesidades de las personas exclusivamente a través de modalidades virtuales y a distancia.
- C) La formación tecnológica y profesional de carácter superior en los diversos sectores de la economía, la producción y los servicios.
- D) Desarrollar actividades de educación terciaria y universitaria, a través de las tecnologías de comunicación e información en su más amplia dimensión integrando, desde el diseño curricular, la producción de recursos de aprendizaje, los procesos de inteligencia artificial, la programación informática a través de redes digitales colaborativas locales, nacionales, regionales e internacionales.
- E) Impulsar programas de enseñanza terciaria y universitaria y de actualización técnica y profesional, sólo o en conjunto con otras instituciones educativas u organizaciones públicas y privadas nacionales e internacionales.
- F) Relacionarse y cooperar con todas las instituciones en el área de la educación virtual y a distancia, especialmente con instituciones terciarias y universitarias, nacionales o extranjeras y con otras instituciones o empresas, con el fin de promover programas espejos, conjuntos, de doble titulación o articulados de enseñanza, de práctica, de emprendedurismo, investigación o extensión.

Artículo 4º. (Titulaciones).- La Universidad Virtual del Uruguay otorgará títulos de carácter terciario y universitario, de acuerdo con lo establecido en cada plan de estudio, ajustados a la Clasificación Internacional Normativa de la Educación (CINE) de la UNESCO.

Artículo 5º.- La Universidad tendrá su sede en Montevideo, pero podrá tener filiales propias o por convenio con instituciones públicas o privadas nacionales o extranjeras para el desarrollo de sus diversas funciones administrativas, de docencia, investigación o extensión, tanto en el país como fuera.

CAPÍTULO II DE LA ORGANIZACIÓN

Artículo 6º. (Órganos de gobierno).- Los órganos de gobierno de la Universidad Virtual del Uruguay (UVU) son el Consejo Directivo Central (CDC), el Rector y el Consejo Consultivo (CC)

Artículo 7º.- El Consejo Directivo Central (CDC) está integrado por dos Consejeros y un Rector designados por el Senado de la República a propuesta del Poder Ejecutivo de acuerdo a lo establecido en la presente ley.

Artículo 8º. (Consejo Consultivo).- El Consejo Consultivo (CC) es el órgano asesor del Consejo Directivo Central (CDC) en todos los aspectos. Tendrá la más amplia autonomía técnica. El CC estará integrado de la siguiente forma:

- A) El Rector de la Universidad Virtual del Uruguay (UVU), quien lo presidirá.
- B) Los dos Consejeros de la UVU.
- C) Un representante electo por el orden docente, con nivel de maestría o doctorado y con el grado superior en el Escalafón Docente.
- D) Un representante electo por el orden estudiantil, que haya superado al menos la mitad de su carrera.
- E) Un representante del Plan Ceibal con formación profesional.
- F) Un representante de las cámaras empresariales con formación profesional.
- G) Un representante de los colegios o asociaciones profesionales con formación profesional.
- H) Un representante de la organización de los trabajadores con formación profesional.
- I) Un representante designado por el Congreso de Intendentes con formación profesional.
- J) Un representante del Poder Legislativo con formación profesional.
- K) Un representante del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) con formación profesional.

Para la organización de los actos electorales previstos en este artículo intervendrá la Corte Electoral, según la reglamentación que oportunamente dicte el Poder Ejecutivo.

Los representantes de los ámbitos laborales, profesionales, estudiantiles y empresariales podrán percibir dietas por participar en las sesiones, de acuerdo con lo que resuelva y establezca el Consejo Directivo Central.

Artículo 9º. (Distribución de competencias).- El Consejo Directivo Central y el Rector tendrán competencia en la dirección ejecutiva de la Universidad Virtual del Uruguay.

Artículo 10. (Gestión).- La gestión de la Universidad Virtual del Uruguay (UVU) se orientará por los principios de participación, trabajo en red, transparencia, rendición de cuentas, evaluación, eficiencia y calidad. Para ello deberá:

- A) Diseñar procesos de trabajo abiertos al acceso público.
- B) Implementar sistemas eficientes de generación, transferencia, gestión y difusión de información en red.
- C) Implementar o solicitar procesos de auditoría, evaluación y autoevaluación, participando de los mecanismos nacionales o internacionales de aseguramiento de la calidad.
- D) Optimizar el uso de recursos públicos, promoviendo relaciones de cooperación con otras entidades públicas o privadas locales, nacionales o internacionales.

CAPÍTULO III DE LAS AUTORIDADES

Artículo 11. (Integración del Consejo Directivo Central).- El Consejo Directivo Central (CDC) es el órgano jerarca ejecutivo de la Universidad Virtual y se integrará de la siguiente forma:

- A) El Rector, que deberá poseer reconocida solvencia, condiciones personales adecuadas y cumplir las condiciones establecidas en la presente ley. Será designado por el Presidente de la República actuando en Consejo de Ministros, previa venia de la Cámara de Senadores, otorgada sobre propuesta fundada, por un número de votos equivalentes a los tres quintos de sus componentes elegidos conforme al artículo 187 de la Constitución de la República.
- B) Dos miembros designados de la misma manera que el Rector, que deberán poseer título universitario o equivalente, reconocida solvencia, condiciones personales relevantes y actividades suficientes en educación.

El Rector presidirá el CDC.

