

Re-pensar la enseñanza con Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)



UNIDAD ACADÉMICA

Comisión Sectorial de Enseñanza Universidad de la República, URUGUAY

<http://eva.universidad.edu.uy>

 comisión sectorial
de enseñanza



Unidad de Apoyo a la
Enseñanza FCEA - UR



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Contenidos

1. Introducción

El Proyecto denominado “Generalización del uso educativo de TIC en la UR” ejecutado del 2008 al 2010 permitió el desarrollo de políticas de incentivo a la innovación educativa. La incorporación de recursos educacionales accesibles -incluidas las TIC-, representa en la actualidad una importante estrategia de reafirmación democrática y diversificación curricular.

Para ello, resulta imprescindible continuar con la política de *formación de docentes*, diversificada y respetuosa de las diferencias tanto cognitivas como contextuales en los que se desarrolla la labor de los docentes universitarios.

La formación de los docentes es uno de los aspectos potenciados con el proyecto y que tiene su continuidad en las acciones que desde la Unidad Académica y el Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje (ProEVA) de la Comisión Sectorial de Enseñanza vienen implementando con el objetivo de generalizar el uso de TIC en la enseñanza universitaria.

2. Características del programa de Formación Docente

La formación de los docentes es una de las líneas de acción de la Comisión Sectorial de Enseñanza.

Esta línea de formación tiene como principal objetivo el inicio de un trabajo de investigación y formación en el uso educativo de TIC, desarrollado a nivel central. Esta propuesta se suma a las múltiples estrategias de formación docente que actualmente se desarrollan en el ámbito de los distintos Programas de Formación Didáctica de las Áreas Universitarias, de las Unidades de Apoyo a la Enseñanza y de los Programas de Especialización y Maestría. Su desarrollo se justifica en tanto la búsqueda de soluciones a la problemática vinculada a la incorporación de las TIC en la educación superior, se entiende como prioritario e ineludible.

3. Objetivos.

La línea en la que se inscribe este curso tiene como principal objetivo dar inicio a un proceso de formación en el campo de la innovación educativa y el conocimiento de los aspectos pedagógico-didácticos relacionados con el uso adecuado de los diversos recursos y materiales educativos de apoyo a cursos.

Se pretende que los participantes logren:

- La incorporación de herramientas conceptuales y metodológicas que posibiliten la búsqueda de soluciones educativas innovadoras en el ámbito de la Didáctica de la Educación Superior.
- El desarrollo de las dimensiones pedagógicas y didácticas para el diseño de escenarios de enseñanza y de aprendizaje alternativos que incorporen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y todo tipo de Recurso Educativo Abierto (REA) en función de un proyecto educativo acorde a las necesidades y demandas propias del campo disciplinario específico y de la sociedad en su conjunto.
- Ser usuarios conscientes, formados, críticos y autónomos.

Esta línea de formación se concibe como un espacio propicio para la producción y mediación, entre la propuesta de los equipos docentes y los recursos disponibles en la Universidad; posibilitando un abordaje innovador, atendiendo las ventajas derivadas de la utilización de estos recursos educacionales.

4. Destinatarios

La formación está dirigida a docentes universitarios de todas las Áreas - independientemente de sus grados académicos-, interesados en la mejora de la enseñanza de grado en la UdelAR. En este caso en particular está especialmente dirigido a docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.

5. Fundamentación

Se trata de un curso práctico que tiene como finalidad sensibilizar y generalizar en los docentes universitarios el uso de TIC y el desarrollo de REA. Se espera que con esta modalidad de cursado se permita apoyar puntualmente y en forma rápida a docentes que ya estén utilizando TIC con fines educativos y promover, en los que no lo hayan hecho y que estén planificando hacerlo, realizar sus primeras incursiones en el campo.

Se destaca por ser una intervención de corta duración, de carácter intensivo, que se realizará varias veces durante el año lectivo en función de la demanda de los servicios y de las necesidades detectadas. Esta modalidad permitirá atender a un número amplio de docentes destinatarios.

En su abordaje teórico metodológico implica una introducción al marco conceptual de la integración de las TIC a la educación y una fuerte utilización de recursos, donde se destaca el uso de plataformas educativas en modo autor.

