

Formulario de aprobación de curso de posgrado/educación permanente

Asignatura: Taller de proyectos de investigación académicos innovadores

Modalidad: (posgrado, educación permanente o ambas)	<input checked="" type="checkbox"/> Posgrado	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Educación permanente	<input checked="" type="checkbox"/>

Profesor de la asignatura: Mag. Jorge Rasner, gr. 4 DISI

Profesor Responsable Local: N/C

Otros docentes de la Facultad: N/C

Docentes fuera de Facultad: Ph.D. Ing. Carlos Petrella

Programa(s) de posgrado: Posgrado en Gestión de Tecnologías y Maestría en Gestión de la Innovación

Instituto o unidad: DISI

Departamento o área: SCAPA Gestión de Tecnologías

Horas Presenciales: 30

Nº de Créditos: 4

Público objetivo y Cupos: Cursantes del PGT. Mínimo 8. Máximo 35

Objetivos:

Identificar los requerimientos académicos y profesionales para desarrollo de un proyecto investigación sobre innovación y áreas relacionadas a nivel de posgrado, desarrollar una propuesta tutelada de investigación tomando como base las mejores prácticas de investigación relacionadas con propuestas de innovación y áreas relacionadas.

Conocimientos previos exigidos: 40 créditos del PGT o equivalente de otros programas

Conocimientos previos recomendados: N/C

Metodología de enseñanza:

Aplicación de requerimientos metodológicos formales del desarrollo de una investigación con aporte de ejemplos. (30 %)

Apoyo docente tutorado en grupos de trabajo en sesiones grupales para encarar el desarrollo de una propuesta. (40%)

Presentación del trabajo en plenarios con el resto de los docentes y estudiantes realizando un análisis crítico en grupo de sus fortalezas y debilidades. (30 %)

• Horas clase (teórico):	9
• Horas clase (práctico):	6
• Horas clase (laboratorio):	0
• Horas consulta:	9

• Horas evaluación:	6
• Subtotal horas presenciales:	30
• Horas estudio:	12
• Horas resolución ejercicios/prácticos:	8
• Horas proyecto final/monografía:	10
• Total de horas de dedicación del estudiante:	60

Forma de evaluación:

Elaboración de un autodiagnóstico personal y presentación de un informe escrito y defensa oral de una propuesta de investigación innovadora viable.

Temario:

Módulo 1 Análisis crítico de la ciencia moderna: consolidación y desarrollo. Las condiciones materiales y contextuales para su emergencia y su evolución ulterior. Condiciones epistemológicas para la producción de conocimientos científicos. Examen comparado de propuestas. Lecciones aprendidas.

Módulo 2 La problemática global y regional de la investigación científica actual. Los desafíos de desarrollar proyectos de investigación en Uruguay. Aspectos institucionales y organizacionales. Experiencias de referencia. Recomendaciones prácticas.

Módulo 3 Revisión de enfoques de investigación y desarrollo de entrenamiento en formulación de una propuesta de investigación y un proyecto para desarrollarla, superando las creencias limitadoras y las hábitos contraproducentes y construyendo una propuesta consistente y viable.

Módulo 4 Soporte personalizado para el desarrollo de la pre-tesis y la tesis comentando las líneas de investigación que desarrollan los tutores actuales, que constituyen la base de soporte de los trabajos de investigación posteriores.

Bibliografía:

- Basalla, George. La evolución de la tecnología, Barcelona, Crítica, 2011
- Beinstein, Jorge. Prospectiva tecnológica: Conceptos y métodos, en Ciencia tecnología y desarrollo: interrelaciones teóricas y metodológicas, Caracas, Editorial Nueva Sociedad, 1994.
- Bourdieu, Pierre: El campo científico. En Intelectuales, política y poder. Eudeba, Bs. As. 1999
- Kuhn, Thomas: La estructura de las revoluciones científicas. FCE, Bs. As. 2004 (8^a reimp.) Nagel, Ernest. La estructura de la ciencia, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1978.
- Petrella, Carlos. Estándares de proyectos, pre-tesis y tesis vigentes en la MGI, 2014.
- Petrella, Carlos. Coaching en acción, Bubox, Colombia, 2016.
- Popper, Karl: Conjeturas y refutaciones. Paidós, Barcelona, 1991 (3^a reimp.)
- Rasner, Jorge: De la reflexión epistemológica al diseño de estrategias metodológicas. En De la epistemología a la metodología y viceversa. Jorge Rasner coord. CSEP/UDELAR, Mdeo. 2011.
- Royero, Jalm. Gestión de sistemas de investigación universitaria en América Latina, Disponible en www.rieoei.org/deloslectores/412Royero.pdf, 2006.
- Sarachaga, Darío. Ciencias y tecnología en Uruguay: una agenda hacia el futuro, Montevideo, Ediciones Trilce, 1997.
- Serres, Michel: Historia de las ciencias. Cátedra, Madrid, 1994. Nonaka, Ikujiro y Takeuchi, Hirotaka. The Knowledge-Creating Company, New York, Oxford University Press, 1995 o La organización creadora de conocimiento, México, Oxford University Press, 1999.
- Senge, Peter. La quinta disciplina, Buenos Aires, Ediciones Granica, 2004. Van Gigch, John Teoría General de Sistemas, México, Editorial Trillas, 1990.

Datos del curso

Fecha de inicio y finalización: Noviembre a diciembre 2026

Horario y Salón:

Arancel:

[Si la modalidad no corresponde indique "no corresponde". Si el curso contempla otorgar becas, indíquelo]

Arancel para estudiantes inscriptos en la modalidad posgrado: 3887 UI

Arancel para estudiantes inscriptos en la modalidad educación permanente: 3887 UI

Actualizado por expediente n.º: 060200-000026-25