Si la venia requerida para las designaciones referidas en los literales A) y B), no fuera otorgada dentro del término de sesenta días de recibida su solicitud, el Poder Ejecutivo podrá formular propuesta nueva, o reiterar su propuesta anterior, y en este último caso deberá obtener el voto conforme de la mayoría absoluta del total de componentes de la Cámara de Senadores.

Estos miembros durarán hasta cuatro años en sus cargos, pudiéndose ser renovados sus nombramientos por una sola vez.

Artículo 12. (Remuneraciones de los integrantes del Consejo Directivo Central).- Las remuneraciones del Rector y de los dos miembros designados por el Poder Ejecutivo previa venia del Senado se regirán por lo establecido en el inciso segundo del artículo 34 de la Ley N° 16.736, de 5 de enero de 1996.

Artículo 13. (Atribuciones del Consejo Directivo Central).- Serán atribuciones del Consejo Directivo Central de la Universidad Virtual del Uruguay (UVU):

- A) Establecer la orientación general de la UVU.
- B) Dirigir y diseñar la política general de relacionamiento de la UVU.
- C) Crear las sedes o filiales propias o en convenios a nivel nacional o internacional.
- D) Aprobar la creación de carreras, sus respectivos planes de estudio y las modificaciones de los mismos.
- E) Dictar los reglamentos necesarios para el cumplimiento de sus cometidos y el estatuto de los funcionarios de la UVU, de conformidad con los artículos 58 y 61 de la Constitución de la República, a propuesta de la Gerencia Administrativa.
- F) Relevar las necesidades de formación de profesionales en las áreas que lo considere pertinente bajo la modalidad virtual o a distancia.

- G) Diseñar la política general de organización universitaria, creación y estructura de institutos, departamentos u otras unidades académicas, técnicas o administrativas.
- H) Desarrollar los procesos de enseñanza, investigación y extensión.
 - I) Dictar los reglamentos necesarios para el correcto funcionamiento de la UVU.
- J) Aprobar e implementar los planes de estudio, programas y títulos, así como elevarlos a consideración del Consejo Consultivo en los casos que lo resuelva.
- K) Designar al personal docente y no docente, las renovaciones, ascensos y aplicación de sanciones disciplinarias, conforme al Estatuto del Funcionario y a las ordenanzas que apruebe el Consejo Directivo Central (CDC).
- L) Celebración de convenios y acuerdos estratégicos con entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales.
- M) Relevamiento de las necesidades de formación de profesionales terciarios y universitarios.
- N) Designar a los funcionarios de su directa dependencia.
- O) Destituir, con las garantías del debido proceso, al personal docente y no docente. No se reputa destitución la no reelección de un docente o funcionario administrativo al vencimiento del plazo para el que fue designado de acuerdo con lo que establezca la normativa que se dicte.
- P) Fijar las directivas generales para la preparación de las propuestas de normas presupuestales y aprobar el proyecto de presupuesto definitivo de la UVU que será presentado ante la autoridad nacional correspondiente a propuesta de la Gerencia Administrativa.
- Q) Resolver los recursos administrativos que correspondan.
- R) Expresar la opinión de la UVU cuando le sea requerida de acuerdo con lo estatuido en el artículo 202 de la Constitución de la República.
- S) Designar a propuesta del Rector a los Gerentes de la UVU con carácter de cargo de particular confianza.
- T) Delegar, por resolución fundada y bajo su responsabilidad, las atribuciones que estime conveniente, a excepción de aquellas que requieren una mayoría especial para su adopción.
- U) Convocar anualmente o cada vez que lo entienda necesario el Consejo Consultivo y someter el Plan Estratégico Quinquenal y los Planes Anuales a su consideración así como las evaluaciones que hubiera realizado.
- V) Conferir títulos y certificados de las carreras aprobadas previamente por el Consejo Directivo Central (CDC).
- W) Dictar los actos administrativos necesarios para el cumplimiento de sus funciones de conformidad con las normas constitucionales, legales y reglamentarias.

Artículo 14. (Designación y requisitos para ser Rector. Requisitos para integrar el Consejo Directivo Central).- El Rector será designado de conformidad con esta ley. Para ser Rector se requiere ciudadanía natural o legal en ejercicio, poseer título universitario en

el nivel de maestría o superior y una trayectoria relevante documentada en materia de educación, investigación, innovación y/o extensión.

Artículo 15. (Vacancias).- En caso de vacancia temporal por licencia o impedimento o vacancia definitiva del Rector, el Consejo Directivo Central, por mayoría simple, designará a quien ocupe esa función en forma interina hasta tanto se reincorpore o designe, en su caso, al titular.

Artículo 16. (Atribuciones del Rector).- Son atribuciones del Rector:

- A) Presidir el Consejo Directivo Central, dirigir las sesiones, cumplir, hacer cumplir y comunicar sus ordenanzas y resoluciones.
- B) Representar a la Universidad Virtual y a su Consejo Directivo Central, salvo en los casos que se establezcan delegaciones particulares por parte del Órgano.
- C) Ordenar los gastos y pagos que correspondan dentro de los límites que fijen las leyes y resoluciones que dicte el Consejo Directivo Central al efecto.
- D) Adoptar todas las resoluciones de carácter urgente que se requieran dando cuenta al Consejo Directivo Central dentro de las primeras cuarenta y ocho (48) horas siguientes.
- E) Presentar al Consejo Directivo Central para su consideración la memoria anual y rendición de cuentas de las actividades desarrolladas por la UVU y los proyectos de normas presupuestales en el marco de lo establecido por la normativa de aplicación.
- F) Dictar resoluciones en los asuntos que correspondan y de acuerdo con lo que en cada caso pueda determinar el Consejo Directivo Central.

