

## Anexo

### Algunos datos sobre estudiantes que abandonan la carrera de ingeniería, tomados en una encuesta de la CSE.

#### Comisión de actividades de enseñanza.

En el marco del proyecto alfa-guía, la CSE realizó una encuesta sobre el abandono en la Educación Superior. Para ello, se tomó una muestra de estudiantes de la generación 2009 que a setiembre del 2013 no habían registrado actividad durante los doce meses anteriores. En este documento se examinan los 50 estudiantes de esa encuesta inscriptos en ingeniería de la generación 2009 que además en setiembre de 2013 declararon no continuar en la carrera en que se habían inscripto<sup>1</sup>. Es claro que, por la forma en que se obtuvieron (es una parte de una encuesta más global de la generación 2009), estas respuestas no pueden considerarse representativas de la situación general de los estudiantes de ingeniería que abandonan, pero de todas formas representan indicios. El cuestionario se puede encontrar en:

<http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/CuestionarioOnlineLatinoamerica.pdf>

De esos 50 estudiantes:

1. 22 cambiaron de carrera a otra carrera dentro de la universidad. De los 22, 5 lo hicieron dentro de la propia Facultad de Ingeniería, yendo 2 de ellos a otra carrera de ingeniería, y 3 a carreras de tecnólogo.
2. 15 de ellos cambiaron de institución de enseñanza. 11 fueron a una institución de enseñanza superior, de los cuales 5 lo hicieron continuando la misma carrera, y 6 cambiando de carrera. El resto, 4, cambiaron de nivel de enseñanza.
3. 13 de ellos abandonaron el sistema educativo.

Hubo un conjunto de preguntas que se le hicieron a todos respecto de su grado de satisfacción sobre aspectos académicos de la carrera, y sobre aspectos de gestión de la institución. Los grados de satisfacción van desde muy insatisfecho a muy satisfecho, pasando por insatisfecho, poco satisfecho, y satisfecho. Las respuestas están muy distribuidas, solamente para señalar las que presentan mayor grado de insatisfacción:

1. En los aspectos de gestión de la institución se señala que en el ítem ayuda para la integración y adaptación del estudiante se declaran insatisfechos o muy insatisfechos 12 personas, a las que se suman 19 poco satisfechas.
2. En los aspectos académicos, en el ítem atención del profesor al estudiante, 9 se declaran insatisfechos a los que se suman 16 poco satisfechos.

Es importante examinar las **causas de abandono de la carrera**. En la encuesta de la CSE se hacen grupos de preguntas diferentes según hacia dónde se dirigieron los estudiantes, lo que por constituir conjuntos de tamaño todavía más reducido, hace más relativa la validez de las frecuencias observadas. De todas maneras, ya en carácter exclusivamente testimonial, mirando primero el grupo que de alguna manera es más preocupante, de los 13 estudiantes que abandonaron el sistema educativo, 9 concedieron bastante o mucha importancia a las dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado como factor para abandonar los estudios, y también 9 concedieron bastante o mucha importancia a los problemas para compatibilizar estudios y trabajo como factor para abandonar los estudios. No obstante, esas variables no necesariamente son independientes. Seis

<sup>1</sup> La encuesta alcanzó además a 14 estudiantes de ingeniería que no registraban actividad en el año previo a setiembre de 2013, pero que a sí mismos se consideraban activos. De esos 14, 10 registraron actividad posterior a setiembre de 2013.

estudiantes concedieron bastante o mucha importancia simultáneamente a dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado y también a dificultades para compatibilizar estudios y trabajo.

En cuanto a los 22 estudiantes que cambiaron de carrera dentro de la universidad, la cantidad de respuestas en cuanto a las motivaciones se encuentran repartidas bastante equitativamente (entre 6 y 10 respuestas dando bastante o mucha importancia en casi todos los ítems):

1. Incumplimiento de las expectativas respecto a la carrera (10 respuestas bastante o mucha),
2. Mejores expectativas de futuro con un título/grado diferente (9 respuestas),
3. Dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado (8 respuestas),
4. Falta de vocación real por los estudios que realizaba (7 respuestas),
5. Problemas para compatibilizar estudio y trabajo (6 respuestas),
6. Inadaptación al ambiente de convivencia de compañeros y profesores (6 respuestas).

Respecto a los 15 estudiantes que cambiaron de institución de enseñanza, también las causas se distribuyen bastante:

1. A existencia de mejores expectativas de futuro, 9 estudiantes le dieron bastante o mucha importancia.
2. A incumplimiento de las expectativas al ingreso en la institución, 7 estudiantes le dieron bastante o mucha importancia.
3. A problemas para compatibilizar estudio y trabajo, 6 estudiantes le dieron bastante o mucha importancia.
4. A falta de motivación o vocación, 5 estudiantes le dieron bastante o mucha importancia. Es de señalar que este ítem no se aplica a los 5 estudiantes que cambiaron de institución sin cambiar de carrera.

Como observación general, el ítem Dificultades económicas para continuar los estudios no aparece señalado como causa importante para dejar la carrera en que se inscribieron inicialmente. En cambio, sí aparece bastante el ítem Problemas para compatibilizar estudio y trabajo.