



Programa de TUTORÍAS ENTRE PARES

1. NOMBRE DE LA UNIDAD CURRICULAR

Tutorías entre Pares Académicas ProgresA/FING

2. CRÉDITOS

8 créditos

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de propuestas de tutorías académicas en el marco del proyecto educativo personal y de la Facultad de Ingeniería.

- Reconocer recursos personales, que aporten a la construcción del rol tutor.
- Generar reflexión sobre el quehacer científico y los procesos de aprendizaje propios de las disciplinas.
- Diseñar estrategias para el trabajo de campo.
- Brindar herramientas que faciliten y promuevan los vínculos interpersonales entre estudiantes y el manejo de pequeños grupos.
- Desarrollar herramientas para el diseño de estrategias de acción tutorial.

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Es un curso teórico y práctico. La parte teórica se centra en cuatro módulos. Cuenta con una carga horaria semanal de cuatro horas durante las primeras cuatro semanas del curso. La parte práctica comprende los espacios de co-visión y el trabajo de campo (actividades prácticas presenciales, instancias de planificación y evaluación fuera de clase). La carga horaria de los espacios de covisión será de 2 horas cada quince días. A eso se le suman 2 encuentros de 2 horas de duración de seguimiento con los coordinadores de los respectivos institutos. El trabajo de campo tendrá una carga semanal de entre 2 y 3 horas con los tutorados más 3 horas semanales de planificación.

La asistencia a clase es obligatoria, se exige un 80% de asistencia a todas las instancias teóricas y espacios de co-visión. Además, se exigirá un 100% de asistencia al trabajo de campo. Se evaluará la participación en clase y la realización de tareas propuestas por el equipo docente.



En todas las instancias se valorará la participación activa, comprometida y reflexiva y la realización de tareas propuestas por el equipo docente especialmente la elaboración en forma grupal o individual de un trabajo final que ponga en práctica los conceptos trabajados en el curso.

5. TEMARIO

Educación Superior y trayectorias educativas:

- Contexto actual y democratización de la Educación Superior. Sociedad de la información.
- La Universidad como concepto: autonomía, cogobierno, funciones, principios y fines universitarios. Estructura y organismos.
- El ingreso a la Educación Superior. Interfase y cambio. Imaginario y conocimiento previo al ingreso. Mitos y expectativas. El oficio del estudiante universitario.
- Los procesos de elección por la Universidad de la República y la carrera actual.
- Concepto de trayectoria educativa y su construcción. Trayectorias teóricas y trayectorias reales. Reconstruyendo el camino del estudiante y su tránsito por las instituciones educativas.

Trabajo Académico Disciplinar

- Abordaje de contenidos a ser trabajados en el semestre. Estructura de las clases e intervención de la Tutoría
- La motivación y el aprendizaje. Metacognición y aprendizaje de las ciencias básicas en particular la matemática y la física .
- Supervisión y acompañamiento académico disciplinar de los tutores.

Las tutorías y el aprendizaje

- Conceptualización de las tutorías. Historia y denominación.
- Tipos de tutorías: según nivel educativo, contenido y abordaje.
- Construcción del rol del tutor. Imaginarios, expectativas, recursos y herramientas para su desarrollo.
- Del modelo individual al modelo de aprendizaje cooperativo.
- Herramientas y técnicas para el trabajo en pequeños grupos.

Escenarios de desarrollo de la acción tutorial

- Presentación de los espacios de práctica, contextos y características de los participantes.



- Intervenciones en espacios estructurados y no estructurados. Construcción de la demanda y convocatoria.
- Construcción y diseño de un proyecto de intervención en TEP.

6. BIBLIOGRAFÍA

Identificación de las publicaciones básicas y complementarias adecuadas para el buen seguimiento del curso. Se debería observar la disponibilidad de estos textos, tanto en la Biblioteca de Facultad como en el mercado. En caso de existir varios textos principales, indicar para qué tema aporta cada uno. La referencia bibliográfica deberá darse de la siguiente forma:

Tema	Básica	Complementaria
<u>Educación Superior y trayectorias educativas:</u>	1,2, 3	4,5,6,7,8
<u>Trabajo Académico Disciplinar</u>	7	3
<u>Las tutorías y el aprendizaje</u>	4,5,6	1,2
<u>Escenarios de desarrollo de la acción tutorial</u>		

6.1 Básica

1. Casco, M. (2009). 1. En: *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires.
2. Gómez, M. A. y Alzate, M. A. (2010). *Revista Pedagogía y saberes*, N°33. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
3. Mosca, A., Santiviago, C. (2013). 4 En *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso Universitario*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján.



4. Mosca, A., Santiviago, C. (2012). *Fundamentos conceptuales de las Tutorías Entre Pares. La experiencia universitaria*. ProgresA, Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar. Montevideo: Taller Gráfico.
5. Johnson, D.W.; Johnson, R.T.; Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Trad: Gloria Vitale. Buenos Aires: Paidós.
6. Santiviago, C. (comp.) (2018). *Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la educación superior: la experiencia del Programa de Respaldo al Aprendizaje*. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza.
7. Schoenfeld, A.H. (1987). "What's All the Fuss About Metacognition?" *Cognitive Science and Mathematics Education*, pp.189-215. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