Artículo 17. (Duración de los mandatos).- El Rector y los demás miembros no electivos del Consejo Directivo Central (CDC) durarán cuatro años en el ejercicio de su cargo, pudiendo renovarse su mandato por una única vez.

Los representantes del orden docente y estudiantil en el Consejo Consultivo se mantendrán en funciones durante dos años. Sin perjuicio de ello, permanecerán en sus cargos hasta que asuman los miembros electos para el período siguiente. Cesarán inmediatamente a la pérdida de su calidad docente, estudiantil o funcional en la Universidad Virtual

Artículo 18. (Suplencias).- Para los cargos electivos de los órganos de la Universidad Virtual la reglamentación de los respectivos actos electorales dispondrá la elección de los suplentes, quienes sólo accederán al cargo en caso de impedimento temporario o definitivo, previa aceptación del Consejo Consultivo.

Artículo 19. (De las Gerencias).- La Universidad Virtual tendrá una Gerencia Administrativa, una gerencia Académica y de Evaluación, una Gerencia Tecnológica y una Gerencia de Mediaciones y Recursos de aprendizaje, que dependerán del Consejo Directivo Central (CDC) y serán los responsables de la instrumentación de las decisiones del CDC y del Rector en sus áreas respectivas o las que el Rector o el Consejo Directivo Central les asignen o deleguen por resolución fundada en cada caso.

La Gerencia Académica supervisará a los Departamentos quienes tendrán a su cargo la ejecución de los programas académicos.

Artículo 20.- El Consejo Directivo Central (CDC) designará al Gerente Académico; al Gerente Tecnológico, al Gerente Administrativo y al Gerente de Mediaciones y Recursos de la Universidad Virtual, que serán de libre remoción a criterio de la mayoría del CDC. Recibirán remuneración por el ejercicio de sus responsabilidades, de acuerdo con lo que disponga el CDC.

CAPÍTULO IV DEL MODELO EDUCATIVO

Artículo 21.- La Universidad Virtual del Uruguay (UVU) será exclusivamente a distancia o virtual en todas las expresiones. Tendrá un modelo centrado en el autoaprendizaje bajo una estructura académica modular, flexible, por créditos académicos y por competencias, otorgando certificaciones y micro certificaciones. Podrá realizar actividades presenciales para las prácticas o de laboratorio cuando se requiera y no existan sistemas para su realización en forma virtual bajo simuladores u otros sistemas. Dichas actividades podrán ser realizadas por convenios con instituciones públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Se entiende por educación virtual o a distancia la realización de procesos de enseñanza y aprendizaje cuando el sujeto educativo esté en distinto lugar físico y existan mediaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto sincrónicas como asincrónicas o híbridas dichas interacciones.

Artículo 22.- La Universidad Virtual del Uruguay (UVU), en los aspectos académicos se organizará en Departamentos o Nudos problemáticos que podrán ser propios o en convenios.

Artículo 23.- La Universidad Virtual del Uruguay (UVU) podrá ofertar fuera del territorio nacional a través de acuerdos o en forma directa.

Dichas actividades podrán ser realizadas por convenios con instituciones públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Igualmente podrá coordinar con los Gobiernos Departamentales para contribuir a su oferta de carreras de nivel terciario, universitario o no universitario, vinculadas a la cultura (arte, música y teatro), dispuestas en el artículo 255 de la Ley N° 20.075, de 20 de octubre de 2022.

Artículo 24.- Los cursos de la Universidad Virtual no tendrán limitaciones de acceso. Los egresos a nivel del grado requerirán pruebas de suficiencia. Se propenderá a su realización en colaboración con empresas, organizaciones, colegios o asociaciones profesionales o sociales.

Artículo 25. (Pasantías).- La Universidad Virtual del Uruguay (UVU) podrá organizar la realización de pasantías presenciales o virtuales en el ámbito público y privado, nacional e internacional, a efectos de promover la diversidad de trayectoria y experiencias formativas por competencias.

Artículo 26. (Movilidad de los estudiantes).- La Universidad Virtual del Uruguay (UVU) facilitará la movilidad virtual de los estudiantes a nivel nacional e internacional, otorgando reconocimiento a los créditos educativos que correspondan (artículo 23 de la Ley N° 18.437, de 12 de diciembre de 2008).

Artículo 27. (Validación de conocimientos).- La Universidad Virtual del Uruguay (UVU) podrá validar los conocimientos adquiridos por las personas fuera de la educación formal, dentro o fuera del país, otorgando créditos o expidiendo los certificados o constancias a los que refiere el artículo 39 de la Ley N° 18.437, de 12 de diciembre de 2008, a efectos de la inscripción y la continuación de los estudios.

Artículo 28. (De las pasantías curriculares).- Los planes de estudios que apruebe la Universidad Virtual del Uruguay (UVU) podrán prever la realización de prácticas académico-laborales en empresas o instituciones públicas o privadas, o a través de sistemas de simulación como recurso de formación curricular. Las pasantías académicas no serán remuneradas y tendrán créditos académicos y serán evaluadas, otorgándose microcertificaciones. A tal efecto, los planes de estudio establecerán los objetivos específicos de la actividad, así como su duración mínima y máxima en créditos.