Contará con el seguimiento y acompañamiento de los proyectos de uso de tecnologías que se propongan, a partir del curso, mediante el monitoreo por parte del equipo docente de la CSE y de los servicios participantes.

En síntesis, se trata de una *formación docente* que aporta elementos para la reflexión sobre las prácticas y la innovación educativa, integrando recursos y herramientas que facilitan la generación de procesos cognitivos complejos.

6. Implementación

El curso será en modalidad semipresencial, organizado en 4 jornadas de 3 horas de duración.

Niveles de participación: Se podrá participar de tres maneras, solo asistente a las presenciales (duración total del curso 12 horas), como asistente e interacción con diseño básico (duración total del curso 30 horas) y como asistente y producción de contenidos (duración total del curso 45 horas). Cada participante seleccionará la modalidad de cursado que mejor se ajuste a sus intereses y posibilidades de cursado.

Se coordinará con los servicios universitarios los momentos más adecuados para realizar el curso, en función de las demandas específicas que se reciban en la CSE.

Docentes: Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza, Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la Facultad de Ciencias Económicas.

Nancy Peré
Patricia Perera
Gabriela Pérez Caviglia
Natalia Correa
Varenka Parentelli
Gabriela Pintos Trías
Fabián López Guisande
Victoria Perciante Ríos

7. Cronograma 2014

- Inicio virtual: 21 de octubre
- Inicio presencial: 28 de octubre
- Encuentros presenciales semanales: 28 de octubre y 4, 11 y 18 de noviembre
- Lugar: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (Gonzalo Ramírez1926)

8. Contenidos

Encuentro 1

- Presentación Marco pedagógico de la educación virtual.
- Introducción a las estrategias semipresenciales.
- Estructura del EVA FCEA

Actividad práctica: ingreso Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) en modo EDICIÓN (Presentación de EVA, registro, creación de curso, presentación de las herramientas de edición)

Actividad a distancia: Búsqueda, selección y carga de materiales educativos para su curso.

Encuentro 2

- Ejes del diseño educativo en entornos virtuales.
- Diseño curricular según la ordenanza de grado.
- Presentación de experiencias de integración de EVA, cursos semipresenciales y otros. (Coordinación a cargo de FCEA)

Actividad práctica: Montaje de curso en base a guía didáctica.

Actividad a distancia: Planificación de una unidad didáctica (incluyendo actividades y recursos multimedia)

Encuentro 3

- Producción de materiales educativos

- Creación de material multimedia (uso de sala multimedia, videos)

Actividad práctica: Montaje de una Unidad Curricular, publicación de recursos.

Actividad a distancia: Armado de materiales.

Encuentro 4

- Evaluación Educativa. Cierre.

Actividad práctica: Armado de actividades de evaluación (hot potatoes, tareas, cuestionarios). Creación de tareas en EVA y calificación.

Actividad a distancia: Realización de ejercicios y planificación de evaluaciones en EVA. Preparación de entrega final.

9. Medios de Comunicación

El curso será desarrollado en el EVA, se accede desde:

<http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=2307>

EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) es la plataforma educativa de la Universidad de la República. La misma tiene como finalidad promover distintas modalidades de cursado en la enseñanza de grado. El Entorno Virtual de Aprendizaje permite la integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los procesos de enseñanza universitaria, con la utilización de un software que da soporte al aprendizaje colaborativo.

10. Evaluación y acreditación

Para aprobar el curso será indispensable la asistencia de al menos el 80% de las actividades presenciales, la participación activa presencial y no presencial durante el mismo y la publicación de un curso con su estructura curricular básica (al menos una unidad didáctica con contenidos, recursos múltiples y actividades).

Constancia de Asistencia: duración total del curso 12 horas.

Constancia de Aprobación (2 créditos): duración total del curso 30 horas, consiste en asistencia, interacción y realización de las tareas propuestas durante el curso.

Constancia de Aprobación y producción (3 créditos): duración total del curso 45 horas, consiste en asistencia, interacción, realización de las tareas y entrega de proyecto de curso.

11. Bibliografía

- Audiovisuales
- Tutoriales
- Lecturas
- Recursos Educativos Abiertos