6.2 Complementaria

1. Duran, D.; Flores, M.; Mosca, A.; Santiviago, C. (2015). *Tutoría entre iguales del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas*. En: InterCambios, Vol.2, N°1 (28-39). ISSN 2301- 0118. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza.
2. Mosca, A. y Santiviago, C. (2010). *Tutorías de estudiantes. Tutorías entre pares. 2.ª ed.* Montevideo: Programa de Respaldo al Aprendizaje (ProgresA). Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. Montevideo: Zonalibro.
3. De Guzmán, M. (2006). *Para pensar mejor. Desarrollo de la creatividad a través de los procesos matemáticos*. Madrid: Pirámide.
4. Maccagno, A.; Mangeaud, A.; Somazzi, C.; Esbry, N. (2017). *La deserción estudiantil en el primer año de la Universidad*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33- 1389-3.
5. Ramos, S. (2018). *Los vínculos entre pares y su aporte a la inserción y la permanencia en la Universidad de la República en estudiantes primera generación de universitarios en su familia*. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, Universidad de la República. Disponible en:



[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/17293/1/Ramos%20Duarte %2C%20Sof%C3%ADa.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/17293/1/Ramos%20Duarte%20Sof%C3%ADa.pdf)

6. Santiviago, C. (2016). *Percepciones y valoraciones de los estudiantes becarios del Fondo de Solidaridad provenientes del interior del país sobre los apoyos de la Universidad de la República que aportan a su comunidad en la misma*. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, Universidad de la República. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/9221>
7. Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
8. Tinto, V. (1989). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Revista de Educación Superior N° 71. México: UNAM.

7. CONOCIMIENTOS PREVIOS EXIGIDOS Y RECOMENDADOS

7.1 Conocimientos Previos Exigidos: Conocimientos sobre la materia donde se van a realizar las prácticas y un avance suficiente en su carrera como muestra de asimilación de las prácticas de estudio necesarias para el desarrollo universitario.

7.2 Conocimientos Previos Recomendados: no corresponde



ANEXO A Para todas las Carreras

A1) INSTITUTO

Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), Facultad de Ingeniería

A2) CRONOGRAMA TENTATIVO

Semana 1	Formación teórica PROGRESA Actividad con IMERL-IF <ul style="list-style-type: none">● Contexto actual y democratización de la Educación Superior. Sociedad de la información.● La Universidad como concepto: autonomía, cogobierno, funciones, principios y fines universitarios. Estructura y organismos.● El ingreso a la Educación Superior. Interfase y cambio. Imaginario y conocimiento previo al ingreso. Mitos y expectativas. El oficio del estudiante universitario.
Semana 2	Formación teórica PROGRESA <ul style="list-style-type: none">● Abordaje de contenidos a ser trabajados en el semestre. Estructura de las clases e intervención de la Tutoría● La motivación y el aprendizaje. Metacognición y aprendizaje de la matemática y la física.● Supervisión y acompañamiento académico disciplinar de los tutores.
Semana 3	Formación teórica PROGRESA Actividad con IMERL-IF <ul style="list-style-type: none">● Abordaje de contenidos a ser trabajados en el semestre. Estructura de las clases e intervención de la Tutoría● La motivación y el aprendizaje. Metacognición y aprendizaje de la matemática y la física.● Supervisión y acompañamiento académico disciplinar de los tutores.
Semana 4	Comienzo de práctica <ul style="list-style-type: none">● Conceptualización de las tutorías. Historia y denominación.



	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de tutorías: según nivel educativo, contenido y abordaje.• Construcción del rol del tutor. Imaginarios, expectativas, recursos y herramientas para su desarrollo.• Del modelo individual al modelo de aprendizaje cooperativo.• Herramientas y técnicas para el trabajo en pequeños grupos.
Semana 5	Comienzo de la Práctica - Espacio de Covisión PROGRESA
Semana 6	Práctica
Semana 7	Práctica- Espacio de Covisión PROGRESA
Semana 8	Práctica - Seguimiento IMERL-IF
Semana 9	Práctica - Espacio de Covisión PROGRESA
Semana 10	Práctica
Semana 11	Práctica-Espacio de Covisión PROGRESA
Semana 12	Práctica
Semana 13	Práctica-Espacio de Civisión PROGRESA
Semana 14	Práctica- Seguimiento IMERL-IF
Semana 15	Práctica-Entrega trabajo final

A3) MODALIDAD DEL CURSO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se adoptará una metodología de evaluación esencialmente interactiva entre los participantes del curso, promoviendo el trabajo en grupos, espacios de discusión e intercambio de saberes y experiencias entre los estudiantes e intentando generar un pensamiento crítico respecto a los contenidos del curso. Asimismo, el curso sigue un modelo de evaluación formativa y continua.

En el curso se tendrá en cuenta especialmente para la evaluación:

- la participación en las instancias presenciales, valorándose la responsabilidad, iniciativa y disposición frente al aprendizaje, la comunicación interpersonal, la capacidad de trabajo en equipo y el grado de construcción conceptual.
- La realización de tareas solicitadas y la elaboración en forma grupal o individual de un trabajo final que ponga en práctica los conceptos trabajados en el curso. El



proceso de elaboración será supervisado por docentes del ProgresA, realizando un acompañamiento presencial y virtual.

- La efectiva implementación y desarrollo del rol del tutor. Mediante la valoración de la sistematización realizada del proceso; es decir, los informes, planificaciones y la participación en clase reflexiva sobre las instancias de intervención transitadas.
- El trabajo final consistirá en la elaboración de un informe analizando el proceso grupal de elaboración individual.

A4) CALIDAD DE LIBRE

No tiene calidad de libre

A5) CUPOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Cupos mínimos: no tiene

Cupos máximos: no tiene