La implementación será regulada mediante convenios, acuerdos o cartas de intención suscritos con empresas o instituciones atento a su localización, diversidad y aptitud para la consecución de los objetivos curriculares previstos.

Cuando las pasantías sean presenciales y se realicen en el territorio nacional, se contratarán pólizas con el Banco de Seguros del Estado (BSE) que cubran los riesgos inherentes a las actividades a realizar por los alumnos y la protección de los ámbitos de las prácticas. Corresponde al Consejo Directivo Central (CDC) de la UVU habilitar la realización de pasantías en el extranjero, dictar la reglamentación respectiva y aprobar los convenios, acuerdos o cartas de intención generales o específicos que estime necesarios. Las pasantías en el extranjero tendrán también pólizas a través de instituciones en la materia.

CAPÍTULO V DE LOS FUNCIONARIOS

Artículo 29. (Del estatuto).- El Consejo Directivo Central (CDC) aprobará el o los estatutos para los funcionarios de la Universidad Virtual del Uruguay (UVU), de acuerdo con lo establecido en los artículos 58, 61 y 76 de la Constitución de la República y a las siguientes bases:

- A) El ingreso a la UVU, en todas las categorías de funcionarios, se hará mediante concurso, salvo lo que establece esta ley y lo que dispongan, en cada caso, las ordenanzas respectivas. En la misma forma se harán los ascensos.
- B) La designación de todo el personal será a término por períodos no mayores a 5 (cinco) años, renovables por períodos similares mediando las evaluaciones públicas correspondientes.
- C) Las designaciones del personal docente serán prorrogables anualmente y los ascensos serán quinquenales mediante sistemas de concurso y evaluación interna y externa, con las debidas garantías a todos los interesados. En todos los casos las prórrogas y ascensos estarán sujetos a la continuidad de la carrera y las funciones y tareas para la que fue creado el cargo, para todo el período en el cual se realice el nuevo nombramiento.

En lo académico el Estatuto Docente diferenciará las tareas técnicas, docentes, de práctica y las tutoriales.

Artículo 30.- La Universidad Virtual deberá realizar evaluaciones externas quinquenalmente y presentará informes anuales públicos de gestión.

CAPÍTULO VI DEL PATRIMONIO

Artículo 31. (Bienes de la Universidad Virtual del Uruguay).- La Universidad Virtual tendrá la administración de sus bienes.

Artículo 32. (De los ingresos).- Forman parte de los bienes de la Universidad Virtual:

- a) Los recursos y partidas que se le asignen por las leyes de Presupuesto y las de Rendición de Cuentas y Balance de Ejecución Presupuestal.
- b) Los frutos naturales, industriales y civiles de sus bienes.
- c) Los recursos o proventos que perciba el ente por los servicios que brinde o arriende, de conformidad con los reglamentos que oportunamente se dicten.
- d) Los que perciba por cualquier otro título.

Artículo 33.- La Universidad Virtual del Uruguay (UVU) cobrará a nivel nacional por sus servicios de estudios de postgrado y de educación continua. La Universidad tendrá aranceles para todos los estudios que se realicen por parte de no residentes, sin perjuicio de que el Consejo Directivo Central (CDC) podrá otorgar becas de acuerdo a la reglamentación que se dicte.

Artículo 34.- Inclúyese a la Universidad Virtual del Uruguay (UVU) en lo dispuesto en el artículo 3º de la Ley N° 16.524, de 25 de julio de 1994. El Poder Ejecutivo reglamentará el presente artículo dentro de los 180 (ciento ochenta) días de promulgada la ley.

Montevideo, 11 de mayo de 2023

FELIPE SCHIPANI
REPRESENTANTE POR MONTEVIDEO
MARÍA EUGENIA ROSELLÓ
REPRESENTANTE POR MONTEVIDEO
OPE PASQUET
REPRESENTANTE POR MONTEVIDEO
MARTÍN MELAZZI
REPRESENTANTE POR SORIANO
MARNE OSORIO LIMA
REPRESENTANTE POR RIVERA
GERMÁN CARDOSO
REPRESENTANTE POR MALDONADO
JUAN MORENO
REPRESENTANTE POR PAYSANDÚ
OMAR ESTÉVEZ
REPRESENTANTE POR SALTO

NIBIA REISCH
REPRESENTANTE POR COLONIA
CONRADO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE POR MONTEVIDEO
GUSTAVO ZUBÍA
REPRESENTANTE POR MONTEVIDEO
JORGE ALVEAR GONZÁLEZ
REPRESENTANTE POR CANELONES

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

Se presenta un proyecto de ley de creación de una universidad virtual en el Uruguay, como respuesta a parte de los problemas de acceso y cobertura de la educación superior en Uruguay, especialmente en el interior del país, y para múltiples sectores sociales que por sus diversas características requieren de una educación más flexible. El objetivo del Proyecto es aprovechar las crecientes ventajas de las tecnologías digitales para democratizar el acceso y crear nuevas posibilidades y oportunidades de formación a las personas, al tiempo que propende a utilizar más intensivamente los niveles de inversión en conectividad del país y los derechos digitales que requieren las personas.

