ENCUENTRO ENTRE DOCENTES DE FING

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en cursos con modalidad semipresencial en FIng

Presentan experiencias los docentes
Milton Vázquez y Mariana Pereira

Martes 1° de diciembre

Las tutorías didácticas en FIng como estrategias de apoyo a docentes

Presentan experiencias los docentes
Eleonora Catsígeras y Álvaro Giusto

Martes 8 de diciembre

Fechas: martes 1° y martes 8 de diciembre
Horario: 14:00 a 15:30 horas
Lugar: salón gris, número 727 (séptimo piso)

Organiza Unidad de Enseñanza Facultad de Ingeniería
Por consultas e inscripciones: uni_ens@fing.edu.uy

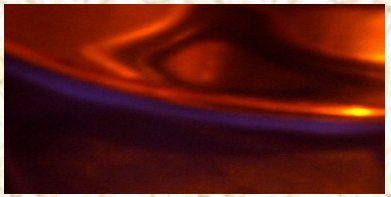
FACULTAD DE INGENIERIA

UNIDAD DE ENSEÑANZA
DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

ENSEÑANZA BASADA EN LA PERSONA

Experiencia en Cálculo 1 Anual 2014

Eleonora Catsigeras
eleonora@fing.edu.uy



Instituto de Matemática y Estadística "Rafael Laguardia" (IMERL)
Facultad de Ingeniería - Universidad de la República

Contexto Cálculo 1 al ingreso en FING

Enseñanza-aprendizaje de la Matemática al ingreso en la Facultad de Ingeniería

En particular: Cálculo Diferencial e Integral

¿"Falta-de-Base-En-Matemáticas"? ¿?

Alto índice de fracaso estudiantil en el 1er sem.

Estrategias de aprendizaje diversas o inexistentes

Masividad y diversidad

Estrategias de enseñanza uniformes ¿inadecuadas?

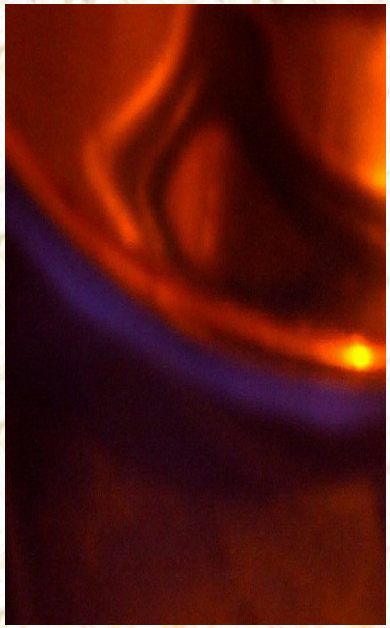
Cambio radical de objetivos y propósitos Sec. Univ.

Gran desmotivación docente (salvo excepciones)

Tutoría Didáctica

TUTORÍA DIDÁCTICA (desde el punto de vista del docente)

- Asesoramiento desde punto de vista exterior al curso
- Presencia en clase
  Comentarios-discusión-observaciones inmediatas a la clase
- Encuestas y entrevistas estudiantes y docentes
- Reuniones de asesoramiento
- Evaluación continua de experiencia



Estrategias - Discusión

- La persona y su interacción social-académica (estudiantes-doc.)
- Ambiente
- Tipología de estudiantes
- Motivación subjetiva y colectiva (estudiantes y docentes)
- Fuerte dependencia entre estrategias y CONTENIDOS matem.

