

DESERCIÓN EN CURSO DE MATEMÁTICA AL INGRESO A LA UNIVERSIDAD : ¿CONOCIMIENTOS PREVIOS O VÍNCULOS HUMANOS?

CATSÍGERAS, E.¹; BLASINA, L.²; LOUREIRO, S.² y MÍGUEZ, M.²

¹ Instituto de Matemática y Estadística Rafael Laguardia

² Unidad de Enseñanza de Facultad de Ingeniería,
Universidad de la República – URUGUAY

mmiguez@fing.edu.uy

La Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República ofrece desde el año 2005 una versión anual del curso "Cálculo 1" (Cal1) que tradicionalmente se imparte semestralmente. La propuesta se enfoca en la necesidad de un trabajo más profundo sobre los procesos educativos en el aula y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Con este fin se realizaron ajustes en la presentación de los contenidos y sistemas de evaluación, y se incorporaron actividades que atienden a las dificultades de los estudiantes ingresantes: talleres sobre estrategias de aprendizaje, trabajo en grupo, modalidades de evaluación abiertas, etc. La inscripción a esta modalidad es opcional para los estudiantes que ingresan. En este trabajo se describe la experiencia del curso Cal1 que se viene desarrollando en 2014 en su modalidad anual, presentando algunos resultados preliminares.

Población que opta por Cal1: presenta diferencias con respecto al universo de los ingresantes, tanto en procedencia geográfica y en el tipo de institución en la que cursaron estudios secundarios, como en el resultado obtenido en la prueba diagnóstica (HDI) que se aplica al ingreso.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Sistemas de información utilizados:

- Herramienta Diagnóstica al Ingreso (HDI)
- Resultados académicos en pruebas parciales.
- Observaciones de clase realizadas por la Unidad de Enseñanza.
- Encuestas de opinión estudiantil.

RESULTADOS EN LAS PRUEBAS PARCIALES

- 80 estudiantes se presentaron a las dos instancias de prueba durante el primer semestre del curso.
- 35% ha superado el 60% del puntaje total (estarían exonerando)
- 55% alcanzó entre el 25% y 59% de ese total (estarían aprobando el curso, ganando derecho a rendir examen)
- 10% logra superar el 25% del puntaje total (tendrían que reprobado la asignatura)

80% indica que asiste a las 3 clases de teórico que se imparten semanalmente. (asistencia libre)

63% están al día con las tareas académicas.

78% de los estudiantes opina que la modalidad favorece la comprensión de la asignatura

59% indica que le resulta útil la modalidad de trabajo grupal.

"Me gusta la modalidad, aporta mucho aprendizaje, ...con trabajo grupal he comprendido los conceptos de manera eficiente.."

"Habría que incentivar a más estudiantes a cursar esta modalidad y cambiar las malas estadísticas que esta asignatura tienen en modalidad semestral..."

"Me gusta la modalidad, agradezco que se den estas oportunidades a los estudiantes que trabajamos y no tenemos buena base."

CONCLUSIONES

La población de estudiantes que opta por esta modalidad estaba a priori en riesgo de fracaso académico, de acuerdo a estudios realizados a partir de la HDI y de las características relevadas sobre la población desertora en la Facultad.

Los resultados en las evaluaciones obtenidos hasta el momento igualan o mejoran los resultados obtenidos en los cursos semestrales.

Se insiste en el enorme valor agregado relativo a los procedimientos y actitudes vinculados con el proceso de aprendizaje. Cuando lo que mueve al aprendizaje es el deseo de aprender (motivación intrínseca), sus efectos sobre los resultados obtenidos parecen ser más sólidos y consistentes que cuando el aprendizaje está movido por motivos externos.

La experiencia realizada viene resultando exitosa, mostrándose recomendable también para otros cursos.