La educación virtual tiene una enorme utilidad con especial atención a las personas que por diferentes circunstancias de vida ven impedida o dificultada su posibilidad de acceso a la enseñanza presencial, restringiéndose de esa forma el ejercicio del derecho al acceso a la educación como derecho humano, así como a muchas otras personas cuyas dinámicas de vida y de trabajo les dificultan la movilidad y la asistencia a las instituciones educativas y a la realización de actividades académicas en los horarios tradicionales. La educación a distancia, no sólo cumple el rol que hace ya cien años se estableció en Uruguay de imponer por Ley la educación nocturna, sino que brinda niveles de flexibilidad que se ajustan a la diversidad de condiciones de las personas. El derecho a la educación no puede cumplirse totalmente con instituciones presenciales por múltiples motivos, tanto de la oferta en todas las ciudades, como sin duda a las particularidades de las demandas.

La educación a distancia en sus múltiples modalidades ha demostrado a escala global su enorme capacidad para responder a las demandas de acceso con alta calidad y flexibilidad en el marco de la creciente sociedad digital. Múltiples estudios muestran que la calidad de la educación no está dada por su carácter presencial, sino por la existencia de un licenciamiento externo riguroso de los programas, por la coherencia de sus modelos educativos, los recursos de docentes, el acceso a repositorios bibliográficos y los apoyos tutoriales con recursos de aprendizaje específicos junto a sistemas de evaluación permanentes. A ello se agrega que los docentes estén capacitados, la necesidad de que los programas estén permanentemente actualizados y acreditados y que sean pertinentes a las demandas del mundo laboral creando competencias a través de pasantías, tesis, talleres o laboratorios, entre otros componentes. La calidad no es sinónimo de presencialidad y no se refiere a un modelo ya obsoleto de enseñanza basado en exclusividad en clases catedráticas, presenciales, memorísticas con formatos pedagógicos centrados en la tiza, la lengua y el pizarrón.

Una enorme disrupción digital en cursos está cambiando las sociedades y han abierto el camino a nuevos formatos y modelos no presenciales. Es tiempo que Uruguay habilite la creación de una institución especializada y focalizada en estas diversas modalidades virtuales tanto sincrónicas como asincrónicas. A escala global se ha verificado la dificultad de las instituciones presenciales para responder este tipo de demanda y a las múltiples posibilidades que brindan las TIC, en tanto existen dificultades en realizar cambios en sus culturas organizacionales, sus modelos de negocios, sus estructuras institucionales, sus tipos de asignación de recursos, sus marcos internos de regulación o sus tipos de sus ofertas. La diferenciación institucional es la forma por la cual se logra viabilizar las nuevas oportunidades y a la vez responder a nuevas demandas de las sociedades. El aumento de la cantidad de instituciones y su grado de diferenciación es la forma por la cual los sistemas de educación superior se ajustan para permitir el

mayor acceso y la democratización de la educación superior en todos los países del mundo.

En toda la región, se ha verificado una y otra vez, que la modalidad a distancia y virtual, se apoya en instituciones especializadas en estas modalidades. Sin duda que muchas instituciones crecientemente tienen programas y ofertas a distancia o virtuales, que experimentan con variadas iniciativas para incorporar las tecnologías digitales, pero la realidad muestra claramente las enormes dificultades de esos procesos, que muchas de estas iniciativas son extremadamente limitadas y marginales, que carecen de los apoyos institucionales y técnicos, que tienen bajos niveles de control, son sectoriales y donde las instituciones carecen de las competencias profesionales adecuadas para impulsarlas. Las instituciones a distancia están especializadas en dicha función y es por ello que alcanzan altos niveles de eficiencia y calidad en sus ofertas, incluso con tendencia a menores costos por estudiantes a medida que aumentan sus escalas y dimensiones. Ello al tiempo permite aumentar la diversidad de las ofertas en cada vez más campos profesionales y técnicos, cubriendo un espectro de ofertas muy superior a las tradicionales instituciones presenciales.

