

# Síntesis de la Jornada realizada el 11 de octubre de 2017

Expositores por cada Comisión de Carrera:

- Juan Cardelino - Licenciatura en Ingeniería Biológica (plan 2013)
- Julieta López - Ingeniería Civil (plan 1997)
- Eduardo Grampín - Ingeniería en Computación (plan 1997) y Licenciatura en Computación (plan 2012)
- Álvaro Giusto - Ingeniería Eléctrica (plan 1997)
- Guillermo Rela - Ingeniería de Producción (plan 2010)
- Jorge Freiría - Ingeniería Industrial Mecánica e Ingeniería Naval (planes 1997)
- Iván López - Ingeniería Química (plan 2000)

Moderador: Heber Enrich

## Introducción

### Algunas aclaraciones importantes

- Si bien el Plan de Estudios vigente de Ing. Química data del año 2000, el mismo fue concebido con la base de los planes de 1997.
- El Plan de Estudios de Ingeniería de Producción si bien fue aprobado en el 2010, está basado en los planes de las Ingenierías del 1997.
- No se contó con la presencia de todas las carreras, en particular de carreras clásicas como Agrimensura e Ingeniería en Alimentos.
- La Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera envió las respuestas por mail.

### Dinámica de la Jornada

Cada Director de Carrera realizó una exposición durante 15 minutos teniendo como base una serie de preguntas elaboradas por las Comisiones asesoras del Claustro de Planes de Estudios y de Evaluación de los Planes de Estudios.

Se desarrolló una instancia de buen intercambio con interés de todos los participantes. Dicho intercambio hubiese sido enriquecido con una mayor concurrencia de todos los órdenes y la presencia de representantes de todas las carreras.

Las carreras más recientes (Licenciatura en Ingeniería Biológica e Ingeniería de Producción) se concentraron en contar el estado actual de las mismas y el proceso de implementación. Es importante mencionar que la Licenciatura aún no tiene egresados (se espera la primera para el próximo año) y la Ingeniería tuvo los primeros egresados en el presente año.

# Síntesis

## Plan 97 aún vigente

Todas las carreras que participaron de la jornada, con excepción de la Licenciatura en Ingeniería Biológica, tienen vigente el Plan de Estudios 97. Todos coinciden en que la experiencia en estos 20 años de implementación de cada plan ha demostrado la gran versatilidad de los mismos para adaptarse a los cambios ocurridos en las distintas disciplinas sin necesidad de un cambio de plan. Esta característica resulta interesante mantenerla en futuros Planes de Estudios.

## Evaluación de Planes de Estudios

Los representantes expresaron que no se realiza una evaluación sistemática de los Planes de Estudios en ninguna de las carreras. Sin embargo, surgió la interrogante de a qué se está haciendo referencia cuando se habla de una evaluación del plan de estudios, es decir si se evalúa su implementación o su estructura, la aclaración de este aspecto debe ser tenido en cuenta en el futuro. Dicho esto, resulta importante resaltar que sí se realizan y se han realizado evaluaciones de las implementaciones de cada Plan. Esta característica se observa tanto en las carreras que participan en procesos de acreditación (donde con cierta periodicidad se recaba la información solicitada por los evaluadores y se confeccionan planes de mejora) así como también en las que no participan de dichos procesos. En éste último caso, se refieren a evaluaciones realizadas a partir del conocimiento y la experiencia que tienen los docentes en el dictado de los cursos de la carrera, y en la solución de los problemas que se han planteado en los años de implementación del plan.

Como resultado de las evaluaciones de las implementaciones de los Planes, en algunos casos, se está trabajando para converger a un proyecto de Plan de Estudios. En otros casos, los resultados de dichas evaluaciones desembocan en: cambios en unidades curriculares, nueva oferta de unidades curriculares (ej. laboratorios), identificaciones de puntos críticos (trabajo en general realizado con el apoyo con Unidad de Enseñanza), etc.

Resulta importante mencionar que algunas carreras han realizado encuestas con egresados, reuniones con las Asociaciones de Ingenieros, cámaras, etc.

Algunas conclusiones generales sobre este punto:

- Se considera muy necesario que los nuevos Planes incluyan el mecanismo de evaluación de los mismos. Es importante contar con una evaluación propia definida por la Facultad de manera de que se pueda extender a las carreras en las que todavía no existe un marco para su acreditación (dicho esto, se podría tomar como base el proceso de acreditación para definir el proceso de evaluación interno).
- Dependiendo del mecanismo de evaluación que se defina para los Planes de Estudios de Facultad puede llegar a ser necesario contar con una Unidad de Evaluación y Seguimiento de los Planes de Estudios, análoga a lo que es hoy la Unidad de Enseñanza pero enfocada en la evaluación y en la recolección de la información para los distintos indicadores.

- Se debería tener una comunicación más formal y asidua con los egresados (parecido a lo realizado en este último tiempo por Ing. Química) para tener una realimentación de la industria a la Facultad de forma sistemática.

## Desarrollo de distintas competencias transversales

Casi todos coinciden en que a lo largo de la carrera se dan herramientas para el desarrollo de competencias como:

- trabajo en equipo (hay muchas unidades curriculares que tienen actividades en equipo, el proyecto final es un ejemplo)
- resolución de problemas sin contar con todos los datos (ej: proyecto final, pasantía, talleres en distintos momentos de la carrera)
- aprender por cuenta propia (se fomenta a lo largo de toda la formación, con énfasis en el proyecto final y pasantía)
- comunicación oral y escrita (presentaciones orales, exámenes orales, escritos, monografías)
- ser autónomo (ej: proyecto, pasantía)
- aspectos experimentales (ej: asignaturas con laboratorios, talleres, etc)

Alguna de las anteriores es necesario reforzarlas.

En algunas carreras existe oferta de electivas que contribuyen al desarrollo de:

- gestión de recursos humanos y económicos
- innovación
- emprendimiento

No se dan herramientas específicas para competencias de:

- Liderazgo
- Negociación

## Proyecto Final

Todas las carreras que tienen proyecto final coinciden en que el proyecto es una actividad integradora de los conocimientos adquiridos en la carrera. Contribuye para desarrollar muchas de las competencias transversales que son la esencia de un Ingeniero.

## Otros temas importantes a discutir

- Distintos niveles de formación para ofrecer en FING: tecnólogos, licenciaturas, ingenierías, posgrados.
- Títulos generalistas y/vs Títulos más específicos. ¿pueden convivir? ¿qué pasa con los perfiles? ¿queremos que aparezcan en el título? ¿qué impacto tendría esto?
- Una realidad es que el estudiante tipo en nuestra facultad es un estudiante part-time casi desde muy temprano en la carrera. ¿tenemos que adecuar los planes a esta realidad?
- En algunas carreras, que el título no es habilitante (ej: con una firma): ¿el título ha perdido valor?

Estos temas se piensan abordar en la jornada a realizar durante el primer semestre de 2018.