

**Formulario de aprobación de curso de posgrado/educación permanente**

**Asignatura: Ambiente, sociedad y desarrollo**

(Si el nombre contiene siglas deberán ser aclaradas)

**Modalidad:**

(posgrado, educación permanente o ambas)

**Posgrado**

☒

**Educación permanente**

☒

**Profesor de la asignatura <sup>1</sup>: Dr. Reto Bertoni, Profesor Titular, FCS y Dr. Javier Taks, Profesor Agregado, FHCE.**

(título, nombre, grado o cargo, instituto o institución)

**Profesor Responsable Local <sup>1</sup>: Dr. Ing. Alejandro Gutiérrez, Grado 5, 40 horas, IMFIA**

(título, nombre, grado, instituto)

**Otros docentes de la Facultad:**

(título, nombre, grado, instituto)

**Docentes fuera de Facultad:**

(título, nombre, cargo, institución, país)

<sup>1</sup> Agregar CV si el curso se dicta por primera vez.

(Si el profesor de la asignatura no es docente de la Facultad se deberá designar un responsable local)

[Si es curso de posgrado]

**Programa(s) de posgrado: Maestría en Ingeniería de la Energía, Maestría en Ingeniería Ambiental**

**Instituto o unidad: IMFIA**

**Departamento o área: Mecánica de los Fluidos**

**Horas Presenciales: 24**

(se deberán discriminar las horas en el ítem Metodología de enseñanza)

**Nº de Créditos: 4**

[Exclusivamente para curso de posgrado]

(de acuerdo a la definición de la UdelaR, un crédito equivale a 15 horas de dedicación del estudiante según se detalla en el ítem Metodología de enseñanza)

**Público objetivo:**

Profesionales que trabajen en temas tecnológicos o de energía

**Cupos:**

(si corresponde, se indicará el número de plazas, mínimo y máximo y los criterios de selección. Asimismo, se adjuntará en nota aparte los fundamentos de los cupos propuestos. Si no existe indicación particular para el cupo máximo, el criterio general será el orden de inscripción, hasta completar el cupo asignado)

El cupo mínimo de 6 estudiantes asegura que pueda existir un ambiente de discusión adecuado en el salón de clase y permite el trabajo en grupo.

El cupo máximo de 30 estudiantes asegura una relación estudiante docente adecuada de forma que el docente pueda atender las inquietudes individuales que se espera surjan en un curso de posgrado.

**Objetivos:** a) Que los participantes, principalmente ingenieros, conozcan los conceptos y categorías de análisis de las ciencias

sociales vinculadas a la temática del desarrollo sostenible y el desarrollo local, así como un acercamiento a sus interpretaciones de los conflictos socioambientales y los dilemas del desarrollo en la práctica transformativa,

especialmente en lo referente al área energética.

b) Propiciar un encuentro con académicos de las ciencias sociales, los docentes del curso y posibles invitados, para un intercambio fecundo sobre su experiencia del trabajo en equipos multidisciplinarios, que permitan una primera aproximación a la comprensión de la mirada del otro colega.

---

### Conocimientos previos exigidos:

### Conocimientos previos recomendados:

---

### Metodología de enseñanza:

(comprende una descripción de la metodología de enseñanza y de las horas dedicadas por el estudiante a la asignatura, distribuidas en horas presenciales -de clase práctica, teórico, laboratorio, consulta, etc.- y no presenciales de trabajo personal del estudiante)

### Descripción de la metodología:

[Obligatorio]

### Detalle de horas:

- Horas clase (teórico): 18 horas
- Horas clase (práctico): 6 horas
- Horas clase (laboratorio):
- Horas consulta: virtual
- Horas evaluación:
- Subtotal horas presenciales: 24 horas
- Horas estudio: 12 horas (2 horas por semana, durante las 6 semanas de teóricos)
- Horas resolución ejercicios/prácticos: 8 horas (durante dos semanas, trabajo en equipos),
- Horas proyecto final/monografía: 16 horas (dos jornadas "técnicas")
- Total de horas de dedicación del estudiante: 60 horas

---

### Forma de evaluación:

Entrega de un trabajo monográfico colectivo (hasta 3 estudiantes). 30-40.000 caracteres con espacios.

---

### Temario:

#### I. Módulo: Desarrollo local

Clase 1.- El Desarrollo como Proyecto Colectivo. Las políticas de desarrollo regional como políticas públicas y su relación con el desarrollo local. El desarrollo como proyecto colectivo. Condiciones para el desarrollo: Ética, instituciones y desarrollo económico.

Clase 2 - El Proceso de Desarrollo y su Dimensión Territorial. El desarrollo: proyecto colectivo relacionado a un territorio. El desafío de lo "glocal". El desarrollo local y regional: un enfoque desde el territorio. El enfoque territorial y endógeno del desarrollo.

Clase 3 – Capital Social y Desarrollo Local. El capital social como clave del desarrollo. Actores y espacios de interacción. Actores y agentes de desarrollo. La noción de sistemas territoriales de innovación aplicada a la organización territorial. Los ejes centrales del desarrollo local.

#### II. Módulo: Desarrollo sustentable

Clase 1. Humanidad y Naturaleza. Una introducción al Antropoceno y crisis socioambiental contemporánea. El desarrollo sustentable y otras corrientes de pensamiento ambientalista en búsqueda de respuestas.