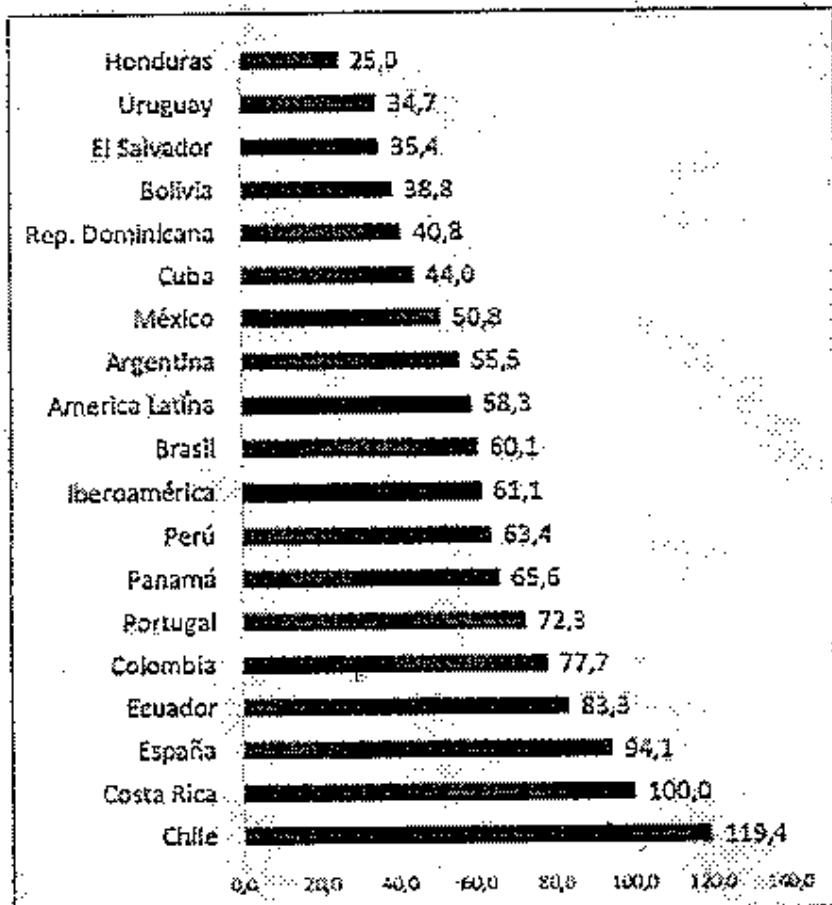
La creencia que la especialización no es un requisito necesario y que todas las universidades pueden conformarse como modelos multimodales que ofrecen diversidad de ofertas presenciales, a distancia, virtuales o de MOOCs choca contra la teoría de la especialización y las curvas de experiencia, y sin lugar contra la evidencia empírica, y no ve las enormes resistencias infranqueables de cambiar los modelos de funcionamiento de las instituciones. La tendencia estructural de la educación superior es hacia la diversidad y la diferenciación institucional como forma de expresar los nuevos campos del conocimiento y profesionales, las diversidades pedagógicas y los distintos tipos de estudiantes y sin lugar a duda para aprovechar las distintas modalidades y las ventajas de las innovaciones tecnológicas. Las instituciones no pueden cubrir todas las demandas ni modalidades sin perder sus propios perfiles.

La ausencia de esta modalidad institucional pública en Uruguay, limita ampliamente el acceso a la educación terciaria, tanto en Montevideo como fundamentalmente en todo el país. No tendría Brasil la dimensión de la educación a distancia sin UNOPAR o UNITEC; ni lo haría Argentina sin la existencia de la Siglo XXI o la Universidad Católica de Salta (UCASAL); ni Costa Rica sin la UNED; Colombia sin la UNAD y Uniminuto; Ecuador sin la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL); México sin la Universidad Abierta y a Distancia de México o el TEC Milenium, etc, etc. Tampoco Reino Unido sin la Open University, ni España sin la Universidad Nacional de Educación a Distancia, ni Estados Unidos sin la Universidad de Phoenix o Sudáfrica sin la Universidad de Sudáfrica.

En este contexto a escala global, 10 universidades a distancia aportan 23 millones de estudiantes que representan el 10% de la matrícula mundial, en tanto que en la región, que la modalidad está menos desarrollada aún, 9 universidades alcanzan a 1 millón de estudiantes que representan el 3% de la matrícula regional. Sin embargo, el aspecto central no refiere únicamente a la cantidad posible de estudiantes sino a su procedencia de los sectores de menores ingresos que son quienes tienen más dificultades de acceso a la educación superior. La baja cobertura en Uruguay está directamente asociada al muy bajo acceso de sectores de menores ingresos.

Gráfica 1

Graduados de educación superior cada 10.000 habitantes en países seleccionados y en Iberoamérica y América Latina, 2015.



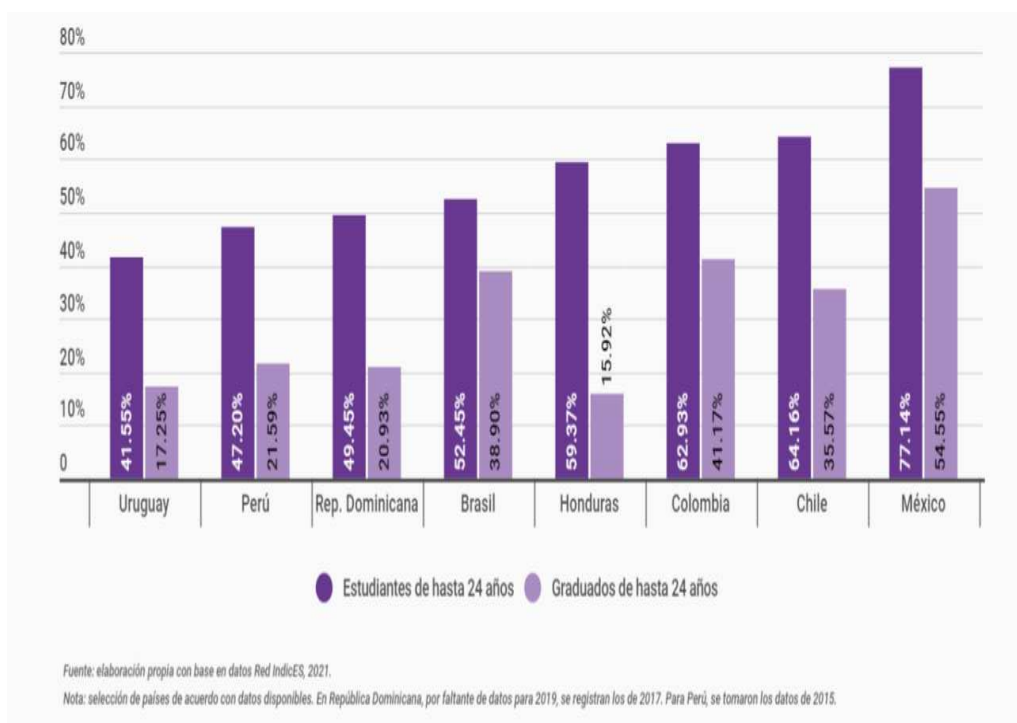
Fuente: Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior.

