

25 de abril de 2008

Punteo sobre propuesta de Nivelación para ingresantes

Diagnóstico: más allá de la capacidad que tenga la Facultad de Ingeniería de brindar cursos para los estudiantes que ingresan existe una realidad que posiciona a los estudiantes en diferentes puntos de partida con respecto a lo que puedan recibir.

Hemos visto que muchas veces el éxito de los estudiantes no depende de si los cursos son buenos o malos en Facultad de Ingeniería sino que están condicionados por la formación que traen desde Secundaria. De esta manera, en el afán de brindar una formación “igualitaria” muchas veces ésta termina siendo dirigida al grupo de estudiantes que sí están capacitados para absorber los conocimientos (dada su realidad particular). El resto de las personas ingresan a Facultad de Ingeniería con una brecha entre los conocimientos que traen y los que reciben que se vuelve muy difícil de achicar.

Esta brecha de conocimientos puede incluso ser un factor de mayor influencia en el posterior desempeño de los estudiantes que el factor económico. En este sentido, vemos que el fundamental apoyo que la UdelaR brinda a través de las becas de Bienestar Universitario y del Fondo de Solidaridad debe ser reforzado con planes específicos en la interna de nuestra Facultad.

Por otra parte, es claro que la Facultad de Ingeniería debe atacar directamente la problemática de la enseñanza en los primeros años. Con respecto a este punto, se ven necesarias ciertas modificaciones tanto en las formas de diagramar ciertos cursos como en las temáticas de los mismos. Esto es parte de un dinamismo propio de las concepciones educativas y de los planes de estudio, dinamismo que la Facultad de Ingeniería debe tener en cuenta para tender a optimizar el servicio. Algunas propuestas en esta dirección son los Trayectos Diferenciados, la semestralización de todos los cursos del primer año o las propuestas del IMERL de realizar ciertas modificaciones a los cursos de primer año con el objetivo de atender de mejor manera a las necesidades de las carreras.

Los cursos de primer año cuentan con una gran heterogeneidad de población estudiantil, así como con una importante masividad. Es importante buscar alternativas que puedan contribuir a aliviar las presiones a la que están expuestos estos cursos, de manera de poder transformarlos en instancias de mayor provecho para los estudiantes en cuanto a su formación y de un mejor aprovechamiento de recursos en lo que a la Facultad de Ingeniería respecta.

Propuesta: es fundamental encarar la situación que vive el sector del estudiantado “menos privilegiado” a través de políticas de enseñanza que se dirijan específicamente a ellos. De esta manera estaríamos atacando directamente a la alta deserción y los altos niveles de reprobación (que derivan en un prolongamiento de la carrera) de los primeros años.

La propuesta es trabajar en el primer semestre de la carrera con este sector de los estudiantes en una nivelación de conocimientos. El objetivo es dejarlos preparados para que puedan encarar las asignaturas de Facultad de Ingeniería en el segundo semestre con una mejor base. Esta nivelación apunta a repasar (o adquirir) aquellos conocimientos que en Facultad de Ingeniería se da por asumido que los estudiantes que ingresan traen de secundaria pero que la realidad marca que no es así.

La nivelación acompaña a la propuesta de dictado de cursos en ambos semestres. De esta manera los estudiantes podrían usar su primer semestre de Facultad de Ingeniería en la nivelación y comenzar con los cursos de Facultad de Ingeniería en el segundo semestre. Quedarían desfasados del otro grupo de estudiantes en un semestre.

Junto con la nivelación, se propone trabajar en este semestre inicial distintas temáticas relacionadas con el desarrollo de las habilidades personales de los estudiantes. Con respecto a esto, vemos necesario incentivar en los estudiantes el espíritu crítico, darles herramientas de técnicas de estudio que puedan aplicar en su paso por la Universidad e introducirlos a la vida universitaria y de la Facultad de Ingeniería en particular.

El semestre inicial funciona entonces dando atención específica en la formación de un sector de la población estudiantil que la necesita y al mismo tiempo actúa como amortiguador haciendo que un grupo de estudiantes tenga una preparación adicional para poder afrontar su paso por la Facultad de Ingeniería.

Por último, al ampliar de esta manera las posibilidades de tránsito de los estudiantes por el primer año de Facultad de Ingeniería, la institución va a estar en mejores condiciones como para recomendar a los estudiantes un camino a seguir. De esta manera se van a lograr caminos diferentes para necesidades diferentes, que es la realidad con la que nos encontramos hoy.

Implementación: en la implementación de esta propuesta van a surgir diferentes puntos a discutir y al mismo tiempo nuevas opciones en cuanto a la estructuración del primer año de Facultad de Ingeniería y las condiciones de ingreso a la misma.

Se ve como estratégico estrechar el vínculo entre la UdelaR y el IPA y esta es una oportunidad para avanzar en esa dirección. Esta vinculación va a ser necesaria ya que la propuesta requiere de un importante refuerzo en recursos humanos para la Facultad de Ingeniería. Este punto, si bien complejo, tiene cierta posibilidad de flexibilización dado que la actividad que se plantea en la propuesta es a término (dura un solo semestre por año).

Algunos puntos que van a surgir en la discusión de la implementación de esta propuesta son:

- Quién dicta los cursos (ANEP/FING)
- Recursos humanos a la interna de Facultad de Ingeniería
- Perfil académico y humano que se espera de los docentes encargados de dictar los cursos
- Criterios para dividir a los estudiantes entre los que van a la nivelación y los que no
- Posibilidad de combinar esta propuesta con la reformulación de los cursos del IMERL y de esta manera lograr establecer caminos recomendados para los estudiantes.
- Evaluación de la nivelación
- Apertura de inscripciones a Facultad de Ingeniería en el segundo semestre
- Posibilidad de ampliar el ingreso a Facultad de Ingeniería desde otros bachilleratos aparte de los que rigen hoy en día
- Otorgar créditos a los estudiantes que participen en la nivelación