Clase 2. La ambientalización de la sociedad y el sentido de los conflictos socio-ambientales. El caso del agua y el ciclo hidrosocial

Clase 3. Herramientas prácticas: elaboración e interpretación de mapas de actores; fotovoz, una técnica para entender la percepción ambiental de los actores sociales; análisis de la productividad de los conflictos socio-ambientales

---

**Bibliografía:**

(título del libro-nombre del autor-editorial-ISBN-fecha de edición)

**I. Módulo: Desarrollo local**

**Clase 1.- El Desarrollo como Proyecto Colectivo**

Lechner, N. (2002) "La recomposición del Nosotros – Un desafío cultural.

<http://www.revistadesarrollohumano.org/doc/santacruz/02/NORBERT.pdf>.

PRATS I CATALÀ, J. (2002) Instituciones y desarrollo. Colección Papers, publicación electrónica del Instituto Internacional de Gobernabilidad de Cataluña.

<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/prats0502/prats0502.html>.

SEN, Amartya (2000), "Desarrollo y Libertad", Barcelona Planeta. Caps. 1, 2 y 3.

**Clase 2. - El Proceso de Desarrollo y su Dimensión Territorial**

ALBURQUERQUE, F.; VICTORY, C.; PINEDA, M.; MOLINA SAUCEDO, C.; PEREZ MOLINA, O.; PONT, R.; BORJA, J.; CUERDA, J. (2002) Desarrollar lo local para una globalización alternativa.

Bilbao, Hegoa.

BOISIER, Sergio (2005) "¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?". Revista de la CEPAL, No 86, agosto 2005.

VAZQUEZ BARQUERO, Antonio (2007) "Desarrollo Endógeno. Teorías y Políticas de Desarrollo Territorial". Investigaciones Regionales, Núm. 11, 2007, pp. 183-210. Asociación Española de Ciencia Regional. España.

**Clase 3. - Capital Social y Desarrollo Local**

Lechner, N.: Desafíos de un Desarrollo Humano: individualización y capital social, disponible en <[www.lwfcamerica.org/uploaded/content/category/509946334.pdf](http://www.lwfcamerica.org/uploaded/content/category/509946334.pdf)>.

LIN, N. (2005). "A Network Theory of Social Capital". En Castiglione, D.; Van Deth, J. y Wolleb, G. (ed.) Handbook on Social Capital. Oxford University Press, Oxford.

KLIKSBERG, B. (1999) "Capital Social y Cultura. Claves olvidadas del desarrollo". Revista de la CEPAL, No 69, diciembre.

**II. Módulo: Desarrollo sustentable**

**Clase 1. Humanidad y Naturaleza.**

Steffen, W, J. Grinevald, P. Crutzen y J. McNeill (2011) The Anthropocene: conceptual and historical perspectives, Phil. Trans. R. Soc. A 369: 842–867. doi:10.1098/rsta.2010.0327

Foladori, G. y N. Pierri (eds) (2005) ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable, México: UAZ/Porrúa.

Foladori, G. y J. Taks (2004) "Um olhar antropológico sobre a questao ambiental", MANA 10(2): 323-348. Brasil.

Guimaraes, R. (1998) Modernidad, medio ambiente y ética: un nuevo paradigma de desarrollo, Ambiente y sociedad 1 (2).

**Clase 2. Conflictos socio-ambientales**

Carpio, C. y S. Meneses (2006) Guía para el Manejo de Conflictos especialmente Socio Ambientales, Quito: CEDA.

Leite Lopes, J.S. (2006) "Sobre Processos de "ambientalizacao" dos conflitos e sobre dilemas da participacao", Horizontes Antropológicos 25: 31-64.

Taks, J. (2012) A Percepcao do invisível: uma contribucao para a compreensao do conceito moderno de energia a partir da perspectiva do habitar. En: C. Steil e I.deMoura Carvalho (eds.) Cultura, Percepção e Ambiente. Diálogos com Tim Ingold. Sao Paulo: Terceiro Nome.

Taks, J. (2024) La dimensión ambiental en la historia económica de Uruguay. En L. Bértola

(ed.) Teleidoscopio. Historia económica de Uruguay. Montevideo: Fondo Cultura Económica.

Clase 3. Herramientas prácticas

Merlinsky, G. et al. (2018) Defender lo común : qué podemos aprender de los conflictos ambientales  
CABA: Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani. ISBN 978-950-29-1732-0

Santos, C.; M. González; J. Gómez y H. Tommasino (2008) Actores sociales en la Laguna de Rocha: el mapeo como herramienta de diagnóstico para la implementación de un Área Protegida. Anales de la 1er. Reunión Latinoamericana de Análisis de Redes Sociales. La Plata, Argentina.

---

**Datos del curso**

---

**Fecha de inicio y finalización:** 1 Setiembre al 30 de Setiembre

**Horario y Salón:**

**Arancel:**

[Si la modalidad no corresponde indique "no corresponde". Si el curso contempla otorgar becas, indíquelo]  
Para estudiantes del posgrado de Ingeniería ambiental el arancel será sin costo.

**Arancel para estudiantes inscriptos en la modalidad posgrado: 0**

**Arancel para estudiantes inscriptos en la modalidad educación permanente: 3500 UI**

---