<http://www.redindices.org/attachments/article/85/Panorama%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20iberoamericana%20versi%C3%B3n%20Octubre%202018.pdf>

Como puede apreciarse en la gráfica, Uruguay junto a Honduras están a la cola en relación a los graduados de educación superior cada 100.00 habitantes.

Gráfica 2

Relación entre el porcentaje de graduados de hasta 24 años y el porcentaje de estudiantes de hasta 24 años matriculados en programas de educación superior.

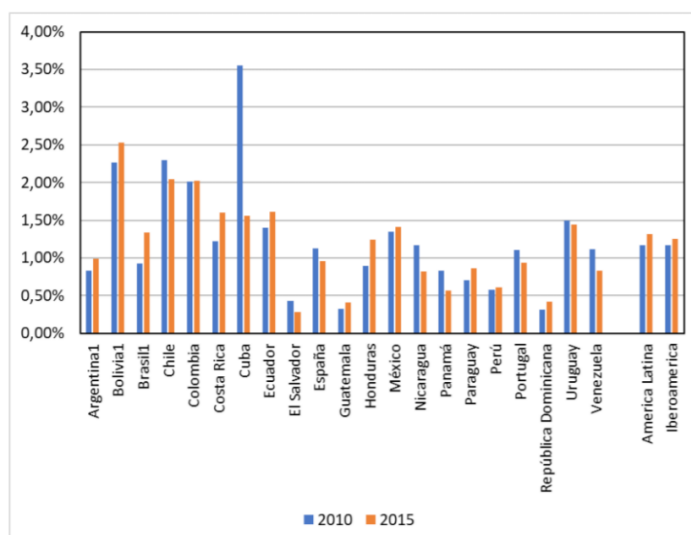


Fuente: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) de UNESCO, Año 2021.

Este gráfico deja en evidencia lo mal que está Uruguay tanto en estudiantes universitarios, como en graduados universitarios a los 24 años.

Gráfica 3

Gasto en educación superior respecto del PBI (en dólares PPC) en países seleccionados y en Iberoamérica y América Latina, 2000 y 2015.



Nota: 1. Incluye sólo gasto público.

Fuente: Red iberoamericana de Indicadores de Educación Superior.

<http://www.redindices.org/attachments/article/85/Panorama%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20iberoamericana%20versi%C3%B3n%20Octubre%202018.pdf>

El anterior gráfico muestra que nuestro país no es de lo que menos invierten en relación al producto en educación superior. Países con mejores resultados invierten menos que Uruguay.

La falta de educación virtual constituye también una limitación al derecho a la educación. La Declaración de los Derechos Humanos de 1948 aprobada por las Naciones Unidas, que se constituye en la referencia universal de los derechos sociales y económicos, incluyó como derechos fundamentales, el derecho a la educación, el derecho a enseñar y el derecho a elegir. En este marco estableció el derecho de las familias a velar por la educación, así como el derecho preferente a escoger el tipo de educación. El derecho a la educación se estableció así como un conjunto de derechos educativos diversos y entrelazados entre sí, referido a estudiar, enseñar y elegir, y con la responsabilidad del Estado para contribuir a alcanzar esos derechos por parte de las familias y las personas.

La Constitución uruguaya de 1967 se apoyó en este paradigma de conjunto de derechos integrales y en los cuales se articulan libertades individuales y responsabilidades institucionales. Estableció los derechos de aprender, enseñar, elegir y la responsabilidad del Estado para el logro de esos derechos. La libertad de enseñanza se estableció junto al derecho de padres, madres o tutores a elegir, para la enseñanza de sus hijos o pupilos, los maestros e instituciones que desee. Este principio de libertad de elección en materia educativa, en tanto “derecho a elegir” de los padres en relación a las opciones para sus hijos, o de las personas en caso de mayoría de edad, se constituye en pilar fundamental de los derechos educativos. Así, el derecho a la diversidad en materia educativa es uno de los derechos centrales del derecho a la educación. No existe derecho educativo sin derecho a elección educativa, ni sin diversidad educativa, con la única limitación por parte del Estado de cuestiones de higiene, moralidad, seguridad y orden público, para velar y proteger la realización de esos derechos educativos.