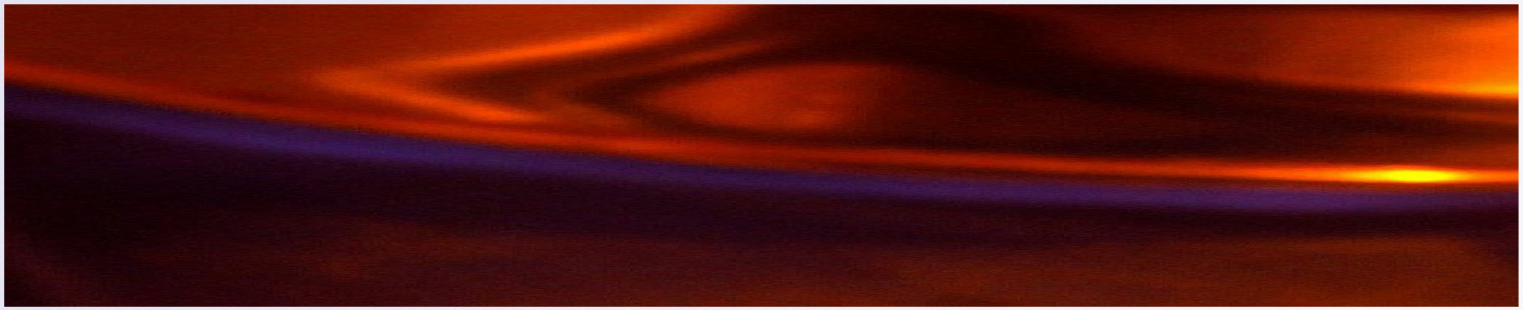
Estrategias - Discusión

Estudio en equipos relativamente pequeños

Interacción entre equipos

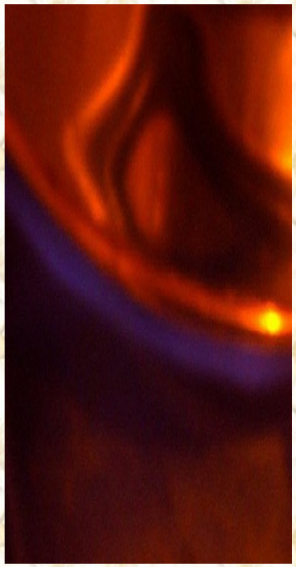
Clases expositivas magistrales: Minimización no, optimización sí

Dilución parcial de la diferencia entre “teórico” y “práctico”



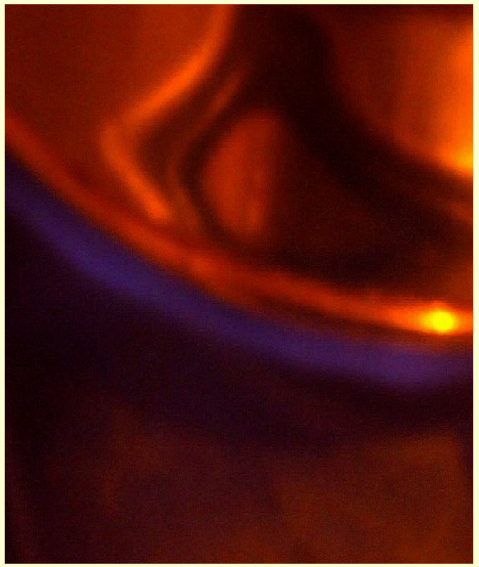
Estrategias - Discusión

- **Evaluación continua en casi todas las clases, en equipo e individuales.**
- **Evaluaciones puntuales individuales a libro abierto.**
- **Integración de evaluaciones al proceso de aprendizaje - enseñanza**



Estrategias - Discusión

- Clases de consulta sostenidas en equipos reducidos, frecuencia semanal (muy importantes)
- Lugar físico y ambiente de clases de consulta
- Visitas de estudiantes a institutos y entrevistas con ingenieros



Resultados cuantitativos

Total de Inscriptos al curso	123
Cantidad de estudiantes presentados a las instancias de evaluación continua con frecuencia aceptable durante el 1er semestre	85
Cantidad de estudiantes presentados al 1er parcial (mayo)	98
Cantidad de estudiantes presentados al 2do parcial (fin de junio)	81
Cantidad de estudiantes presentados a las instancias de evaluación continua con frecuencia aceptable durante2do. semestre-ver Comentario1	60
Cantidad de estudiantes presentados al 3er. parcial (octubre)	69
Cantidad de estudiantes presentados al 4to. parcial (fin de noviembre)	62
Cantidad de estudiantes que se presentaron todas las instancias de evaluación	57
Cantidad de estudiantes aprobados (con derecho a examen, y no exonerados)	16
Cantidad de estudiantes que exoneraron	55
Cantidad de estudiantes presentados al 1er. examen (diciembre de 2014)	5
Cantidad de estudiantes que aprobaron el 1er. examen	3