Así, el derecho a la educación, no se limita a aprender y enseñar, sino que implica el derecho a la elección como componente fundamental para su realización y también para poder garantizar la calidad de la enseñanza y la libertad de las personas. Obviamente la elección no es entre la existencia del servicio o su inexistencia, sino entre diversos tipos de prestadores, modelos e instituciones educativas. El constituyente no estableció la distinción entre un servicio privado o estatal, ni nacional o departamental, ni mucho menos entre uno presencial, a distancia o virtual, sino que dispuso un amplio derecho educativo y sin otras limitaciones que las establecidas. Este derecho a la elección como base del derecho educativo, impone poner a las personas en igualdad de condiciones para poder acceder tanto a la educación como a la elección, de forma de poder en libertad decidir lo que mejor se ajusta a sus deseos y necesidades. En tal sentido, al incluirse “el derecho educativo a elegir”, se impone al Estado la obligación de habilitar todas las opciones educativas para que las personas puedan realizar su derecho, con las únicas salvaguardas dispuestas. Además, al no establecerse limitaciones, dejó abierta la existencia de nuevas ofertas y prestaciones educativas como derivación de los avances en las técnicas, de nuevas concepciones y modelos educativos o de la propia libertad de las personas a crearlas. Así, el derecho a la educación, enseñanza y elección, al estar asociado a la diversidad, impone al Estado la habilitación de todo tipo de ofertas educativa, así como la supresión de cualquier limitación que hubiera que restringiera la prestación de posibles servicios de enseñanza, salvo las limitaciones establecidas.

En el actual contexto tecnológico, se han abierto nuevas modalidades para poder cumplir el derecho a la educación y se requiere políticas que habilitación de la educación a distancia y virtual y sus otras formas, para permitir el derecho a la educación y a la elección educativa por parte de las personas. En un tiempo clases nocturnas o en el interior, o la habilitación a la oferta privada, fueron los mecanismos de políticas para permitir el derecho a la elección educativa. Hoy se requiere impulsar modelos educativos centrados en la flexibilidad y la diversidad para responder a los particularismos de los diversos grupos sociales, culturales o geográficos a través de la educación en red. La diferenciación y diversificación de la educación terciaria es la base para la realización del derecho a la educación por parte de las personas y también de su derecho a la elección. La educación es la que debe ajustar sus modelos y dinámicas de enseñanza a los particularismos de las demandas sociales. No son las personas que deben abandonar sus particularismos para poder acceder a la educación presencial o en su defecto quedarse sin el derecho a la enseñanza. Es claro que las personas con discapacidad, privadas de la libertad, de muchas regiones sin servicios educativos, o con regímenes de trabajo con alta movilidad o jornadas continuas, y especialmente las personas del interior del país, tienen amplias limitaciones para poder acceder al derecho a la educación. Ellos carecen del derecho a la elección, a pesar de que la educación a distancia y virtual en todas sus diversas formas permite el acceso a la educación. En otros tiempos el derecho a la elección implicó habilitar nuevos proveedores en educación superior, fundamentalmente privados, para permitir la realización del derecho a la elección educativa. En el actual contexto de las tecnologías de comunicación e información y en redes digitales, se han creado nuevas modalidades de acceso al conocimiento y a la educación que amplían el "derecho a la elección educativa".

En el marco de la pandemia, se ha visto el alto grado de aceptación en el país de la educación con apoyos tecnológicos y el nuevo acceso de muchas personas. Todos los especialistas reconocen que esa educación de emergencia, no cumplía cabalmente los requisitos de una educación virtual y a distancia de calidad. Ello muestra la necesidad genérica de incorporar nuevas tecnologías y que se plantee la necesidad de crear una institución especializada en esta modalidad de enseñanza. Es esta además la solución para miles de estudiantes que no continúan la educación media, que abandonan la educación superior, que con extra edad quisieran reciclar sus competencias. Pese a que en los últimos tres años aumentó el egreso de secundaria, sigue siendo bajo. De ese 50,9% de jóvenes que culmina la educación media, apenas el 70% de éstos ingresa a la educación superior, y apenas el 30% de éstos se gradúa. La universalización de la educación terciaria como objetivo sólo será alcanzable con la diversidad de ofertas, tanto de educación presencial como con ofertas a distancia o virtuales, para lo cual se presenta este proyecto de ley.

Un país con una alta tasa de universitarios tiene mayores posibilidades de desarrollarse, ya que la educación superior brinda a los individuos habilidades y conocimientos necesarios para innovar y crear nuevas tecnologías. A su vez, el aumento en la productividad que esto genera contribuye al crecimiento del Producto Bruto Interno (PBI) y a la generación de riqueza en el país. Además, los universitarios suelen tener mayores ingresos, lo que se traduce en un mayor poder adquisitivo y un aumento en el consumo interno. Todo esto, a su vez, puede fomentar el desarrollo de nuevas industrias y oportunidades laborales, lo que contribuye aún más al crecimiento económico del país.

Montevideo, 11 de mayo de 2023

FELIPE SCHIPANI
REPRESENTANTE POR MONTEVIDEO
MARÍA EUGENIA ROSELLÓ
REPRESENTANTE POR MONTEVIDEO
OPE PASQUET
REPRESENTANTE POR MONTEVIDEO
MARTÍN MELAZZI
REPRESENTANTE POR SORIANO
MARNE OSORIO LIMA
REPRESENTANTE POR RIVERA
GERMÁN CARDOSO
REPRESENTANTE POR MALDONADO
JUAN MORENO
REPRESENTANTE POR PAYSANDÚ
OMAR ESTÉVEZ
REPRESENTANTE POR SALTO
NIBIA REISCH
REPRESENTANTE POR COLONIA
CONRADO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE POR MONTEVIDEO
GUSTAVO ZUBÍA
REPRESENTANTE POR MONTEVIDEO
JORGE ALVEAR GONZÁLEZ
REPRESENTANTE POR CANELONES

≠